

## EDITORIAL

O presente número da Revista Científica e-Curriculum dedica, pela segunda vez, um Dossiê ao tema "Web Currículo". Dessa forma, reconhece a importância dessa temática que tem sido o foco central do Colóquio Internacional homônimo, realizado pelo Programa *Educação: Currículo* da PUC-SP, desde 2008, com periodicidade bienal, e cuja próxima edição acontecerá em outubro desse ano. A publicação do Dossiê intitulado "Currículo e Tecnologias", organizado pela profa. Dr<sup>a</sup> Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida (PUC-SP), impulsiona e fortalece os estudos e pesquisas sobre o currículo em sua inter-relações com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). Trata-se de um assunto candente no Brasil e em outros países do mundo, que demanda reflexões e debates sobre implicações e tendências das TDIC na Educação, de forma ampla, bem como sobre as repercussões dessa interação para o currículo, a epistemologia, a formação de professores e a didática, de forma específica. Os textos que compõem o Dossiê possibilitam traçar um panorama das discussões que vem sendo travadas sobre o tema e apresentam resultados de pesquisas recentes.

Para além do Dossiê, a edição de setembro/2014 da revista e-Curriculum inclui três artigos, aprovados em seu sistema de fluxo contínuo, que abordam temas curriculares.

O primeiro texto, *Abordagem temática freireana: uma concepção curricular para a efetivação de atributos da educação ambiental escolar*, traz uma análise de Sylvia Regina Pedrosa Maestrelli e Juliana Rezende Torres, da Universidade Federal de Santa Catarina, sobre a concepção da educação libertadora de Paulo Freire e seu potencial de efetivação de atributos da Educação Ambiental na escola, em uma perspectiva crítico-transformadora. O artigo apresenta uma síntese dos atributos da Educação Ambiental a serem desenvolvidos no contexto escolar, explicitando-se a presença de alguns desses elementos no bojo da dinâmica da abordagem temática de Freire.

Em *Educação e transformação: significações no pensamento de Paulo Freire*, as autoras, Renata Viana Ferreira, Maria Blandina Marques Santos e Katia Reis Souza, da Escola Nacional de Saúde Pública (FIOCRUZ), Rio de Janeiro, analisam categorias relacionadas à ideia de educação e transformação no pensamento de Paulo Freire, a partir de uma pesquisa bibliográfica sobre os escritos do educador, em diálogo com outros autores clássicos do materialismo histórico dialético e também de comentadores da obra de Freire. As pesquisadoras identificaram algumas ideias-chave que se destacaram nos textos revisados,

apontando a centralidade dos seguintes temas: liberdade e diálogo; conscientização, problematização e crítica; práxis e subjetividade.

O terceiro artigo, *O currículo pensado do curso de pedagogia: a pesquisa em questão*, de autoria de Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida e Geisa Natália da Rocha Silva, da Universidade Federal de Pernambuco, apresenta uma pesquisa que se insere no debate nacional sobre as políticas curriculares para a formação de professores. Utilizando autores como Pacheco (2003), Ball (2001) e Busnardo e Lopes (2010), as pesquisadoras analisam o currículo pensado e proposto do curso de Pedagogia em duas Instituições de Ensino Superior (IES) do agreste pernambucano. As autoras demonstram que, mesmo havendo uma determinação legal materializada nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Pedagogia, há diferenças marcantes entre as finalidades e o tipo de conhecimento produzido nas IES investigadas, com implicações significativas para o desempenho da atividade docente dos futuros professores.

A edição do presente número contou com a colaboração valiosa da equipe de revisores técnicos e a contribuição científica dos autores e professores pareceristas, aos quais a Comissão Editorial agradece.

A Comissão Editorial