



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-graduação Educação: Currículo
Revista E-Curriculum
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

RESUMO

**TENDÊNCIAS ATUAIS DA PESQUISA BRASILEIRA SOBRE AS PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS: ANÁLISE CRÍTICA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA, 1985-
2004**

**CURRENT TRENDS OF BRAZILIAN RESEARCH ON TEACHING
PRACTICES: CRITICAL ANALYSIS OF SCIENTIFIC WORKS, 1985-2004**

**TENDANCES ACTUELLES DE LA RECHERCHE BRESILIENNE
PORTANT SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES: ANALYSE CRITIQUE
DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE, 1985-2004**

OLIVEIRA, Anderson Araújo

anderson.oliveira@usherbrooke.ca

RESUMO

A presente investigação tem por objetivo analisar o discurso sobre as práticas docentes veiculado na documentação científica brasileira de 1985 a 2004, buscando conhecer como esses estudos consideram tais práticas. Foram analisados 89 artigos científicos publicados em periódicos brasileiros, a partir de uma grade de análise temática dividida em quatro eixos: a) intencionalidade; b) objeto de estudo; c) conceitualização da prática docente e d) modalidades de coleta e de tratamento dos dados. O discurso científico subjacente às pesquisas foi submetido a uma análise descritiva de frequência e a uma análise inter-relacional na qual o cruzamento entre certas categorias permitiu identificar características gerais da pesquisa



Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 1, n. 1, dez. - jul. 2005-2006.
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

brasileira sobre as práticas docentes. Os resultados obtidos revelam a predominância de pesquisas unidimensionais centradas na dimensão socio-afetiva (referente à identidade profissional e as características pessoais do professor) e na dimensão didática (referente aos saberes disciplinares). A visão da atividade profissional do professor é constituída a partir do sentido que este atribui a sua própria prática, sentido este que emerge das descrições minuciosas dos discursos, das intuições e das interpretações de um número limitado de sujeitos. Estas pesquisas refletem as preocupações com a melhoria da prática, mas a partir do sentido que os sujeitos atribuem as suas próprias vivências. Assim, a articulação deste sentido ao que se passa realmente em sala de aula resta inexplorada.

Palavras-chave: análise crítica, pesquisa científica, prática pedagógica

ABSTRACT

The principal objective of this research is to analyze how Brazilian research on teaching practices considers this professional activity. In operational terms, this objective consists in identifying the intentions of these studies and the approaches to teaching practice, identifying the teaching practice phases and dimensions analyzed by the studies, and characterizing the access devices to the teaching practices proposed by the researchers. The analysis of this research data, with the help of a mixed thematic analysis chart, enable us to identify contributions and limits of Brazilian research on teaching practices. The results show a prevalence of the unidimensional research focused on socio-emotional and didactical dimensions, and of a vision of the teacher's professional activity centered more on the meaning of this activity for some people who took part in the research. Access to this meaning was possible mainly through meticulous descriptions of the discourses, individuals' - sometimes even researchers' - intuitions and interpretations. A limited number of individuals are concerned with these studies. This research reflects concerns regarding the improvement of the practices, but based on the meaning actors give to their experience. Therefore, the articulation of this meaning with what really occurs in the classroom remains largely ignored.

Key words: critical analysis, scientific research, teaching practices

RESUME

L'objectif principal de cette recherche est d'analyser comment les recherches brésiliennes portant sur les pratiques enseignantes considèrent cette activité professionnelle. En termes opérationnels, cet objectif consiste à dégager les intentions de ces études et les conceptions de la pratique enseignante qui lui sont sous-jacentes, à identifier les phases et les dimensions de la pratique enseignante analysées par les études, et à caractériser les dispositifs d'accès aux



pratiques enseignantes mis en avant par les chercheurs. Grâce à l'analyse du contenu de ces recherches par l'entremise d'une grille d'analyse thématique mixte, nous avons pu dégager des apports et des limites de la recherche brésilienne sur les pratiques enseignantes. Les résultats obtenus témoignent d'une prédominance des recherches unidimensionnelles centrées sur les dimensions socio-affective et didactique, et d'une vision de l'activité professionnelle de l'enseignant centrée davantage sur le sens attribué à cette activité par des acteurs ayant participé à la recherche. L'accès au sens s'est fait majoritairement en rapportant des descriptions minutieuses des discours, des intuitions et des interprétations des sujets, et parfois même des chercheurs. Un nombre assez limité de sujets est concerné par ces études. Ces recherches reflètent des préoccupations à l'égard de l'amélioration des pratiques, mais à partir du sens que les acteurs octroient à leur propre vécu. Ainsi, l'articulation de ce sens en lien avec ce qui se passe réellement en salle de classe demeure largement méconnue.

Mots-clés: Analyse critique, recherche scientifique, pratique enseignante

Recebido em : julho de 2005.

Aceito em setembro de 2005.

Breve currículo do autor:

Anderson Araújo Oliveira

Mestre em Ciências da Educação pela Université de Sherbrooke, Canadá

Doutorando em Educação, Université de Sherbrooke, Canadá.

Assistente de Pesquisa, Centro de Pesquisa sobre Intervenção Educativa.

