

Editorial

Este é o número 2 do volume 11 da revista Educação Matemática Pesquisa, publicado no ano de 2009. Neste volume apresentamos aos leitores seis artigos bem diversificados e a relação de dissertações e teses de mestrado e doutorado em Educação Matemática defendidas no Programa de Estudos Pós-graduados em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica, no período de maio a agosto de 2009.

O primeiro artigo, intitulado *El problema de La Educación Matemática entre La Secundaria y La Universidad*, é de autoria do pesquisador Josep Gascón, professor titular da Universidade Autônoma de Barcelona. Neste trabalho o autor discute os aspectos negativos provocados pela forma que é realizada a passagem do ensino secundário para o ensino universitário. O objetivo principal, segundo o autor, é iniciar um debate na comunidade de Educação Matemática relacionado a esse tema.

No segundo artigo, intitulado *Continuent lês petits enfants à Ne pás savoir faire des additions?*, os pesquisadores Eduardo Lacasta, Miguel R. Wilhemi e Olga Belleitich, da Universidade Pública de Navarra, Espanha, analisam fichas de tarefas realizadas por crianças da Educação Infantil, buscando identificar quais são as influências dos resultados de pesquisas realizadas em Didática da Matemática nas fichas de tarefas.

O artigo apresentado na sequência é de autoria de um grupo de pesquisa da Universidade Federal do Paraná, composto por Josélia Euzébio da Rosa, Ademir Damazio, Tânia Stoltz e Maria Tereza Soares, intitulado *As significações algébricas, geométricas e aritméticas no processo de elaboração do sistema conceitual numérico a luz da teoria histórico-cultural*. No artigo é apresentado um estudo de caso com o foco de compreender o processo de elaboração do sistema conceitual de número, por parte de um adulto, que foi estigmatizado em toda sua trajetória escolar como incapaz para aprendizagem Matemática.

O quarto artigo é intitulado *Fundamentos dos Números Reais: Concepções de Professores e Viabilidade de Início do Estudo da Densidade no Ensino Médio*, de Benedito Antonio da Silva e Cristina Berndt Penteadó, discute os saberes mobilizados por professores do Ensino Médio, ao desenvolverem atividades sobre números reais e,

na sequência, a viabilidade de se introduzir o estudo da propriedade da densidade na Educação Básica.

No quinto artigo de Lori Viali e Helena Noronha Cury, intitulado *Análise de Erros em probabilidade: Uma pesquisa com professores em formação continuada*, os autores apresentam resultados de uma pesquisa com o objetivo de analisar soluções dadas por professores em formação continuada a questões sobre Álgebra, Análise, Geometria e Probabilidade.

O sexto artigo de autoria de José Pereira Peixoto Filho, da Universidade de Itaúna, e Tânia Alves Martins, professora da Educação Básica, é intitulado *A Etonomatématica e Multiculturalismo no Ensino da Matemática*, apresenta um estudo que buscou compreender os processos de pensamento, de educandos, durante o processo de explicação e atuação em situações reais.

Expressamos nossos agradecimentos a todos os avaliadores, internos e externos, que contribuíram para a realização deste volume da revista.

Armando Traldi Júnior
Célia Maria Carolino Pires
Maria Cristina Maranhão
Editores

Editorial

This is number 2 of volume 11 of the journal Educação Matemática Pesquisa (Mathematics Education Research) published in the year 2009. In this volume, we present our readers with six very diverse articles and the list of dissertations and Master's and Doctoral theses in Mathematics Education defended in the Graduate Studies Program in Mathematics Education at the Pontifícia Universidade Católica, from May to August 2009.

The first article, entitled “El problema de La Educación Matemática entre La Secundaria y La Universidad” (“The problem of Mathematics Education between Secondary School and University”), is authored by the researcher Josep Gascón, professor at the Universidade Autônoma de Barcelona. In this work, the author discusses the negative aspects caused by the manner in which passage from high school to college is realized. The primary objective according to the author is to initiate a debate in the Mathematics Education community related to this issue.

In the second article, entitled “Continuent lês petits enfants à Ne pás savoir faire des additions?” (“Do young children still not know how to add?”), the researchers Eduardo Lacasta, Miguel R. Wilhemi and Olga Belleitich, from the Universidade Pública de Navarra, in Spain, analyze work sheets of problems solved by pre-school children, seeking to identify the influences that the results of research conducted in the Didactics of Mathematics had on the work sheets.

The next article is written by a research group from the Universidade Federal do Paraná, consisting of Josélia Euzébio da Rosa, Ademir Damazio, Tânia Stoltz and Maria Tereza Soares, entitled “As significações algébricas, geométricas e aritméticas no processo de elaboração do sistema conceitual numérico a luz da teoria histórico-cultural” (“Algebraic, geometric, and arithmetic significations in the process of elaborating the conceptual system of numbers in light of historical-cultural theory”). In the article, a case study is presented focusing on understanding the elaboration process of the conceptual system of numbers by an adult who was stigmatized throughout his entire school trajectory as incapable of learning Mathematics.

The fourth article is entitled “Fundamentos dos números reais: concepções de professores e viabilidade de início do estudo da densidade no ensino médio” (“Fundamentals of real numbers: teachers’ concepts and the viability of beginning the study of density in secondary school”), by Benedito Antonio da Silva and Cristina Berndt Penteadó, and discusses the knowledge mobilized by secondary school teachers in developing activities about real numbers followed by the viability of introducing the study of the property of density in primary education.

In the fifth article, by Lori Viali and Helena Noronha Cury, entitled “Análise de Erros em probabilidade: Uma pesquisa com professores em formação continuada” (“Analysis of Errors in probability: Research with teachers in continuing education”), the authors present results of a study with the goal of analyzing solutions given by professors in ongoing education to questions about Algebra, Analysis, Geometry, and Probability.

The sixth article, written by José Pereira Peixoto Filho, from the Universidade de Itaúna, and Tânia Alves Martins, a primary school teacher, and entitled “A Etonomatemática e Multiculturalismo no Ensino da Matemática” (“Ethnomathematics and Multiculturalism in Mathematics Teaching”), presents a study that sought to understand the thought processes of students during the explanation process and while operating in real situations.

We would like to thank all the internal and external reviewers who contributed to the realization of this volume of the journal.

*Armando Traldi Júnior
Célia Maria Carolino Pires
Maria Cristina Maranhão
Editors*