

Apresentação

Este volume da revista *the ESpecialist* traz contribuições de diversas áreas de estudo. É composto por seis artigos que apresentam temáticas que focalizam experiências de sala de aula, ensino-aprendizagem de línguas e de línguas para fins específicos, e a relação entre as emoções e os processos cognitivos.

Os três primeiros artigos estão fundamentados no pensamento complexo. Pitombeira descreve o planejamento de uma oficina on-line de Inglês Instrumental, relatando a experiência de uma professora, que também foi a designer e mediadora, e suas reflexões sobre o modelo complexo adotado. Tavares, por sua vez, discute a desvalorização de emoções, sentimentos, criatividade e habilidades no processo de aprendizagem que resultam em um aprendiz pouco consciente de suas emoções. O estudo apresenta a relação entre emoções e processos cognitivos segundo o pensamento complexo. No terceiro artigo, Borges apresenta uma discussão sobre a evolução na mudança de paradigma nas ciências sociais e da linguagem, mais especificamente no ensino de língua e formação de professores, indo do paradigma cartesiano ao paradigma da complexidade.

No artigo seguinte, Silva, Parreiras e Marusso investigam os efeitos de diferentes tipos de interação na percepção dos contrastes vocálicos do inglês [æ, ε] e [i, ɪ] por alunos brasileiros aprendizes de inglês. Pré e pós-testes relacionados aos contrastes vocálicos mencionados foram aplicados e a interação aluno/vídeo obteve efeitos imediatos mais representativos nos pós-testes. Outras questões como o papel do professor e a integração das novas tecnologias ao ensino e à aprendizagem de pronúncia também fazem parte da discussão.

Finalmente, Dias e Silveira, relatam um estudo que buscou verificar os processamentos estratégicos de compreensão de textos em inglês de mestrandos da área da saúde. Como instrumentos de coleta, as autoras utilizaram protocolos verbais e testes de múltipla escolha. A pesquisa revelou que as maiores dificuldades dos informantes que apresentaram baixa compreensão textual estão relacionadas ao uso insuficiente e improdutivo de estratégias cognitivas e metacognitivas e aos aspectos léxico-sintáticos do texto.