

## EDITORIAL

É com alegria que apresentamos a edição de dezembro de 2013 da revista e-Currículo. Nesse ano, a revista buscou ampliar o diálogo com pesquisadores de diferentes regiões do país, abrindo espaço para a difusão de ensaios e investigações científicas no campo do currículo em seus três números, que incluíram contribuições de autores estrangeiros. Em agosto, e-Currículo publicou o dossiê temático “Políticas de responsabilização, gerencialismo e currículo”, organizado pelos professores Drs. Álvaro Moreira Hypolito (UFPel) e Luís Armando Gandin (UFRGS), confirmando seu apoio à iniciativa da Associação Brasileira de Currículo (ABdC) de concretizar ações que impulsionem e fortaleçam estudos e pesquisas sobre o currículo. Ao chegar à edição de dezembro, gostaríamos de desejar aos colaboradores e leitores um 2014 com muitas produções e sucesso.

Em 2013, foi comemorado em diferentes cidades do Brasil e do Mundo, com grande destaque, o 50º aniversário da experiência realizada em Angicos, Rio Grande do Norte, por Paulo Freire e sua equipe de alfabetizadores. O Patrono da Educação Brasileira, reconhecido internacionalmente como um dos maiores educadores do Século XX, por ser autor de uma pedagogia a favor da libertação dos oprimidos, também foi professor da PUC/SP por 17 anos e do Programa Educação: Currículo, casa da revista e-Currículo.

Os cinco primeiros artigos fazem emergir importantes reflexões sobre conceitos centrais da práxis freireana em conexão com o currículo, atestando por meio de ensaios e resultados de pesquisas, a vitalidade e a atualidade do pensamento de Paulo Freire. Em *Redução temática: instrumento útil para o trabalho pedagógico*, Heinz Peter Gerhardt, Vice-Presidente da Paulo Freire Cooperação, Oldemburgo/Alemanha, resgata um instrumento genuinamente pedagógico como meio para revalorizar o ato educativo. Apoiando-se no conceito da “redução” sociológica ou temática, como foi concebido por Paulo Freire, o autor mostra que a desconstrução e a reconstrução didática e de conteúdos generativos podem proporcionar a docentes e discentes um novo interesse de saber e de fazer algo a mais. No texto *Reorientação curricular na concepção freireana de educação: análises em dissertações*, os autores, Nadir Castilho Delizoicov e Demétrio Delizoicov, da Universidade Federal de Santa Catarina, e Geovana Mulinari Stuaní, da Universidade Comunitária Regional de Chapecó, apresentam resultados de pesquisa que analisou dissertações sobre Movimentos de Reorientação Curricular (MRC) baseados na concepção freireana de educação e defendidas em programas de Pós-Graduação de Universidades localizadas na Região Sul do Brasil. Alder

de Sousa Dias e Ivanilde Apoluceno de Oliveira, da Universidade do Estado do Pará, no texto, *Presença de Paulo Freire na escola cabana: reorientação curricular na educação de jovens e adultos*, analisam a influência de Paulo Freire na Escola Cabana, com foco na proposta de reorientação curricular da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Denise Regina da Costa Aguiar, Pós-Doutoranda em Educação: Currículo da PUC/SP, no artigo, *Pesquisando a flexibilidade curricular: um outro jeito de fazer educação, currículo e ensino na perspectiva freireana*, apresenta achados de sua pesquisa sobre a proposta de flexibilização curricular em ciclos de aprendizagem numa perspectiva freireana. A proposta dos ciclos de aprendizagem busca ressignificar o processo de construção do conhecimento pelo educando, a partir do paradigma epistemológico crítico-emancipatório, que articula as características sócio-culturais, considerando a realidade de cada escola e dos educandos. Em *O sentido e significado sociológico de emancipação*, o autor, Luiz Etevaldo Silva, Mestre em Educação e assessor da área de Ciências Humanas na 36ª Coordenadoria Regional de Educação de Ijuí/RS, apresenta considerações acerca da emancipação humana como capacidade de desvelar e exercer a expressividade, perceber as contradições dialéticas do contexto social e intervir crítica e criativamente na realidade. O autor destaca a educação fundamentada na emancipação que tem em seu horizonte a humanização do ser humano.

Três artigos tratam de implicações das Tecnologias da Informação e Comunicação para as questões curriculares. Neuza Pedro e João Piedade, da Universidade de Lisboa, são autores do artigo *Efeitos da formação na autoeficácia e na utilização educativa das TIC pelos professores: estudo das diferenças entre regimes formais e informais de formação*. Apresentam, nesse texto, os resultados de um estudo que procurou analisar os efeitos da formação na área das TIC e o impacto atribuído a essas ações de formação na prática profissional. Em *Conhecimento e consumo: desafios para a educação na era da cultura midiática*, as autoras Maria Alzira de Almeida Pimenta, da Universidade de Uberaba e Martha Maria Prata-Linhares, da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, destacam o desafio que as novas mídias colocam para as instituições educativas, que precisam definir formas para lidar com as implicações impostas pela crescente valorização do consumo de produtos e de informações, que muitas vezes não vem acompanhada da valorização do conhecimento. Discutem, também, a repercussão dessas mídias nas demandas, atitudes e comportamentos de crianças e de jovens em fase de escolarização. Raquel Aparecida de Souza, da Universidade Federal do Tocantins, no texto, *Memorial reflexivo como instrumento de avaliação formativa em curso on line*, analisa a experiência de avaliação em um curso *on line* que utilizou o

Memorial Reflexivo como um de seus instrumentos, visando compreender se essa prática apresenta subsídios que contribuem para uma perspectiva de avaliação formativa.

Érika Virgílio Rodrigues da Cunha, da Universidade Federal do Mato Grosso e Alice Casimiro Lopes, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, são autoras do artigo *Organização curricular em áreas do conhecimento: o nome da política curricular de ciclos em Rondonópolis-MT*. Analisam aspectos da política curricular de ciclos na Rede Municipal de Ensino de Rondonópolis (MT) propondo, para esta análise, vislumbrar a educação, a escola e o currículo como espaços plurais de negociação de sentidos com diferentes demandas, a partir de uma perspectiva radical do conceito de democracia.

Ivani Catarina Arantes Fazenda, Ana Maria Ramos Sanchez Varella e Telma Teixeira de Oliveira Almeida, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, em *Interdisciplinaridade: tempos, espaços, proposições*, vislumbram uma possibilidades de um sentido novo para a Educação, a partir do que tem sido pesquisado sobre a Interdisciplinaridade. No texto, as autoras procuram responder a questões levantadas pelos participantes do Encontro Acadêmico Internacional Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação, Ambiente e Saúde, realizado pela CAPES, em 2012. Esse encontro reuniu profissionais de diferentes áreas do conhecimento do Brasil, do México, França, Alemanha e Inglaterra.

No artigo *Produção coletiva de currículo: um caminho para sua implantação*, Luciane Cortiano Liotti e Odisséa Boaventura de Oliveira, da Universidade Federal do Paraná, analisam os sentidos manifestados por professores sobre as Diretrizes Curriculares de Biologia do Paraná e como este documento foi recontextualizado, hibridizando discursos, produzindo o discurso pedagógico. As autoras argumentam que que todo documento curricular passa por processos de recontextualização e que sua efetivação exige construção coletiva.

Fernanda Quatorze Voltas, Mestranda da Universidade Nove de Julho, apresenta uma resenha do livro, *José Martí & a educação*, de autoria de Danilo Romeu Streck, que é apresentada pelo autor como fonte de reflexão acerca das possíveis contribuições do pensamento de José Martí para os desafios da educação contemporânea. Streck afirma que “encontrar um lugar nesse mundo e compreender nossas opções entre as que existem e entre as possíveis é o desafio de fundo deste pequeno livro”.

Agradecemos todos os que colaboraram, voluntariamente, para as edições da revista e-Curriculum nesse ano de 2013.

Comissão Editorial