

50 anos de contribuições do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo da PUC-SP

Gerlane Romão Fonseca Perrier¹

Resumo

Neste artigo, busca-se evidenciar, por meio da análise qualitativa, contribuições do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) e da Revista *e-Curriculum* no campo de estudos da educação e das práticas curriculares. Os dados de dissertações e teses produzidas no Programa, bem como dos artigos publicados na Revista, foram obtidos a partir do Repositório de Teses e Dissertações da PUC-SP e do *site* da Revista. Os achados, evidenciados com o apoio do aplicativo Nvivo14, revelam que o Programa vem cumprindo efetivamente a tríade ensino, pesquisa e extensão, promovendo a formação, a formulação e a informação ao disseminar o conhecimento científico. Além disso, a Revista vem servindo como instrumento de divulgação de resultados de pesquisas e estudos acadêmico-científicos na área de Educação e na subárea de Currículos.

Palavras-chave: *e-Curriculum*; educação: currículo; 50 anos PPG Educação: Currículo PUC-SP.

50 years of contributions from the Graduate Program in Education: Curriculum at PUC-SP

Abstract

This article aims to highlight, through qualitative analysis, the contributions of the Graduate Program in Education: Curriculum at the Pontifical Catholic University of São Paulo (PUC-SP) and of the e-Curriculum Journal to the field of education and curriculum studies. Data from dissertations and theses produced within the Program, as well as from articles published in the Journal, were obtained from PUC-SP's Thesis and Dissertation Repository and from the Journal's website. The findings, supported by the NVivo14 software, reveal that the Program has effectively fulfilled the triad of teaching, research, and extension by promoting training, knowledge production, and dissemination of scientific output. They also show that the Journal has served as an important vehicle for sharing academic and scientific studies and research results in the field of Education and in the subfield of Curriculum Studies.

Keywords: *e-Curriculum*; education: curriculum; 50 years Graduate Program in Education: Curriculum PUC-SP.

¹ Doutora em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Professora Titular e Diretora do Departamento de Ensino do Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas da Universidade Federal Rural de Pernambuco (CODAI/UFRPE). E-mail: gerlaneperrier@gmail.com – ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-7448-8668>.

50 años de contribuciones del Programa de Posgrado en Educación: Currículo de la PUC-SP

Resumen

En este artículo se busca evidenciar, mediante un análisis cualitativo, las contribuciones del Programa de Posgrado en Educación: Currículo de la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUC-SP) y de la Revista e-Curriculum en el campo de los estudios de la educación y de las prácticas curriculares. Los datos de las disertaciones y tesis producidas en el Programa, así como los artículos publicados en la Revista, fueron obtenidos del Repositorio de Tesis y Disertaciones de la PUC-SP y del sitio web de la Revista. Los hallazgos, sustentados con el apoyo del software NVivo14, revelan que el Programa ha cumplido de manera efectiva la tríada enseñanza, investigación y extensión, promoviendo la formación, la producción y la difusión del conocimiento científico, y que la Revista ha servido como instrumento de divulgación de resultados de investigaciones y estudios académico-científicos en el área de Educación y en la subárea de Estudios Curriculares.

Palabras clave: e-Curriculum; educación: currículo; 50 años Programa de Posgrado en Educación: Currículo PUC-SP.

1 INTRODUÇÃO

Em comemoração aos 50 anos do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo (PPG Educação: Currículo) da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) e aos 20 anos da Revista *e-Curriculum*, foram revisitados resumos de dissertações e teses publicadas no âmbito do Programa, disponibilizados no Repositório de Dissertações e Teses da PUC-SP, bem como os artigos publicados na Revista, com o objetivo de analisar as contribuições do Programa para o desenvolvimento do campo de estudos da educação e das práticas curriculares.

A análise de dados foi realizada com o auxílio do aplicativo NVivo14, *software* de análise qualitativa que permite organizar e analisar facilmente informações não estruturadas. Os achados da pesquisa possibilitam aferir que o Programa vem cumprindo os objetivos gerais idealizados por seus criadores, sendo a Revista *e-Curriculum* o principal instrumento de difusão de resultados de pesquisas, práticas e inovações no contexto educacional e curricular.

2 MEIO SÉCULO DE HISTÓRIA

Como consequência da Reforma Universitária de 1971, ocorrida no momento mais obscuro do regime militar implantado no golpe de 1964, e com base em um conceito de educação crítica e transformadora inspirado na Teologia da Libertação,

foi concebido, na unidade acadêmica que abrigava o Curso de Pedagogia e os Departamentos da área da Educação, o projeto de criação de um Programa de Pós-Graduação em Educação, para atender à demanda de formação de educadores críticos (PUC-SP, 2022).

Criada em 3 de março de 1975, a Pós-Graduação em Educação da PUC-SP, inicialmente denominada “Programa de Pós-Graduação em Educação (Supervisão e Currículo)”, um dos programas pioneiros da pós-graduação no país, oferecia formação *stricto sensu* em nível de Mestrado, com o objetivo de: “*Refletir sobre a realidade e captar seus elementos mais significativos, a partir dos quais será possível interferir na situação, mantendo ininterrupto o movimento dialético ação-reflexão-ação*” (PUC-SP, 2022, p. 1).

Três anos após sua criação, foi publicada a primeira dissertação de Mestrado, cuja pesquisa foi desenvolvida pela mestranda Maria Luiza Andreozzi da Costa e orientada pela professora Lady Lina Traldy. Em sua dissertação, sob o título *As implicações do currículo centrado na proposição de Skinner*, a mestranda apresentou críticas ao ensino programado por dificultar que a pessoa “[...] se liberte através de uma práxis transformadora visando a humanização” (Costa, 1978, p. 124). Destaca-se nessa produção acadêmica o compromisso do Programa com a redemocratização do Brasil.

Em razão da “abertura política” e do fim de vigência do Ato Institucional nº 5 (AI-5), foi possível o retorno de vários exilados políticos, dentre eles o professor Paulo Freire, que passou a integrar o corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, enriquecendo o papel do Programa no desenvolvimento do campo de estudos da educação e das práticas educativas, a partir de uma visão humanista e libertadora, na qual o currículo assume papel transformador de indivíduos e da sociedade.

A década de 1980 foi marcada por mudanças educacionais associadas à redemocratização. Em 31 de março de 1982, houve o credenciamento do Programa pelo Conselho Federal de Educação do Ministério da Educação e Cultura (MEC).

O Programa produziu, em sua primeira década, meia dezena de dissertações versando sobre Supervisão e Currículo, com temas de pesquisa desenvolvidos para “[...] responder à demanda de atualização e melhor capacitação profissional de educadores em todos os níveis de ensino e às exigências criadas pela legislação” (PUC-SP, 2022, p. 1), inclusive formando pesquisadores que viriam a se tornar

docentes da própria instituição, a exemplo das professoras Maria Luiza Andreozzi da Costa, Miriam Celí Pimentel Porto Foresti e Sonia Aparecida Ignacio Silva.

Em 1983, o Programa iniciou um processo de autoavaliação à luz do paradigma da Avaliação Emancipatória (Saul, 1988), tendo como referências teórico-metodológicas a avaliação democrática, a crítica institucional, a criação coletiva e a pesquisa participante. Como resultado, houve uma reforma curricular, passando o Programa a organizar-se em Núcleos encarregados de desenvolver temas educacionais relacionados à democratização do ensino; à elaboração, ao desenvolvimento e à avaliação de currículo; à formação de educadores; e à organização da educação escolar (PUC-SP, 2022).

A organização de Núcleos encarregados de grandes temas pressupunha a integração de diferentes disciplinas, que se organizariam a partir das temáticas mais específicas de investigação, a fim de superar a fragmentação do conhecimento e do currículo. O propósito de uma gestão participativa – não apenas como um dos conteúdos das atividades de pesquisa e de ensino, mas também, e sobretudo, como o modo de gestão do próprio Programa, ganhou corpo. A ideia era desenvolver a experiência de um Currículo como criação coletiva a partir dos Núcleos de Pesquisa e Ensino. Para tanto, a concepção e prática de Coordenação do Programa foi repensada e instituída em modo colegiado, e com uma composição paritária de docentes e representantes discentes (PUC-SP, 2022, p. 2).

Observa-se o compromisso da PUC-SP com o processo de transformações em sintonia com os debates sociais e acadêmicos, concentrados no “Núcleo Currículo, Estado e Sociedade” e no “Núcleo Currículo e Formação”, respectivamente.

A pedido da Assembleia Constituinte em 1985, a Comissão Nacional para Reformulação da Educação Superior, instituída pelo Decreto nº 91.177, de 29 de março de 1985 (Brasil, 1985), elaborou o estudo “Por uma nova política para a Educação Superior Brasileira”, visando à reformulação da Educação Superior. A PUC-SP, comprometida com a redemocratização, foi uma das pioneiras na adequação aos princípios estabelecidos pela nova política, estando o Programa na vanguarda com a internalização de conceitos e práticas que estavam sendo propostos.

Em 1990, o Programa de Pós-Graduação em Educação passou a oferecer o curso *stricto sensu* em nível de Doutorado, sendo publicada em 1995 a primeira tese, da doutoranda Anna Franchi, sob orientação da professora Mere Abramowicz, intitulada *Compreensão das situações multiplicativas elementares*. Com enfoque nos processos de ensino e de aprendizagem, a pesquisa estudou aspectos relativos à

compreensão das operações matemáticas em uma situação concreta mediante observação direta de um trabalho participante, sob análise qualitativa (Franchi, 1995).

A partir de 1997, o Programa passou a intitular-se “Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo”, mediante ampla reforma curricular que incluiu a criação da linha de pesquisa Novas Tecnologias na Educação “[...] para estudar os fundamentos, usos, impactos e perspectivas do uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) nos sistemas de ensino em todos os graus e modalidades, dando ênfases às redes de aprendizagem colaborativas” (Almeida; Silva, 2016, p. 777).

No segundo semestre de 1999, por meio de parceria com o sistema público de ensino, fruto de um acordo internacional entre a Organização dos Estados Americanos (OEA) e o MEC, o Programa assumiu o desenvolvimento de projetos de formação de educadores do sistema de ensino público para a inserção de tecnologias na prática pedagógica, junto à Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) e à Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), além de universidades e outros setores da educação pública de diversos países da América Latina (Almeida, 2006).

Como resultado dessa parceria, houve um significativo aumento da produção acadêmica, com reflexo na quantidade de dissertações e teses produzidas no âmbito do Programa, conforme pode ser observado no gráfico da Figura 1.

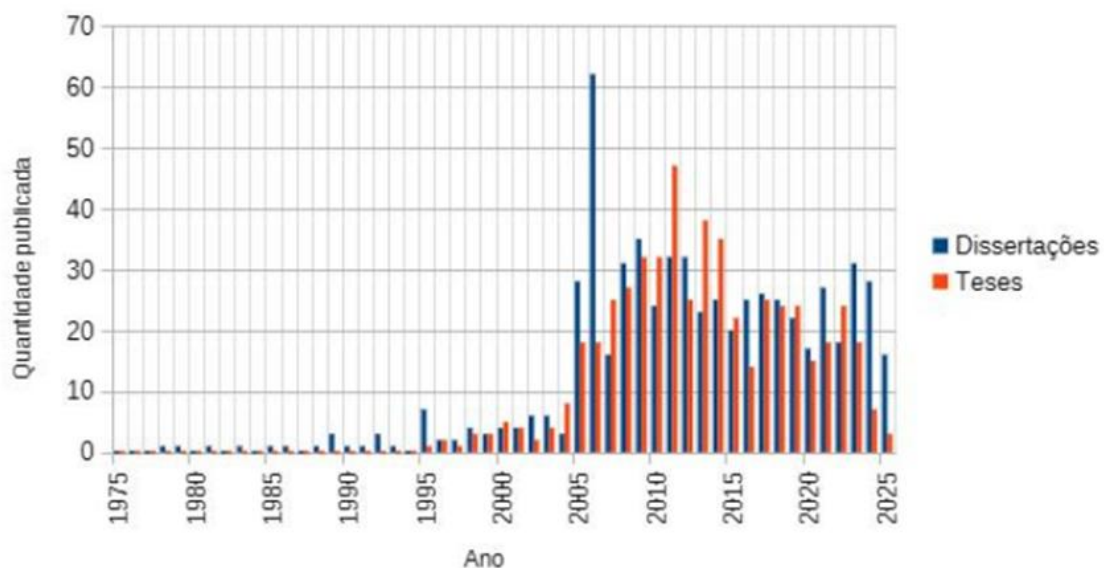


Figura 1 - Distribuição das dissertações e teses produzidas no PPG Educação: Currículo, PUC-SP
 Fonte: Elaboração da autora (2025). Dados da pesquisa.

Em 2004, professores e alunos do PPG Educação: Currículo propuseram a produção de uma revista acadêmica eletrônica, em meio digital, com o objetivo de dar publicidade a trabalhos relacionados ao currículo, ao Estado e à sociedade, e a temas

sobre o currículo e a formação de professores, considerando as linhas de pesquisa que analisam a relação do currículo com as políticas públicas, a avaliação e a cultura, a formação de professores, as tecnologias da informação e comunicação e a interdisciplinaridade, além de outros campos novos de investigação abertos pelas pesquisas em educação (Chizzotti, 2006).

Nesse sentido, foi criada, em 2005, a revista eletrônica *e-Curriculum* (<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>), objetivando estimular a publicação, difundir estudos e pesquisas e elevar a qualidade da produção científica na área da Educação, nos âmbitos nacional e internacional, com uma perspectiva crítica e emancipatória, comprometida com a superação de todo tipo de desigualdade e opressão, com particular interesse na subárea de Currículo.

A seguir, apresenta-se uma breve síntese da análise das dissertações e teses do PPG Educação: Currículo produzidas ao longo de meio século de pesquisas, seguida da síntese dos artigos, das resenhas, dos resumos e das memórias publicados na Revista *e-Curriculum* nessas duas décadas.

3 O PROGRAMA PPG EDUCAÇÃO: CURRÍCULO

Ao longo dos 50 anos de existência do PPG Educação: Currículo, foram produzidas mais de 1.600 dissertações e teses, além de tantos outros tipos de comunicação científica.

Nesses quase 50 anos de história, foram mais de 1.600 Dissertações e Teses concluídas e defendidas. Ao longo dessa história, nomes consagrados da educação brasileira atuaram como docentes do Programa, com destaque para Paulo Freire. Trata-se de uma história de forte compromisso com as questões e temas de importância estratégica para educação brasileira do ponto de vista do Currículo (PUC-SP, 2025).

Na presente pesquisa, trabalhou-se com as dissertações e teses disponíveis no banco de dados do Repositório de Dissertações e Teses da própria PUC-SP. Os dados foram reunidos em uma única planilha eletrônica, a fim de possibilitar uma leitura dinâmica, permitindo, por meio de filtros, rastrear e corrigir dados, além de quantificar agrupamentos importantes (orientadores, linhas de pesquisa, ano de publicação).

como “profissional”, que, em alguns textos, faz referência aos professores. A mesma observação cabe à palavra “escola” e ao seu plural.

Na Figura 3, é apresentado o dendograma de *cluster* elaborado no NVivo14 referente à base de dados utilizada para a elaboração da nuvem de palavras da Figura 2.

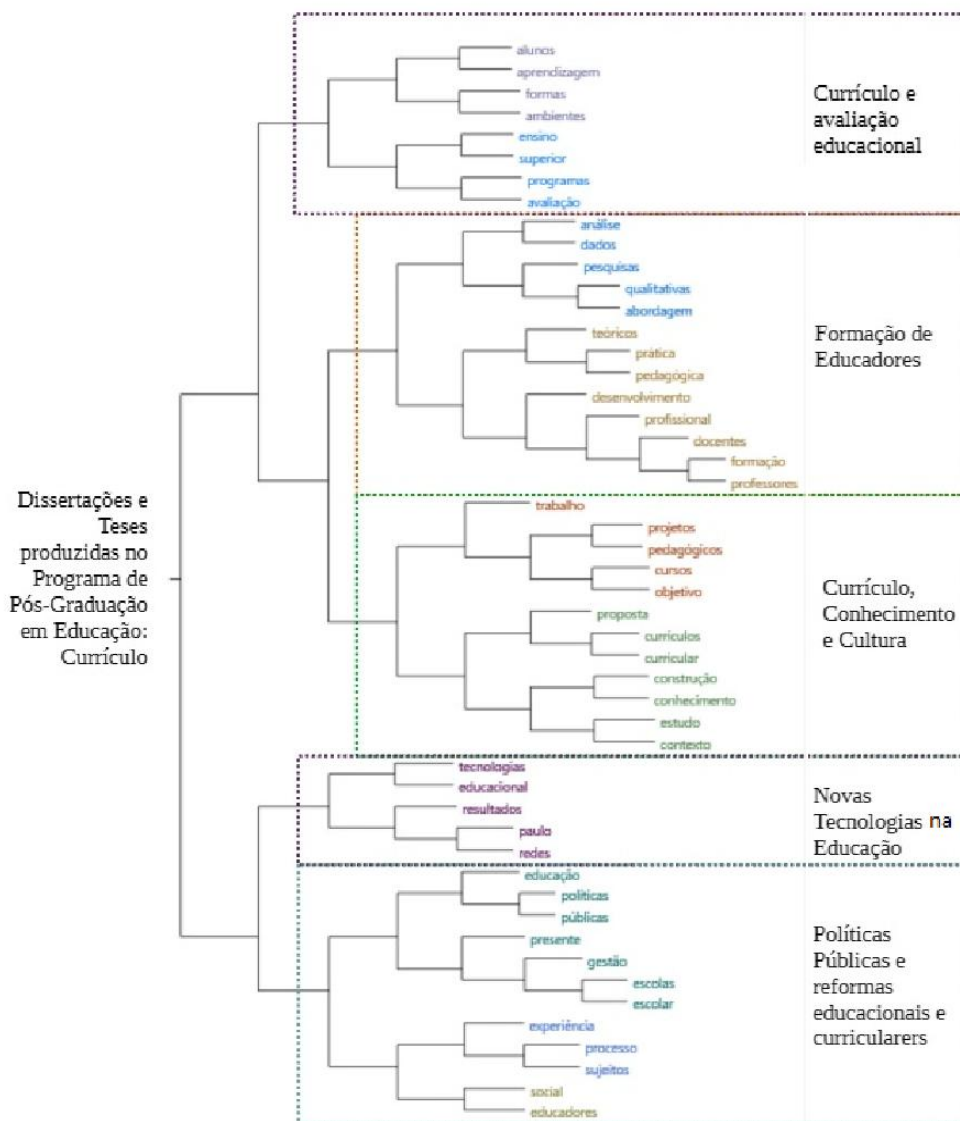


Figura 3 - Dendograma de *cluster* para os títulos, as palavras-chave e os resumos das dissertações e teses disponibilizadas no repositório de dados da PUC-SP
 Fonte: Adaptada pela autora do *software* NVivo14 (2025).

A análise exploratória dos dados a partir do *cluster* possibilitou evidenciar as linhas de pesquisa do Programa, as quais se encontram indicadas na Figura 3 nos retângulos em linhas tracejadas. Embora não esteja explicitada a linha de pesquisa Interdisciplinaridade, ela pode ser evidenciada no *cluster* a partir da observação de palavras de mesma coloração em agrupamentos diferentes. Isso ocorre porque a

Interdisciplinaridade passou a ser parte inerente das demais linhas do Programa, sendo incorporada a elas.

O Quadro 1 apresenta uma relação amostral de projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito do Programa, alguns dos quais já finalizados e outros ainda em curso. Ressalte-se que as linhas de pesquisa “Currículo e Interdisciplinaridade” e “Currículo e Avaliação Educacional” foram descontinuadas, sendo suas pesquisas incorporadas às demais linhas de pesquisa.

Quadro 1 - Projetos de pesquisa do PPG Educação: Currículo – PUC-SP

(continua)

| Linha de pesquisa | Projeto de pesquisa | Docente |
|--|--|----------------------------|
| Currículo e avaliação educacional | Avaliação dos cenários das Instituições de Ensino Superior (IES) a partir da proposta de reforma universitária: perspectivas curriculares e avaliação nas IES – Acompanhamento do processo e debates | Mere Abramowicz |
| | Formação de professores do ensino superior: desafios e perspectivas | |
| | Perspectivas curriculares e avaliação nas Instituições de Ensino Superior: acompanhamento do processo e debates | |
| Currículo, Conhecimento e Cultura | Currículo e cultura: fundamentos e práticas | Alípio Márcio Dias Casali |
| | Ética do currículo: fundamentos e práticas | |
| | Currículo errante: nomadologia crítica para um futuro incerto | |
| | Educação, currículo e cultura: concepções e significados de políticas e ações socioeducativas | Nádia Dumara Ruiz Silveira |
| | Coletivos de investigação e ação na expansão de patrimônio vivencial | Fernanda Coelho Liberali |
| Práticas discursivas na construção de patrimônios vivenciais | | |
| Formação de Professores | Paradigmas curriculares inovadores e formação de professores | Marcos Tarcísio Masetto |
| | Formação continuada de educadores do ensino superior | |
| | Inovações curriculares no ensino superior brasileiro e perspectivas para o exercício da docência nesse contexto | |
| | Formação de educadores e diversidade curricular na escola brasileira | Marina Graziela Feldmann |
| | Formação de educadores e escola brasileira na contemporaneidade | |

Quadro 1 - Projetos de pesquisa do PPG Educação: Currículo – PUC-SP

(continua)

| Linha de pesquisa | Projeto de pesquisa | Docente |
|--|---|--|
| | Formação de educadores e diversidade curricular na escola brasileira e em outros espaços educativos | Marina Graziela Feldmann |
| | Formação de professores e escola brasileira | |
| | Formação dos profissionais da Educação Básica: desafios contemporâneos | Neide de Aquino Noffs |
| | Formação didática pedagógica do professor em diferentes ambientes de aprendizagem na educação infantil e anos iniciais | |
| | Formação de professores para a infância: desafios e perspectivas | |
| | Formação dos profissionais da educação formal e não formal: desafios contemporâneos | |
| | Formação e atuação do educador e gestão educacional | Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito |
| Currículo e Interdisciplinaridade | A questão da reconstrução conceitual nos estudos e pesquisa sobre interdisciplinaridade no Brasil | Ivani Catarina Arantes Fazenda |
| | A questão da reconstrução conceitual nos estudos e pesquisas sobre a interdisciplinaridade na década de 90 | |
| Novas Tecnologias na Educação | A convergência das crises e a sociedade pós-pandemia | Ladislau Dowbor |
| | Economia do conhecimento | Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida |
| | Integração de tecnologias na educação | |
| | Integração currículo e tecnologias de informação e comunicação: <i>web</i> currículo e inovação em contexto educacional | |
| | Formação de educadores, tecnologia, mídias convergentes e inovações curriculares | |
| | Integração currículo e tecnologias de informação e comunicação: a emergência de <i>web</i> currículos | |
| | Pesquisa e formação em inovações curriculares, tecnologia e cultura | Maria da Graça Moreira da Silva |
| | Educação, tecnologias emergentes e currículo: práticas pedagógicas, autoria digital e aprendizagens em rede | |
| | Educação e tecnologias: o aluno – suas identidades, suas subjetividades e sua voz na cultura digital | |
| | Currículo e tecnologias da informação e da comunicação como direitos | |
| Mídias integradas e inovações curriculares | Fernando José de Almeida | |

Quadro 1 - Projetos de pesquisa do PPG Educação: Currículo – PUC-SP

(conclusão)

| Linha de pesquisa | Projeto de pesquisa | Docente |
|---|---|---------------------------------|
| | Pesquisa e formação em inovações curriculares, tecnologia e cultura | Fernando José de Almeida |
| Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares | A justiça curricular em tempos de BNCC | Branca Jurema Ponce |
| | A justiça curricular no século XXI as políticas e os sujeitos do currículo | |
| | Políticas e estratégias dos sistemas municipais de ensino do ABCDMRR Paulista durante a pandemia de Covid-19 | |
| | O pensamento de Paulo Freire na atualidade: análise de políticas e práticas | Ana Maria Aparecida Avella Saul |
| | Paulo Freire – um pensamento voltado para a justiça social: análise de políticas e práticas | |
| | Paulo Freire na atualidade: legado e reinvenção – análise de sistemas públicos de educação a partir dos anos 1990 | |
| | As políticas de educação e currículo nos sistemas de ensino brasileiros | |
| | Antonio Chizzotti | |

Fonte: Elaboração da autora com base nos dados extraídos da PUC-SP (2025) e da Plataforma Sucupira (2013-2024).

As pesquisas de Mestrado e Doutorado são, normalmente, vinculadas aos projetos de pesquisa desenvolvidos por um ou mais docentes, dentro de suas linhas de pesquisa, envolvendo estudantes da pós-graduação e, eventualmente, da graduação, resultando em dissertações, teses, livros, capítulos de livros, artigos em periódicos, artigos em jornais ou revistas, apresentação de trabalhos, trabalhos em anais, materiais didáticos instrucionais, organização de eventos, serviços técnicos, entre outras formas de comunicação, contribuindo para a difusão do conhecimento construído pela academia.

Ressalta-se que o projeto de pesquisa “Perspectivas curriculares e avaliação nas Instituições de Ensino Superior: acompanhamento do processo e debates” se vincula às linhas de pesquisa “Currículo e Avaliação Educacional” e “Currículo, Conhecimento e Cultura”.

Na Tabela 1 a seguir, são apresentados os quantitativos de produção dos projetos de pesquisa no período de 2013 a 2024.

Tabela 1 - Produtos dos projetos de pesquisa, excluídas dissertações e teses

| Produções/ Ano | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Total |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Apresentação de trabalho | 93 | 140 | 104 | 75 | 90 | 175 | 130 | 142 | 114 | 165 | 121 | 101 | 1450 |
| Artes cênicas | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 17 | 0 | 1 | 1 | 31 |
| Artes visuais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 64 | 0 | 0 | 1 | 70 |
| Artigo em jornal/revista | 5 | 9 | 36 | 2 | 16 | 15 | 2 | 46 | 19 | 15 | 20 | 30 | 215 |
| Artigo em periódico | 25 | 28 | 56 | 60 | 32 | 22 | 23 | 17 | 4 | 43 | 38 | 56 | 404 |
| Curso de curta duração | 25 | 13 | 39 | 28 | 21 | 5 | 19 | 1 | 11 | 28 | 12 | 34 | 236 |
| Desenvolvimento material didático e instrucional | 3 | 8 | 7 | 15 | 2 | 7 | 1 | 4 | 83 | 8 | 1 | 8 | 147 |
| Desenvolvimento de técnica | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Editoria | 7 | 7 | 8 | 23 | 17 | 14 | 8 | 75 | 7 | 8 | 8 | 14 | 196 |
| Livro | 49 | 44 | 55 | 46 | 32 | 53 | 29 | 2 | 1 | 74 | 38 | 132 | 555 |
| Maquete | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Música | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Organização de evento | 30 | 28 | 39 | 14 | 28 | 20 | 12 | 1 | 109 | 22 | 8 | 24 | 335 |
| Outra produção cultural | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 28 | 2 | 25 | 11 | 0 | 0 | 1 | 68 |
| Outro – bibliográfica | 1 | 45 | 29 | 17 | 19 | 0 | 37 | 4 | 80 | 96 | 0 | 5 | 333 |
| Outro – técnica | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 19 | 1 | 9 | 45 | 61 | 155 |
| Programas de rádio ou TV | 9 | 24 | 24 | 11 | 8 | 8 | 14 | 3 | 59 | 35 | 36 | 23 | 254 |
| Relatório de pesquisa | 6 | 4 | 3 | 4 | 0 | 2 | 3 | 41 | 16 | 4 | 1 | 3 | 87 |
| Serviços técnicos | 55 | 93 | 88 | 43 | 49 | 50 | 46 | 0 | 0 | 72 | 41 | 52 | 589 |
| Trabalho em anais | 54 | 84 | 60 | 46 | 43 | 25 | 83 | 0 | 0 | 152 | 4 | 138 | 689 |
| Tradução | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 370 | 531 | 554 | 388 | 365 | 428 | 420 | 394 | 596 | 732 | 375 | 686 | 5839 |

Fonte: Elaboração da autora com base nos dados extraídos da Plataforma Sucupira (2013-2024).

Conforme pode ser constatado nos dados da Tabela 1, a quantidade e a diversidade de produtos dos projetos de pesquisa confirmam a sua importância para a difusão do conhecimento, os quais são compartilhados de diferentes maneiras, de modo a atingir diferentes públicos.

A apresentação de trabalhos em seminários, colóquios, congressos, *workshops* e outros encontros acadêmicos é o meio mais recorrente para a divulgação das pesquisas, seguida da publicação de trabalhos em anais. Em terceira posição de relevância, evidenciam-se os serviços técnicos, que englobam relatórios técnicos, consultorias especializadas, elaboração de pareceres, entre outros, os quais representam a aplicabilidade prática dos conhecimentos trabalhados nas pesquisas desenvolvidas.

Na Figura 4, são evidenciados os principais meios utilizados para a divulgação dos produtos das pesquisas desenvolvidas.

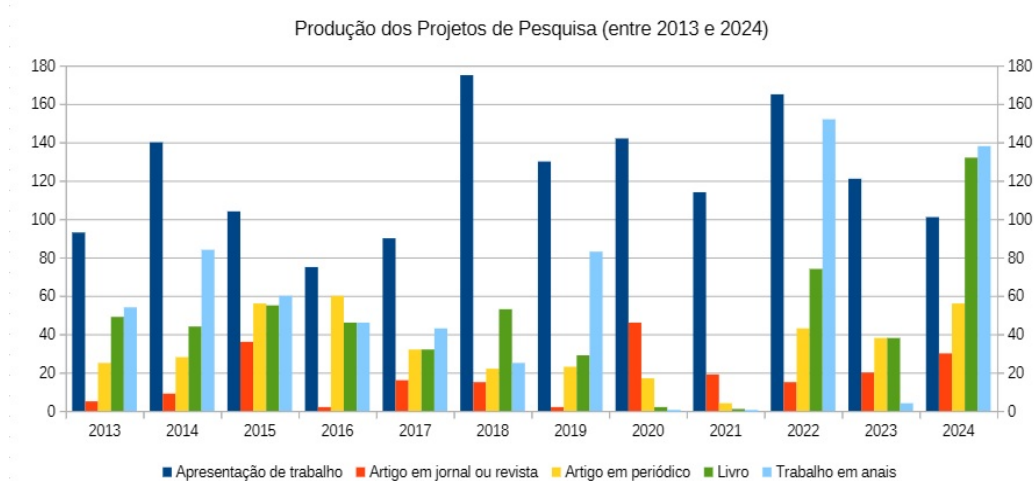


Figura 4 - Principais meios de divulgação das produções dos Projetos de Pesquisa
Fonte: Elaboração da autora (2025). Dados da pesquisa.

Observa-se, na Figura 4, que o Programa vem cumprindo efetivamente a tríade ensino, pesquisa e extensão ao desenvolver pesquisas envolvendo seus docentes, discentes e pesquisadores de outras instituições, promovendo a formação, a formulação e a informação ao disseminar o conhecimento científico.

4 REVISTA *E-CURRICULUM*

Em 20 anos de história, a Revista *e-Curriculum* vem contribuindo para a difusão de conhecimentos em Educação: Currículo. Desde o primeiro volume, já foram publicadas 58 edições, das quais duas edições especiais: Edição Especial de Aniversário de Paulo Freire, v. 7, n. 3 (2011), e Edição Especial *Web Currículo*, v. 7, n. 1 (2011). Ao todo, foram publicados 1.081 artigos, considerando os da demanda contínua (762); os que compõem o corpo de dossiês temáticos (315); os publicados

em edição suplementar (4); incluindo ainda ensaios (4); resumos (2); resumos expandidos (3); reflexões (2); resenhas (8); entrevistas (7); relatos (2); memoriais (5); e debate (1).

Os artigos submetidos à Revista para publicação por demanda espontânea são avaliados pelo Corpo Editorial quanto ao atendimento aos requisitos de submissão, ao escopo e aos critérios técnicos relacionados às normas e aos padrões da Revista. Após a aprovação inicial, os manuscritos são encaminhados para dois pareceristas *ad hoc*, que emitem pareceres ao Corpo Editorial. Este, por sua vez, encaminhará o trabalho para edição ou solicitará reformulações, a partir das observações e recomendações dos pareceristas e do próprio Corpo Editorial. Trabalhos com pareceres divergentes são enviados a um terceiro parecerista para desempate, e somente havendo dois pareceres favoráveis à publicação será dado o aceite da submissão. Esse processo de avaliação tem garantido a qualidade das publicações, reconhecidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) com o Conceito Qualis A2.

Na Figura 5, é apresentada a distribuição dos artigos a cada publicação.

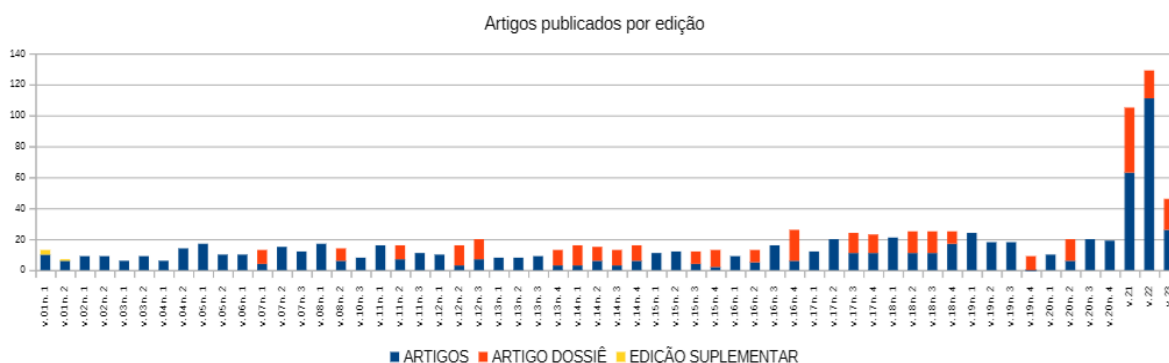


Figura 5 - Quantidade de publicações por edição da Revista *e-Currículo*

Fonte: Elaboração da autora (2025). Dados da pesquisa.

Em seu primeiro ano (2005), foi publicado volume único (v. 1). Entre 2006 e 2010, foram publicados dois números por ano; de 2011 a 2014, o número de publicações anuais passou para três; a partir de 2015, passou-se a publicar quatro números por ano; e, em 2024, a *e-Currículo*

[...] “adotou a publicação em fluxo contínuo”, com o objetivo de dar maior celeridade ao processo de publicação dos trabalhos, tendência adotada pela maioria das revistas, mantendo-se comprometida com a produção e disseminação do conhecimento científico alinhada com o

Observa-se, na nuvem de palavras da Figura 6, que as palavras de maior recorrência nos artigos publicados na *e-Curriculum* foram “currículo”, “educação” e “formação”, as quais se encontram evidenciadas pela cor e pelo tamanho bem no centro da nuvem de palavras. Logo após, em um segundo nível de recorrência e não menos importantes, aparecem “escola”; “social”; “processo”; “ensino”; “revista”; “pesquisa”; e “professores”. De fato, “educação” é o principal termo em todos os artigos, pois é tema de convergência do interesse maior do Programa, da Revista, dos autores e dos leitores. “Currículo” e “formação”, em segundo e terceiro lugares, respectivamente, evidenciam a área de concentração e o foco principal dos estudos conduzidos pelo Programa. As palavras “ensino” e “pesquisa”, igualmente evidenciadas, confirmam ser a Revista o principal instrumento de difusão de trabalhos originais em torno de temas sobre o currículo, o Estado e a sociedade, bem como sobre o currículo e a formação de professores.

Na Figura 7 é apresentado o dendograma de *cluster* obtido no NVivo14 a partir do conteúdo dos artigos publicados na Revista *e-Curriculum* ao longo de seus 20 anos.

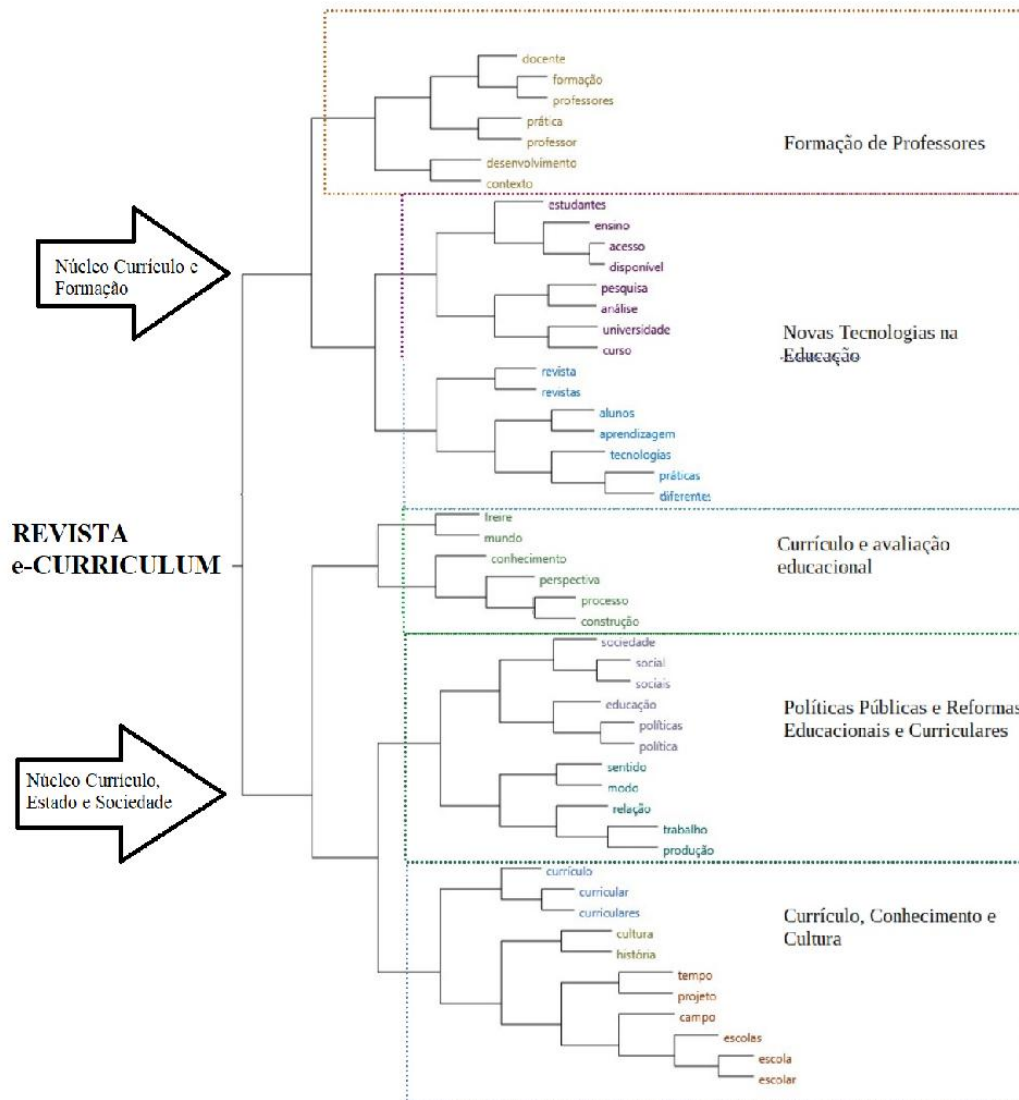


Figura 7 - Dendrograma de *cluster* obtido a partir do inteiro teor dos artigos publicados na Revista *e-Currículo*

Fonte: Adaptada do *software NVivo14* (2025). Dados da pesquisa.

A partir das proximidades das palavras apresentadas no dendrograma da Figura 7, foi possível identificar, na similaridade dos conteúdos dos artigos, o agrupamento das linhas de pesquisa, conforme a distribuição por Núcleos de Pesquisa e Ensino do Programa.

Em relação à Formação de Professores, observa-se a convergência entre a formação e a prática docente no contexto do desenvolvimento profissional. As Novas Tecnologias estão relacionadas a diferentes práticas vinculadas ao ensino, à pesquisa e, principalmente, ao processo de aprendizagem. Artigos relacionados ao processo de construção do conhecimento na perspectiva de Paulo Freire convergem para a linha de pesquisa Currículo e Avaliação Educacional. A convergência entre o sentido

e o modo como se dá a relação entre trabalho e produção encontra proximidade com as políticas públicas para a educação, com ênfase no social, adequando-se à linha de pesquisa Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares. Por fim, a convergência entre artigos que apresentam o currículo no contexto da cultura e da história escolar pode ser relacionada com a linha Currículo, Conhecimento e Cultura, tratando de aspectos correlatos.

Destaque-se também, nas publicações, os dossiês temáticos (Quadro 2), os quais diferem na forma de submissão em relação aos artigos de demanda espontânea, uma vez que seus autores são convidados pela Comissão Editorial em razão do notório conhecimento e/ou desenvolvimento de pesquisas na temática proposta.

Quadro 2 - Dossiês temáticos publicados ao longo dos 20 anos da *e-Curriculum*

| Dossiê temático | Edição | Ano |
|---|-------------|------|
| Currículo: políticas e cotidianos | v. 8, n. 2 | 2012 |
| Políticas de responsabilização, gerencialismo e currículo | v. 11, n. 3 | 2013 |
| Web Currículo | v. 12, n. 2 | 2014 |
| Debates em torno da ideia de Bases Curriculares Nacionais | v. 12, n. 3 | 2014 |
| Educação não escolar de adultos: estudos sobre educação popular e educação para os direitos humanos | v. 14, n. 2 | 2016 |
| Aqui já tem currículo: produções e experiências educativas pelo direito a e diferença e a justiça social e cognitiva. Políticas e práticas curriculares nas escolas: resistindo e (re)existindo ao poder hegemônico | v. 14, n. 4 | 2016 |
| Pesquisa e inovação responsáveis na Educação | v. 16, n. 2 | 2018 |
| Fabulações curriculantes na escola e na universidade | v. 18, n. 4 | 2020 |
| Currículo, diversidade e diferenças culturais | v. 20, n. 1 | 2022 |
| Currículo e tecnologias: redes, territórios e diversidades | v. 21 | 2023 |

Fonte: Elaboração da autora (2025) com base nos dados extraídos da Revista *e-Curriculum*.

Cada dossiê temático proposto visa apresentar resultados e reflexões referentes à temática específica a ser incluída em determinada edição da revista. Para a elaboração dos artigos, são convidados pesquisadores que detenham amplos conhecimentos relacionados ao tema em foco, cujos manuscritos são submetidos à análise pelo Corpo Editorial quanto à pertinência do trabalho em relação à temática do dossiê, além dos demais procedimentos adotados nas submissões de demanda espontânea.

Conforme pode ser observado, a Revista *e-Curriculum* tem cumprido seus objetivos, servindo de instrumento de publicidade para “[...] resultados de pesquisas e estudos acadêmico-científicos da Grande Área de Humanas, especialmente na área

de educação, com particular interesse na subárea de currículos específicos para níveis e modalidades de educação” (Almeida *et al.*, 2020, p. 616).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo foi criado para atender à demanda de formação de educadores críticos, da própria PUC-SP e da cidade, região e País, e, ao longo dos seus 50 anos, conseguiu cumprir seus objetivos, extrapolando inclusive os limites territoriais para outros países e continentes.

Dentre as muitas contribuições do PPG Educação: Currículo nesses 50 anos de existência – que incluem os Encontros de Pesquisadores em Currículo (desde 2005) e os Seminários *Web Currículo* (desde 2008) — a Revista *e-Curriculum*, que ora completa 20 anos, talvez seja a maior contribuição do Programa em toda a sua trajetória, por sua potencialidade de difusão do conhecimento, publicando trabalhos originais em torno de temas sobre o currículo relacionados aos Núcleos que compunham o Programa: “Núcleo Currículo, Estado e Sociedade” e “Núcleo Currículo e Formação”.

Uma história construída com o compromisso da PUC-SP com a transformação da universidade; de vários professores que dedicaram – ou ainda dedicam – suas pesquisas educacionais ao tema currículo; de estudantes de graduação e pós-graduação que confiam no Programa como caminho para suas formações profissionais; e de pesquisadores colaboradores de diversos grupos de pesquisa que contribuem espontaneamente com a disseminação do conhecimento construído sobre currículo, seja em eventos de natureza científica, seja por meio da submissão de artigos à Revista.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Fernando José de; SILVA, Maria da Graça Moreira da. 206 Histórias: a produção científica sobre tecnologias na educação em 40 anos do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 14, n. 3, p. 774–808, jul./set. 2016. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/28631>. Acesso em: 7 set. 2025.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Tecnologias na educação, formação de educadores e recursividade entre teoria e prática: trajetória do Programa de Pós-Graduação em Educação e Currículo. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 1, n. 1,

p. 1-28, dez./jul. 2005-2006. Disponível em:
<https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/download/3165/2095/7152>. Acesso em: 7 set. 2025.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; PERRIER, Gerlane Romão Fonseca; GONÇALVES, Lina Maria; MUÑOZ, Cleide Maria dos Santos. Currículo e tecnologia: revisão sistemática de literatura no âmbito da revista científica e-Curriculum. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 18, n. 2, p. 614-635, abr./jun. 2020. Disponível em:
<http://educa.fcc.org.br/pdf/curriculum/v18n2/1809-3876-curriculum-18-02-614.pdf>. Acesso em: 5 dez. 2025.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; UCHÔA, Márcia Maria Rodrigues. Editorial da Revista e-Curriculum Edição v. 22, 2024. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 22, p. 1-2, 2024. Disponível em:
<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/69781/46827>. Acesso em: 9 set. 2025.

BRASIL. **Decreto nº 91.177, de 29 de março de 1985**. Institui Comissão Nacional visando à reformulação da educação superior e dá outras. Brasília: Presidência da República Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos providências, [1985]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1980-1989/1985-1987/d91177.htm. Acesso em: 5 dez. 2025.

CHIZZOTTI, Antonio. Editorial. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 1-3, dez./jul. 2005-2006. Disponível em:
<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/3088/2023>. Acesso em: 7 set. 2025.

COSTA, Maria Luiza Andreozzi da. **As implicações do currículo centrado na proposição de Skinner**. 1978. Dissertação (Mestrado em Educação: Supervisão e Currículo) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 1978.

FRANCHI, Anna. **Compreensão das situações multiplicativas elementares**. 1995. 201 f. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 1995.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. **Breve história do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo**. São Paulo: PUC-SP, 2022. Disponível em:
<https://www.pucsp.br/sites/default/files/download/posgraduacao/programas/educacao/ocurrículo/ANEXO-1-BREVE-HISTORIA-DO-PPG-EDUCACAO-CURRICULO.pdf>. Acesso em: 5 dez. 2025.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. Educação: Currículo – História. **PUC-SP**, São Paulo, 2025. Disponível em: <https://www.pucsp.br/pos-graduacao/mestrado-doutorado/educacao-curriculo#historia>. Acesso em: 5 dez. 2025.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo**. São Paulo: Cortez, 1988.

Recebido em: 14/10/2025

Aprovado em: 27/11/2025

Publicado em: 29/12/2025



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) que permite o uso irrestrito, distribuição e reprodução em qualquer meio, desde que a obra original seja devidamente citada.