DOI: https://doi.org/10.23925/ddem.n.18.77781
Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional

RESEÑA DEL LIBRO: PAÚL GOULDER DARRINGTON. INTERVERSIDAD EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS ANDES[1]

RESENHA DO LIVRO: PAÚL GOULDER DARRINGTON. INTERVERSIDADE EDUCATIVA PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ANDES

BOOK REVIEW: PAÚL GOULDER DARRINGTON. EDUCATIONAL INTERVERSITY FOR THE DEVELOPMENT OF THE ANDES

Edgardo Torres López[2]

RESUMEN
El texto analiza la trayectoria intelectual y educativa de Paúl Goulder Darrington y su contribución a la formulación de la INTERVERSIDAD, concebida como un paradigma innovador de educación orientado al desarrollo humano, social y tecnológico de los Andes y de América Latina. La propuesta supera los límites físicos e institucionales de la universidad tradicional al articular el conocimiento global, las tecnologías digitales, la Inteligencia Artificial y las necesidades concretas de las comunidades locales. En este contexto, destacan el Programa Andino de Educación (PROANDE), el Ciberayni y el sistema de "relevo iterativo", mecanismos destinados a integrar a la diáspora peruana y latinoamericana en redes de cooperación científica, educativa y cultural. El estudio enfatiza asimismo la preservación de las lenguas originarias, la interculturalidad, la reciprocidad, la dignidad humana y la formación ética como fundamentos indispensables de una educación inclusiva. La INTERVERSIDAD se presenta como un espacio descentralizado de producción y aplicación del conocimiento, orientado al "saber hacer, resolver y crear", especialmente en regiones socialmente vulnerables. La incorporación de la Inteligencia Artificial, la ciencia de datos, la telemedicina y las redes internacionales amplía las posibilidades de democratización del conocimiento y de desarrollo territorial. Se concluye que el legado de Goulder articula educación, ciencia, tecnología, ética y fraternidad, proponiendo un modelo universitario comprometido con la paz, la justicia, el desarrollo sostenible y la dignidad de la persona humana.

Palabras clave: Interversidad; Educación intercultural; Desarrollo humano; Tecnología educativa; Fraternidad.

RESUMO
O texto analisa a trajetória intelectual e educacional de Paúl Goulder Darrington e sua contribuição para a formulação da INTERVERSIDADE, concebida como paradigma inovador

[1] Trata-se de uma resenha escrita por um acadêmico peruano e procuramos manter a mesma estrutura como foi submetida à revista.

[2] Magistrado en Perú, miembro de la Segunda Sala Civil de la CSJ de Lima Norte. Miembro Honorario de CONPAZ. coordinador del libro "Derechos Humanos, Fraternidad, Ética y Paz: ensayos en honor al Profesor Ivanaldo Santos", Editora Instituto Memória, Brasil, 2021. Presidente del Comité Organizador del Reglamento de Buena Atención Al Público, del CSJ Lima Norte, Perú. edgardotorreslopez2020@gmail.com. https://orcid.org/0000-0001-6229-3337.

de educação voltado ao desenvolvimento humano, social e tecnológico dos Andes e da América Latina. A proposta supera os limites físicos e institucionais da universidade tradicional ao articular conhecimento global, tecnologias digitais, Inteligência Artificial e necessidades concretas das comunidades locais. Nesse contexto, destacam-se o Programa Andino de Educação (PROANDE), o Ciberayni e o sistema de "relevo iterativo", mecanismos destinados a integrar a diáspora peruana e latino-americana em redes de cooperação científica, educacional e cultural. O estudo enfatiza igualmente a preservação das línguas originárias, a interculturalidade, a reciprocidade, a dignidade humana e a formação ética como fundamentos indispensáveis de uma educação inclusiva. A INTERVERSIDADE é apresentada como espaço descentralizado de produção e aplicação do conhecimento, orientado ao "saber fazer, resolver e criar", especialmente em regiões socialmente vulneráveis. A incorporação da Inteligência Artificial, da ciência de dados, da telemedicina e de redes internacionais amplia as possibilidades de democratização do saber e de desenvolvimento territorial. Conclui-se que, o legado de Goulder articula educação, ciência, tecnologia, ética e fraternidade, propondo um modelo de universidade comprometido com a paz, a justiça, o desenvolvimento sustentável e a dignidade da pessoa humana.

Palavras-chave: Interversidade; Educação intercultural; Desenvolvimento humano; Tecnologia educacional; Fraternidade.

ABSTRACT
This text examines the intellectual and educational trajectory of Paúl Goulder Darrington and his contribution to the formulation of INTERVERSITY, conceived as an innovative educational paradigm aimed at promoting the human, social, and technological development of the Andes and Latin America. The proposal moves beyond the physical and institutional boundaries of the traditional university by connecting global knowledge, digital technologies, Artificial Intelligence, and the concrete needs of local communities. Within this framework, particular emphasis is placed on the Andean Education Program (PROANDE), Ciberayni, and the "iterative relay" system, mechanisms designed to engage the Peruvian and Latin American diaspora in networks of scientific, educational, and cultural cooperation. The study also highlights the preservation of Indigenous languages, interculturality, reciprocity, human dignity, and ethical formation as essential foundations of inclusive education. INTERVERSITY is presented as a decentralized environment for the production and application of knowledge, oriented toward "knowing how to do, solve, and create," particularly in socially vulnerable regions. The incorporation of Artificial Intelligence, data science, telemedicine, and international networks expands opportunities for democratizing knowledge and fostering territorial development. The study concludes that Goulder's legacy integrates education, science, technology, ethics, and fraternity, proposing a university model committed to peace, justice, sustainable development, and respect for human dignity.

Keywords: Interversity; Intercultural education; Human development; Educational technology; Fraternity.

Créditos

Título de la Obra: Paúl Goulder Darrington. INTERVERSIDAD Educativa para el Desarrollo de los Andes

Primera Edición: 2026

Derechos de Autor: © 2026

Edgardo Torres López

Todos los derechos reservados.

Diseño editorial y maquetación: Inteligencia Artificial

Impreso en el Perú.

Paúl Goulder Darrington es profesor, investigador y especialista en estudios latinoamericanos, con particular dedicación al Perú y a la región andina. Ha desarrollado actividades docentes y de investigación en instituciones universitarias europeas, norteamericanas y peruanas, habiéndose desempeñado en la London Guildhall University - actual London Metropolitan University - , en el King's College London, en la University of California, Berkeley, y en instituciones universitarias del Perú, entre ellas la Universidad Nacional de San Agustín, en Arequipa.

Es especialmente reconocido por su labor en los ámbitos de la educación, el desarrollo y la preservación de las culturas y lenguas originarias latinoamericanas. Como coordinador del Programa Andino de Educación – PROANDE, ha promovido iniciativas orientadas a ampliar las oportunidades educativas y a poner en valor el patrimonio cultural y lingüístico de los pueblos andinos.

Sus estudios prestan especial atención a las lenguas quechua, aimara y amazónicas, así como a la participación de las diásporas latinoamericanas en la conservación y transmisión de este patrimonio cultural. En este contexto, ha desarrollado propuestas innovadoras de circulación compartida del conocimiento, entre ellas el denominado "relevo iterativo", sustentado en la cooperación internacional y en el uso de las nuevas tecnologías.

Paúl Goulder también está vinculado a la concepción de la "Interversidad", un modelo educativo que articula la universidad e Internet, con el propósito de constituir redes abiertas e internacionales de producción y difusión compartida del conocimiento. Su trayectoria académica y social se caracteriza, de este modo, por su compromiso con una educación inclusiva, intercultural e internacional, particularmente orientada al desarrollo humano y a la valoración de la diversidad cultural de América Latina.

Dedicatoria

Dedicado con profundo respeto y gratitud al Dr. Paúl Goulder Darrington. Su inestimable labor intelectual y sus aportes a la cultura peruana y latinoamericana iluminan el entendimiento de nuestra historia e identidad. En tiempos de renovación, su obra genera una luz de esperanza inquebrantable, demostrando que el desarrollo integral, el respeto a los deberes y derechos humanos, y la universalidad de la educación no son utopías, sino realidades para continuar construyendo.

Epígrafes

La peruanidad no es una herencia que se recibe, sino una capacidad de leer y actuar sobre la propia historia, convirtiendo la tradición en un recurso vivo.

William Rowe

La comprensión del dolor y de la alegría son las únicas riquezas que perduran.

José María Arguedas

La peruanidad es una síntesis comenzada pero no concluida. El destino del Perú es continuar realizando esa síntesis.

Víctor Andrés Belaúnde

INDICE

Introducción…….. 5

Capítulo I …… 6

El Amauta que tendió puentes entre el río Támesis y el volcán Misti

Capítulo II …… 13

La Visión Peruanista como Compromiso Vital y Estratégico

Capítulo III……. 15

El Concepto y la Génesis de la INTERVERSIDAD

Capítulo IV …… 23

La Diáspora Peruana como Motor de Desarrollo: El Legado de PROANDE

Corolario V…… 26

La Fuerza del Pensamiento y la Acción que Construye el Porvenir

Conclusiones VI…….. 28

Recomendaciones VII …… 29

Fuentes Bibliográficas VIII …… 31

Paul Goulder Darrington: INTERVERSIDAD Educativa para el Desarrollo de los Andes

INTRODUCCIÓN: El Legado de la Visión Compartida

La historia de la educación en América Latina no es una línea ininterrumpida de progreso formal, sino un camino heroico, forjado por visiones llamadas a sacudir las estructuras del pensamiento y a encender una luz en medio de las exclusiones más profundas.

En este horizonte de esperanzas, la obra del ilustre profesor Paul Goulder Darrington destaca no solo por su rigor académico como investigador en instituciones de la talla de King's College London y la Universidad de Berkeley, sino por su entrega vitalista, casi mística, al servicio de la cultura peruana y andina.

Al frente del Programa Andino de Educación (PROANDE) -iniciativa nacida bajo el auspicio del Instituto Vida entre el Perú e Inglaterra -, el profesor Goulder encarna una convicción que transforma las aulas: la educación en nuestra región, no debe ser una transmisión fría de datos, sino la creación de caminos de dignidad para los niños, jóvenes y ciudadanos de los Andes, la Costa, la Selva y de toda América Latina.

Su trabajo, que trasciende la docencia tradicional para convertirse en un compromiso vital por la preservación de nuestra riqueza histórica y lingüística, nos recuerda que el verdadero progreso se edifica respetando la identidad del otro; con una visión integradora, el profesor Goulder proyecta su labor desde la diversidad geográfica y cultural del continente, demostrando que el rescate del pasado y el fortalecimiento de la educación intercultural son la clave para un desarrollo auténticamente inclusivo en toda la región.

Para que la educación cumpla su verdadero propósito de realización humana, debe brotar del reconocimiento de la dignidad intrínseca de cada persona. Como bien advertía Jacques Maritain el fin de la educación no es modelar al estudiante para que sea un simple engranaje del Estado y la sociedad, sino guiar al ser humano en su evolución dinámica hacia la autonomía, la plenitud y la trascendencia personal.[3].

El presente artículo no solo es un reconocimiento a una trayectoria; es una invitación a continuar la obra del profesor Paul Goulder bajo el principio rector de la INTERVERSIDAD:

[3] Jacques Maritain, La educación en la encrucijada (Santiago de Chile: Andrés Bello, 1993), 45-48

situar la dignidad humana y la responsabilidad compartida de cuidar el hogar que habitamos como el epicentro sagrado del quehacer educativo.

Él nos enseña que el destino de nuestra región no se define mediante moldes técnicos o discursos pasajeros, sino cuando el conocimiento se pone al servicio de los valores fundamentales y eternos que sostienen la vida: la salud, la justicia, la paz, la libertad y la fraternidad de todas las personas.

CAPÍTULO I
EL AMAUTA QUE TENDIÓ PUENTES ENTRE EL RÍO TÁMESIS Y EL VOLCÁN MISTI

1. El encuentro en la Ciudad Blanca

Hace más de tres décadas, los hilos misteriosos de la vida académica me otorgaron el privilegio de conocer en Arequipa -la hermosa ciudad de sillar que se levanta desafiante entre volcanes - al Dr. Paul Goulder Darrington. Fue gracias a la gentileza del Dr. Marco Zevallos - hijo del ilustre Rector de la Universidad Nacional de San Agustín, don Manuel Zevallos Vera, y compañero de aulas en la Facultad de Derecho de la Universidad Católica de Santa María - quien tuvo a bien presentarnos.

En aquel entonces, el Dr. Goulder dirigía el Instituto Vida, un espacio de pensamiento situado en la Avenida Salaverry, cerca de la casa de mis padres en la Avenida Tacna y Arica, en el cercado de Arequipa.

Aquel primer encuentro devino en un diálogo inmediato y fecundo entre una vocación por encontrar vías legales para un desarrollo descentralizado y justo, y la figura de un reconocido investigador inglés que, con la sabiduría del Amauta, veía en la tecnología no un fin mercantil, sino el puente más noble hacia la democratización real del saber.

Por entonces, la cátedra de informática jurídica en la Facultad de Derecho de la UCSM sirvió de puente para este encuentro. Aquel interés compartido propició que el Dr. Goulder expusiera, con la firmeza y la serena convicción que lo caracterizaban, su proyecto más preciado: dotar de voz, conectividad y datos a las zonas rurales más postergadas y silenciosas del Perú. Desde entonces se forjó un sólido vínculo de amistad, marcado por las frecuentes visitas a su hogar - sede del Instituto Vida - y la cálida reciprocidad en el hogar familiar.

Esta afinidad intelectual se tradujo pronto en una colaboración activa: el Dr. Goulder me invitó a participar en el diseño de la propuesta para la Interversidad Científica y Tecnológica del Sur del Perú.

En ese proceso creativo, gestado en el marco de prolongadas conversaciones sobre literatura, justicia y ciencias sociales bajo el luminoso cielo arequipeño, reveló no solo la agudeza del investigador, sino la profunda sencillez y calidad humana de un auténtico caballero inglés cuyo pensamiento latía ya al ritmo del corazón andino. Su respeto por el prójimo y su desprendimiento académico convirtieron esas jornadas de trabajo en una docencia de vida.

2. La INTERVERSIDAD y el sueño de PROANDE

En los difíciles años noventa, el Dr. Paul Goulder reveló a los peruanos, y de manera especial a los arequipeños, un paradigma educativo para el siglo XXI que desafió las fronteras de su tiempo. Al comprender con lucidez que el modelo de la universidad tradicional, algunas veces asfixiado por sus muros elitistas y su rigidez burocrática, se encontraba agotado, propuso un concepto disruptivo que superaba la noción clásica de universitas: la "INTERVERSIDAD".

En este modelo visionario, Internet no era concebido como un simple periférico tecnológico o un canal de transmisión pasiva, sino como el tejido conectivo de un ecosistema académico global y descentralizado.

Con una intuición científica el Dr. Goulder ya proyectaba en aquellos años el despliegue de la Inteligencia Artificial y la integración de las ciencias aplicadas como motores para procesar y resolver las necesidades humanas y productivas de las regiones.

La INTERVERSIDAD se alzaba así como la gran palanca para la evolución educativa de América Latina - con especial énfasis en el trapecio andino - , destinada a democratizar el conocimiento universal y ponerlo al servicio de la resolución de los problemas reales de nuestros pueblos, bajo los principios irrenunciables de ética, paz, justicia, ciencia y libertad.

Recuerdo vívidamente sus esfuerzos y desvelos por presentar el referido modelo al Consejo Nacional de Autorización para el Funcionamiento de Universidades (CONAFU) en Lima Perú, a fines de los años 90. Si bien las primeras gestiones del proyecto en Lima no prosperaron bajo los criterios de la época; sin embargo, el tiempo ha demostrado que aquel aparente límite fue solo el preludio de una apertura mucho mayor: hoy, la INTERVERSIDAD no se restringe a un espacio local, sino que se proyecta con fuerza hacia toda América Latina y el mundo.

La historia puso en evidencia que lo que en su momento parecía una postergación, preparó el camino para una transformación global de la enseñanza que hoy resulta impostergable.

Este despliegue universal requiere, ante todo, un sustrato ético profundo. El propósito de la INTERVERSIDAD va mucho más allá de la conectividad o las herramientas digitales; el verdadero desafío es humanizar la educación. Como bien sostiene Adela Cortina, una sociedad que prioriza la técnica, pero descuida la formación moral de sus ciudadanos cae en una profunda indigencia ética. La educación del nuevo siglo debe ser, fundamentalmente, una escuela de justicia y de ciudadanía activa, donde el saber se convierta en una herramienta viva para erradicar la exclusión y cooperar de manera fraterna por el bien común.[4].

PROANDE, proyectado bajo esta misma luz, no fue concebido como un simple diseño pragmático o un fin utilitario, sino como la encarnación de una honda convicción ética: el amor al prójimo traducido en ciencia, educación y servicio a los más vulnerables. El Dr. Paul Goulder jamás pretendió sumarse a la fiebre mercantil que, desde los años noventa, propició la multiplicación desmedida de universidades lucrativas en el Perú. Su propósito era infinitamente más noble y urgente: contribuir al desarrollo integral del ser humano desde su raíz.

Para él, el auténtico desarrollo de la nación no brota de la opulencia ficticia de las metrópolis, sino de la soberanía y el bienestar de los pueblos en el corazón de nuestras comunidades andinas, costeras y selváticas. Bajo este enfoque, la educación científica y tecnológica de la INTERVERSIDAD no se concibe como una abstracción académica, sino como una herramienta de redención social destinada a resolver las necesidades vitales e inmediatas de las personas: la seguridad alimentaria, el acceso al agua potable, la salud rural, la vivienda digna, la generación de energía limpia y el bienestar comunitario.

Mediante la INTERVERSIDAD, el conocimiento universal se democratiza y trasciende los esquemas elitistas tradicionales: docentes de las instituciones académicas de mayor prestigio global, como Harvard, Oxford o Cambridge, imparten saberes en tiempo real y sin barreras económicas a los jóvenes de las regiones andinas y del continente. Bajo este paradigma, la tecnología se despoja de cualquier matiz puramente utilitario o mercantil para constituirse en el lenguaje de la fraternidad; una herramienta institucional capaz de canalizar el potencial de nuestra tierra hacia un desarrollo tangible, equitativo y profundamente humanista.

[4] Adela Cortina, *El quehacer ético: Guía para la educación moral* (Madrid: Santillana, 1996), 112-115.

3. El peruanista de alma: Entre Leguía, Haya y Arguedas

El Dr. Paul Goulder no habitó el Perú como un espectador, sino como un artífice comprometido. Unido en amor y propósito a su esposa, señora Susy Melo de Goulder, ha hecho del Perú su patria del alma durante más de cuatro décadas. Su peruanismo no es una pose intelectual, sino una vocación vivida que lo alinea con la estirpe de grandes estudiosos como William Rowe, quien con agudeza y respeto supo descifrar la esencia de José María Arguedas.

En este sentido, la labor de profesor Goulder es un testimonio vivo de esa fecunda tradición británica que, lejos de lecturas sesgadas o distantes, ha sabido tender puentes positivos hacia América Latina, siendo un eslabón fundamental en nuestra historia compartida.

Su compromiso se manifiesta en la acción constante: como Research Fellow en el King's College London; gestionó con fervor un doctorado honoris causa para Víctor Raúl Haya de la Torre; un justo reconocimiento que el destino transformó en un homenaje póstumo cuando el líder aprista inició su viaje en polvo hacia las estrellas, con licencia de la metafórica expresión de Antenor Orrego.

Su generosidad fue siempre la de un puente: buscó proyectar al mundo la riqueza de nuestras letras, historia, diplomacia y conocimiento de nuestra cultura, viendo incluso el desarrollo de la gastronomía peruana como un símbolo de identidad que, con orgullo, busca su lugar en el concierto de las naciones.

Nuestros diálogos literarios eran memorables. Recuerdo una conversación en la que le manifesté la idea que Mario Vargas Llosa era la figura más representativa de las letras nacionales, él me preguntó con una sonrisa: *"¿Y qué opina tu padre, Edgardo?"*. Le respondí que a mi padre le conmovía y creía más en Ciro Alegría con *Los perros hambrientos* y *El mundo es ancho y ajeno*, y la honda vibración de José María Arguedas en *Todas las sangres*.

El Dr. Goulder, con optimismo respondió: *"¡Igual para mí! Para mí, la profundidad, la voz y el alma doliente de la nación habitan en esos escritores"*.

En Arguedas, el Dr. Goulder descifró nuestras contradicciones y halló la síntesis de un Perú que clama por integrarse sin perder su alma. Asimismo, su rigurosa investigación sobre el centenario de Leguía en 1921 - un trabajo diseñado para inspirar el Bicentenario de 2021 - demostró su constante empeño por mirar el porvenir. Aunque la pandemia y su retorno a Inglaterra marcaron una distancia física, su amor por el Perú permanece intacto, latiendo con la misma intensidad.

4. Un reconocimiento pendiente y el cénit de una propuesta

El pasado 29 de junio de 2026, el Dr. Paul Goulder Darrington cumplió un año más de vida. Mediante estas líneas, más allá de la consideración personal y el lazo fraterno, rindo un testimonio motivado en la observación directa de su trayectoria como científico social, educador y peruanista.

Este sencillo reconocimiento se sostiene en la rigurosa labor de investigación y desarrollo que el doctor Goulder lideró durante décadas desde el Instituto Vida. Fue allí donde, con paciencia y método, diseñó las primeras redes de interconexión científica, un esfuerzo que se consolidaría y expandiría orgánicamente a través de PROANDE al convocar y unificar el talento de la diáspora peruana dispersa por el mundo entero.

Esta prolongada maduración intelectual y organizativa halló su cénit definitivo en la formulación de la INTERVERSIDAD, propuesta que representa la cúspide de su arquitectura educativa para los Andes.

A menudo, la historia de las instituciones del Estado revela una brecha persistente entre el reconocimiento de las corrientes de opinión coyunturales y la valoración del trabajo intelectual profundo y silencioso. En este sentido, la sociedad civil y la academia mantienen una deuda de gratitud con la obra de Paul Goulder.

Él, en la noble templanza de su carácter, no ha buscado la retribución de honores oficiales para perseverar en su compromiso con el Perú; su verdadero legado reside en el paradigma tecnológico y social que logró descentralizar y en la semilla metodológica que sembró en quienes tuvimos el privilegio de colaborar en sus proyectos.

El profesor Goulder encarna la noción de un Amauta moderno: un ciudadano del mundo que decidió asumir la complejidad andina no como un objeto de estudio distante, sino como una causa vital.

Su trayectoria académica demuestra que el quehacer intelectual, cuando se asume con integridad, adquiere la dimensión de un apostolado civil. Su pensamiento nos enseña que las grandes transformaciones sociales no se configuran mediante la violencia o la imposición ideológica, sino que se gestan en la paz del aula, en el rigor de la investigación y en la inventiva aplicada. Bajo esta premisa, la innovación y el conocimiento científico se erigen como las verdaderas obstetras de una historia orientada hacia la justicia y la fraternidad de los pueblos.

Esta perspectiva metodológica y ética rechaza por definición el mercantilismo educativo, ese sesgo contemporáneo que reduce la formación humana a una transacción comercial y despoja a la enseñanza de sus principios de equidad y bien común.

Al igual que su ilustre compatriota Sir Thomas More (Santo Tomás Moro), quien en el siglo XVI prefirió la coherencia de sus principios éticos y su libertad de conciencia frente a las máximas presiones políticas del poder temporal de Enrique VIII, Paul Goulder ha mantenido una línea de conducta intachable. Su vida y su obra nos recuerdan que la ciencia y la tecnología adquieren su verdadero sentido cuando se sitúan, en primer término, al servicio de la verdad, de la dignidad de las personas y de la trascendencia.

CAPÍTULO II
LA VISIÓN PERUANISTA COMO COMPROMISO VITAL Y ESTRATÉGICO

La peruanidad, contemplada por un lente científico y humano, no es una abstracción teórica o un dogma estático, sino un proceso profundamente práctico, apasionado y dinámico. El Perú se erige como una de las naciones con mayor diversidad lingüística y cultural del planeta, albergando en su seno más de noventa lenguas y dialectos. Como bien demostró el Dr. Goulder en su célebre estudio *The Languages of Peru: their past, present and future survival*, nuestra patria juega en la "gran liga" de la diversidad cultural, lo que invalida cualquier intento de homogeneización centralista.

1. Del "Postulado" a la "Acción": La Integración del "Otro"

La esencia de esta peruanidad práctica radica en superar la "adolescencia política" de la que nos hablaba Luis Alberto Sánchez - ese estancamiento del espíritu en el lamento, en el diagnóstico coloquial, el provincianismo mental y la falta de audacia histórica - para dar el salto hacia la madurez integradora. Este proceso exige que aprendamos a integrar nuestras diversas cosmovisiones.

La resistencia histórica de comunidades amazónicas como los Shipibo-Konibo nos ofrece una lección de dignidad, soberanía cultural y coexistencia armónica con la naturaleza. Honrar la peruanidad es proteger estos espacios de resistencia, entendiendo que no son reliquias del pasado, sino faros de cara al futuro.

2. Homenaje a la Investigación Peruanista: Esencia y Determinación

La investigación sobre el Perú es un compromiso de vida con la reconstrucción de nuestra golpeada identidad. Se fundamenta en los siguientes pilares:

1. **Reconocimiento de la Diversidad Lingüística:** El Perú posee un tesoro de lenguas vivas que representan formas únicas de interpretar el cosmos y la vida. No son piezas arqueológicas; son soplos de vida que debemos defender.
2. **Integración frente a la Asimilación:** La labor peruanista rescata la capacidad de resistencia cultural de nuestros pueblos originarios frente a la asimilación forzada, estableciendo una base ética de respeto mutuo.
3. **La Educación como Eje de Continuidad:** Proponemos un modelo de interculturalidad real donde el acceso al saber global (tecnología, idiomas) no suponga la muerte de la lengua materna ni la desconexión de las raíces.
4. **El Compromiso del Investigador:** La academia no puede ser una torre de marfil. El intelectual debe descender al llano, comprometiéndose con las urgencias del pueblo.

Esta síntesis integradora rescata las raíces de nuestra historia para proyectarlas con orgullo hacia el mañana. Como expuso de forma magistral Víctor Andrés Belaunde Diez Canseco, el Perú no es un producto acabado, sino una "nación en formación", un proceso histórico abierto que demanda una voluntad inquebrantable de cohesión nacional.[5]

En sintonía con Belaunde, quien advirtió con extraordinaria lucidez contra los peligros de las teorías del multi nacionalismo - aquellas que históricamente han sembrado la discordia, el separatismo y la violencia fratricida - , reafirmamos que nuestra fuerza radica en la unidad dentro de la pluralidad. La integración no es uniformidad, sino el único camino legal, ético y viable para consolidar la arquitectura del Estado peruano.

Esta visión nos desafía a constituirnos como "seres conscientes", actores de nuestro propio destino. Como señala David Crocker al teorizar sobre el desarrollo humano y la justicia transnacional, el auténtico desarrollo no se mide por el crecimiento económico de un país, sino por la ampliación real de las capacidades y libertades de las personas para que puedan llevar adelante una vida digna y realizada.[6]

Siguiendo el pensamiento de Paul Goulder, esta unidad nacional, protegida de los discursos separatistas y enriquecida por la educación tecnológica, es la única vía para alcanzar un desarrollo equitativo, equilibrado y profundamente humano.

---

[5] Víctor Andrés Belaunde, La realidad nacional (Lima: Editorial Mercurio Peruano, 1957), 89-94.
[6] David Crocker, Ethics of Global Development: Agency, Capability, and Deliberative Democracy (Cambridge: Cambridge University Press, 2008), 203-207.

CAPÍTULO III
EL CONCEPTO Y LA GÉNESIS DE LA INTERVERSIDAD

1. Una evolución histórica del paradigma de la enseñanza

La propuesta de la INTERVERSIDAD concebida por el Dr. Paul Goulder Darrington, no debe interpretarse como una reforma coyuntural ni bajo el desgastado cliché de una "revolución educativa".

Su verdadera dimensión es la de un salto ontológico en la historia de la transmisión del conocimiento. Así como la humanidad transitó desde el diálogo fundacional en la Academia Griega hacia la cátedra vertical y expositiva de la Escolástica Medieval, para luego consolidar la estructura compartimentada de la Universidad tradicional que hoy se conoce; la INTERVERSIDAD emerge hoy como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI.

Este modelo no se limita a la digitalización de las aulas ni reduce su alcance al uso instrumental de Internet o las telecomunicaciones. La INTERVERSIDAD es una evolución paradigmática que desplaza el eje de la "enseñanza" pasiva - centrada en la acumulación teórica de datos y la parafernalia de los títulos y grados académicos - hacia la praxis del "saber hacer" “resolver” y “crear".

Su propósito supremo es contribuir a la resolución de los problemas sociales, tecnológicos, jurídicos, económicos; la satisfacción de las necesidades humanas y productivas en el territorio, convirtiendo el conocimiento universal en una palanca activa de restauración, regeneración y revitalización de las comunidades, con especial énfasis en el trapecio andino y las zonas más vulnerables.

2. Pilares Fundacionales del Paradigma

La arquitectura conceptual de la INTERVERSIDAD se sostiene sobre bases que desafían el utilitarismo contemporáneo:

1. **Definición Estratégica y Descentralizada:** Supera la limitación física de la *universitas* clásica. Se organiza como un ecosistema abierto, distributivo y colaborativo, donde los límites geográficos se disuelven en favor de una red de aprendizaje que conecta el saber global con la urgencia local.
2. **Desapego al Lucro y la Apariencia:** Se sitúa en las antípodas del mercantilismo universitario y del fetichismo de las credenciales formalistas.

La INTERVERSIDAD no busca alimentar la educación como un negocio ni vanidad de los honores efímeros; su principal métrica de éxito es el desarrollo real, concreto y ético de las personas en sus propios entornos de vida.

3. **La Tecnología como Soporte de la Trascendencia:** El despliegue de Internet, los multimedios y la Inteligencia Artificial no se concibe como un fin comercial o tecnológico en sí mismo, sino como herramientas democráticas para derribar las barreras de costo, origen y conectividad que históricamente han excluido a las provincias andinas de los grandes flujos de la ciencia aplicada.
4. **El "Saber Hacer" y la Práctica Regenerativa:** Prioriza la construcción colectiva de saberes aplicados a la transformación de la realidad. Bajo este enfoque, la ciencia adquiere una dimensión constructiva y casi redentora: se prepara al estudiante para la tarea de convertir los desiertos en ciudades campiñas, de mudar la oscuridad del abandono en luz del conocimiento, de transformar la violencia estructural en paz activa, y de transmutar el odio y el resentimiento social en las fuerzas constructivas del perdón y el amor al prójimo.
5. **Nodos de Conectividad Comunitaria:** Sustituye los monumentales y costosos campus de cemento por una red ágil de pequeños nodos informáticos y salas de estudio ubicadas en el corazón de comunidades campesinas, bibliotecas comunales y hogares rurales, democratizando el acceso a las fuentes de información científica en tiempo real.

3. Objetivos y Programas de Acción para la Evolución Educativa. A tres décadas de la propuesta original (1998-2026)

Cuando el Dr. Paul Goulder presentó el proyecto de la INTERVERSIDAD a finales de la década de 1990, la tecnología global estaba en una fase de conectividad inicial. En aquel momento, el profesor Goulder ya vislumbraba con asombrosa claridad la posibilidad de la "informática decisional": un modelo de gestión del conocimiento diseñado para descentralizar la toma de decisiones y democratizar la información; sin embargo, ni siquiera las mentes más lúcidas de la época tal vez pudieron ponderar con exactitud el giro de 180 grados que la educación global experimentaría con la irrupción definitiva de la Inteligencia Artificial generativa, la robótica y la ciencia de datos.

Este salto cualitativo en la historia del saber encuentra un hermoso y casi místico paralelismo en el suelo de la Ciudad Blanca, cincuenta años antes del despliegue de PROANDE.

En ese mismo cuadrante urbano, un genio matemático arequipeño, don Ladislao Rodríguez Benavente, dedicaba sus días a resolver con regla y compás uno de los enigmas más antiguos y declarados imposibles de la geometría clásica: la cuadratura del círculo. Es decir, la demostración de la igualdad absoluta de áreas entre el plano del círculo celeste (símbolo del saber infinito) y el plano del cuadrado terrenal (el territorio local), donde el lado del cuadrado L y el radio del círculo R deben satisfacer la proporción: $L = R$

Paradójicamente, Ladislao Rodríguez concebía y vivía su asombroso descubrimiento - aún no reconocido por la ortodoxia científica global - en la Avenida Tacna y Arica, número 105; a escasa distancia de la Avenida Salaverry, en el sector exacto que posteriormente albergaría la sede del Instituto Vida.

La cercanía física de ambos pensadores en el mapa arequipeño no constituye una mera coincidencia geográfica, sino un símbolo esotérico y metodológico. Mientras el geómetra local buscaba la armonía perfecta entre el círculo y el cuadrado, el científico inglés diseñaba el puente entre la ciencia global y la urgencia rural.

El misterio de esta convergencia se revela hoy para los iniciados como una ecuación de flujo que unifica el conocimiento universal con el territorio andino, resolviendo la aparente imposibilidad geométrica de la justicia distributiva:

Hoy, la Inteligencia Artificial y la ciencia de datos se erigen como las herramientas analíticas capaces de operativizar esta fórmula oculta, resolviendo finalmente la "cuadratura del círculo" de la marginación social, y traduciendo algoritmos de alta complejidad en bienestar tangible: alimentos, agua potable, salud rural y libertad para los pueblos del trapecio andino y de toda América Latina.

3.1. Objetivos Estratégicos Calibrados para la Era de la Inteligencia Artificial

Para que la INTERVERSIDAD sea la palanca definitiva de la evolución educativa, sus objetivos estratégicos se han actualizado e impregnado de la potencia de la nueva era tecnológica:

1. **Capacitación Docente y Alfabetización en I.A.:** Implementar programas de reeducación para maestros rurales, transitando desde la informática básica hacia el dominio de la Inteligencia Artificial, la programación elemental y la ciencia de datos aplicada al desarrollo local.
2. **Acceso Universal e Inteligente al Saber:** Crear plataformas virtuales interconectadas que funcionen como bancos de datos masivos y sistemas de tutoría

inteligente basados en I.A., ofreciendo recursos educativos personalizados de alto nivel a un costo prácticamente nulo.

3. **Vinculación Efectiva de la Diáspora y Mentoría Algorítmica:** Utilizar sistemas de emparejamiento inteligente para conectar en tiempo real a estudiantes de zonas vulnerables del trapecio andino con investigadores, científicos y profesionales de la diáspora peruana global.
4. **Valores, Ética de los Datos y Derechos Humanos:** Fortalecer la conciencia cívica, la soberanía tecnológica y el respeto irrestricto por la privacidad y dignidad humana en el uso de los algoritmos de decisión, de acuerdo con los ideales de paz de las Naciones Unidas.
5. **Cooperación Global y Redes de Co-creación:** Establecer nodos internacionales de investigación aplicada que utilicen la ciencia de datos y la robótica para resolver problemas territoriales específicos, compartiendo soluciones libres de patentes (código abierto) para el bien común**.**

3.2. Programas de Acción Actualizados

La operativización de la Interversidad se despliega mediante programas concretos que integran la mística del servicio con la vanguardia tecnológica:

1. **Formación en Zonas Vulnerables con Enfoque de Datos:** Capacitar a docentes de zonas urbano-marginales y rurales en el uso de herramientas de I.A. aplicadas al diseño de materiales de aprendizaje interactivos en lenguas originarias.
2. **Nodos de Conectividad e Inteligencia Descentralizada:** Desplegar centros educativos virtuales y pequeños laboratorios de robótica y sensores agrarios en las provincias andinas y amazónicas de menores recursos.
3. **Redes de Telemedicina y Salud Comunitaria Inteligente:** Establecer sistemas de diagnóstico asistido por I.A. en redes rurales, permitiendo que médicos especialistas colaboren en tiempo real con enfermeros y técnicos de comunidades campesinas.
4. **Alianzas Estratégicas y Transferencia Tecnológica:** Replicar y adaptar modelos exitosos de soberanía tecnológica e innovación desarrollados en mercados emergentes, promoviendo una integración horizontal con centros de vanguardia de todo el mundo.

4. Red Educativa Latinoamericana-Europea (RELA) y Propuesta de Integración

La propuesta de la Red Educativa Latinoamericana-Europea (RELA-Europa), diseñada originalmente por el profesor Goulder, adquiere una nueva dimensión bajo este enfoque de integración globalizada y tecnológica:

1. **Puente de Doble Vía e Intercambio Científico:** Amplía las oportunidades educativas de los estudiantes andinos en Europa, utilizando sistemas de traducción simultánea neuronal para derribar las barreras idiomáticas**.**
2. **Multimedios Culturales y Preservación Lingüística:** Los servidores de la red RELA no solo almacenan literatura, cine y música, sino que utilizan modelos lingüísticos de I.A. para documentar, preservar y revitalizar el quechua, el aimara y las lenguas amazónicas.
3. **Distribución Descentralizada y Resiliencia Digital:** El flujo de información científica y cultural se distribuye hacia hogares y centros comunitarios mediante redes distribuidas, utilizando las bibliotecas nacionales y museos como nodos de respaldo ético de la memoria histórica.
4. **Red de Apoyo y Mentoría Virtual:** Convoca a la diáspora y a redes de voluntarios europeos para actuar como tutores virtuales de estudiantes de provincia, convirtiendo la tecnología en el vehículo de una auténtica fraternidad transcontinental.

La propuesta de la INTERVERSIDAD enriquecida por la evolución de la Inteligencia Artificial y la ciencia de datos, supera cualquier esquema de educación a distancia convencional. Es un sistema vivo, ético y descentralizado de afirmación de la dignidad humana, donde la tecnología sirve a la libertad y a la paz de las naciones.

5. La INTERVERSIDAD y la Genealogía del Pensamiento Regional: Del "Muro de la Formalidad" al Tránsito Planetario

Al nacer en la Arequipa de los años noventa, el proyecto de la INTERVERSIDAD chocó frontalmente contra un "muro de formalidad" y rigidez burocrática. La legislación educativa de finales del siglo XX, centralista y de herencia virreinal, fue incapaz de procesar una propuesta que desafiaba la noción del campus físico tradicional de cemento y las costosas matrículas que históricamente han excluido a las mayorías. La burocracia del CONAFU de aquella época consideró "idealista" y "utópica" una visión que hoy, bajo la presión de la era digital y la

Inteligencia Artificial, se ha convertido en el único estándar de supervivencia para la educación del planeta.

Este hito histórico no debe ser leído desde el lamento o la nostalgia por la oportunidad perdida. El "muro de la formalidad" es, en realidad, el umbral desde el cual hoy se divisa una transformación irreversible. El desafío actual no consiste en solicitar la aprobación de la Interversidad como si fuera una universidad tradicional más, atrapada en las viejas lógicas del mercantilismo o de las estructuras caducas.

Es vital comprender que la INTERVERSIDAD no es una universidad tradicional con un nuevo ropaje tecnológico; es un paradigma enteramente distinto. De hecho, ante la velocidad de los cambios contemporáneos, el horizonte final sugiere que las propias universidades existentes habrán de iniciar su propio tránsito evolutivo para convertirse, eventualmente, en INTERVERSIDADES descentralizadas y planetarias.

El agotamiento del modelo universitario clásico resulta indiscutible ante el umbral de una nueva etapa de la humanidad. En esta inédita transición civilizatoria, acelerada por la vertiginosa irrupción de la Inteligencia Artificial, presenciamos no solo la obsolescencia y desaparición de múltiples carreras profesionales tradicionales, sino la urgente obligación de que las disciplinas sobrevivientes se adecuen dinámicamente para subsistir.

El concepto histórico de la cátedra - aquella estructura vertical donde el sabio o poseedor del saber dictaba verdades de forma expositiva - ha sido superado definitivamente por la ubicuidad y potencia de la tecnología.

Frente a esta transformación irreversible, resulta evidente el contraste con aquellos espacios tradicionales que aún perpetúan locales hacinados, estudiantes confinados a una pasividad receptiva o aislados en la distancia de sus pantallas, abrumados por un bagaje teórico y memorístico desprovisto de especialización técnica o de un arraigo vivo en su territorio. Si bien existen instituciones que cumplen una labor destacada, las Universidades que continúan con un esquema inercial y obsoleto, no están contribuyendo a formar ciudadanos libres ni profesionales creativos.

En este escenario, la INTERVERSIDAD se alza como el paradigma inevitable que superará al viejo concepto de la enseñanza. Por ello, con la mesura que exige la investigación y la visión de futuro que nos orienta, se plantean las siguientes perspectivas de sugerencia y evolución estratégica:

Al Congreso de la República y al Poder Ejecutivo Nacional: Se sugiere la conveniencia de evaluar reformas legislativas y presupuestarias que reconozcan y faciliten entornos

educativos no tradicionales, promoviendo la INTERVERSIDAD como una palanca descentralizada para el desarrollo rural y técnico del país, libre de la rigidez del centralismo absorbente.

A la Organización de los Estados Americanos (OEA) y las Naciones Unidas (ONU): Se propone contemplar este modelo interactivo y de bajo costo como una herramienta viable para la soberanía tecnológica, la educación para la paz y la justicia distributiva en el trapecio andino y otras regiones vulnerables de América Latina.

A los Consorcios y Alianzas de Educación Superior Globales y Nacionales: Podría considerar una transición gradual de sus estructuras tradicionales hacia ecosistemas abiertos de co-creación horizontal.

El fin es democratizar los saberes científicos y humanistas, despojándolos de su carácter de patrimonio exclusivo de élites restringidas, para consagrarlos como instrumentos de revitalización comunitaria, territorial y trascendente en tiempo real.

Bajo este nuevo horizonte, el propósito rector de la INTERVERSIDAD es restituir al educando su papel soberano como artífice y dinamizador de su propio entorno. Al desplazar la instrucción receptiva, horas de horas sentados, por la praxis del "saber resolver" y del "diseño creativo", se faculta a las nuevas generaciones para reconfigurar sus respectivas realidades biogeográficas.

El paradigma no persigue la instrucción de eruditos de apariencia, de espectadores pasivos del avance digital, ni de corporaciones académicas que ensanchen las asimetrías socioeconómicas.

Por el contrario, aspira a formar seres de conciencia despierta y constructiva, capaces de transmutar el conocimiento ecuménico en bienestar palpable para las comunidades de la cordillera andina, de las cuencas amazónicas y de los llanos costeros.

Nace así una vibrante promesa de emancipación intelectual; un enigma operativo y metodológico que invita al lector a adentrarse en las páginas siguientes para descubrir cómo el saber, una vez despojado de sus muros y devuelto a su cauce ético, es capaz de sanar el territorio y armonizar con el orden universal.

CAPÍTULO IV
LA DIÁSPORA PERUANA COMO MOTOR DE DESARROLLO: EL LEGADO DE PROANDE

Un homenaje al Dr. Paul Goulder quedaría inconcluso si no se reconociera su incansable esfuerzo por organizar y canalizar la fuerza vital de los peruanos en el extranjero. Como bien comprendió José María Arguedas, el Perú es un crisol indomable de "todas las sangres"; por lo tanto, nuestra diáspora no debe verse como una pérdida dolorosa de talento, sino como un inmenso archipiélago cultural y científico que, desde la distancia, mantiene un diálogo de amor e identidad con la patria de origen.

1. PROANDE: El Ciberayni como Puente hacia el Saber

El Programa Andino de Educación (PROANDE) - asociación civil internacional sin fines de lucro auspiciada por el Instituto Vida - constituye la propuesta más innovadora para organizar este potencial humano. Se extiende transversalmente por la costa, sierra y selva del Perú, convocando a la comunidad peruana en el extranjero a participar activamente en el desarrollo de sus pueblos de origen.

Para operativizar este esfuerzo, el Dr. Goulder diseñó el sistema de "relevo iterativo" (*iterative relay*), dando forma al concepto revolucionario de **Ciberayni**: la adaptación digital y global de la milenaria práctica andina de reciprocidad comunitaria (Ayni). No se trata de asistencialismo o caridad unilateral; es una red bidireccional donde los profesionales de la diáspora aportan su experiencia científica y tecnológica para capacitar a los jóvenes y resolver los problemas urgentes de sus regiones. PROANDE une la técnica con la ética para generar progreso material y espiritual.

2. Peruanizar al Perú: La Praxis de la Unidad

Este impulso halla su eco más hondo en la célebre proclama de José Carlos Mariátegui: *"Peruanizar al Perú"*. Para el Amauta, peruanizar no era un postulado retórico, sino una praxis viva y militante que nos exige dejar de vivir de espaldas a nuestra realidad profunda, plurilingüe y multicultural. Significa integrar todas nuestras sangres y lenguas en un gran proyecto histórico que convierta al Perú en un hogar digno y justo para todos, sin exclusiones ni humillaciones.

3. Hacia un Desarrollo con Identidad: La Alquimia de la Interversidad

La convergencia entre la visión de Víctor Andrés Belaunde Diez Canseco, quien conceptualizó al Perú como una "nación en formación", y la propuesta de PROANDE, traza la ruta definitiva para el porvenir.

Frente a las ideologías que fracturan la cohesión social, PROANDE propone que la diáspora peruana y latinoamericana actúen como elementos de unión nacional y regional.

Esta visión se acopla perfectamente con el paradigma de la INTERVERSIDAD, un espacio de acción donde las estériles discusiones ideológicas de los siglos XIX y XX se disuelven ante la urgencia del trabajo creador.

En la INTERVERSIDAD, profesores y alumnos se preparan para la gran tarea: convertir los arenales costeros en ciudades habitables, los páramos andinos en campiñas productivas, la escasez hídrica en abundancia y la depredación ambiental en una ecología equilibrada.

Este gran desafío de transformación exige comprender que el progreso tecnológico debe ir de la mano con una evolución en nuestra forma de pensar y convivir.

Como bien advertía Alvin Toffler al analizar las grandes olas de cambio tecnológico que reconfiguran las sociedades, el advenimiento de una nueva civilización basada en la información y la descentralización tecnológica nos obliga a rediseñar de raíz nuestras instituciones educativas y sociales, porque de lo contrario corremos el riesgo de sufrir un colapso moral y organizativo ante la velocidad del futuro[7].

La INTERVERSIDAD es, precisamente la respuesta a esa Tercera Ola toffleriana: un modelo descentralizado que utiliza el conocimiento global para empoderar a la comunidad local, fusionando la vanguardia tecnológica con la espiritualidad y la sabiduría de nuestra milenaria cultura andina.

COROLARIO V
LA FUERZA DEL PENSAMIENTO Y LA ACCIÓN QUE CONSTRUYE EL PORVENIR

El Dr. Paul Goulder Darrington, fundador del Instituto Vida, nos entrega un legado que va más allá de las bibliotecas tradicionales. Su aporte no pertenece a la erudición estática, sino a la categoría del pensamiento estratégico en acción. Mientras grandes historiadores como Jorge Basadre Ayulo nos ofrecieron la luz indispensable para comprender nuestro pasado, el Dr. Paúl Goulder nos entrega la brújula científica para navegar el futuro.

[7] Alvin Toffler, La tercera ola (Barcelona: Plaza & Janés, 1980), 340-345.

Frente a lo que Mario Vargas Llosa denominó con preocupación la "civilización del espectáculo" - donde prima la frivolidad, lo mediático y lo superficial -, Paul Goulder eligió el camino silencioso de la investigación profunda y el trabajo comunitario.

Desde las entrañas de PROANDE, propuso un desarrollo sostenido sobre cinco grandes pilares: **Educación, Economía, Emprendimiento, E-learning y Espiritualidad**. Su obra es una síntesis armoniosa entre ciencia, fe y razón, entendiendo la labor intelectual como un verdadero sacerdocio secular al servicio de los marginados.

1. Una Estirpe de Constructores

El Perú posee una raigambre académica ilustre: desde Riva-Agüero, Víctor Andrés Belaunde, Mariátegui y Luis Alberto Sánchez, hasta los aportes fundamentales de María Rostworowski, Ruth Shady y Clorinda Matto de Turner.

El Dr. Paul Goulder pertenece a esta estirpe de constructores y sembradores. Su férrea disciplina personal y su inmenso desprendimiento económico - llegando a sacrificar sus propios recursos materiales para sostener el Instituto Vida y PROANDE - demuestran que el auténtico progreso de los pueblos se labra con la fuerza de las ideas, el amor al prójimo y el diálogo pacífico, lejos del ruido estéril de los demagogos.

2. La Trascendencia ante la Incomprensión

La historia de los prohombres suele estar marcada por la ingratitud de las instituciones. Así ocurrió con el Dr. Paul Goulder, a quien las miopías burocráticas del CONAFU le negaron el reconocimiento formal para la INTERVERSIDAD a fines de los años noventa; sin embargo, esas incomprensiones jamás doblegaron su espíritu. Por el contrario, su pasión inquebrantable lo llevó a transformar su propio hogar en un laboratorio de educación virtual, demostrando que ningún obstáculo administrativo puede detener la fuerza de una idea cuyo tiempo ha llegado.

3. El legado del Dr. Paul Goulder Darrington

La vida de Paul Goulder es un faro de coherencia ética y fe en la humanidad. Su sensibilidad quedó grabada en el alma de quienes lo conocemos cuando, en medio de la dolorosa penumbra de la pandemia del COVID-19, articuló desde Inglaterra un homenaje conmovedor y lleno de memoria hacia su amigo arequipeño Omar Pinto Díaz, recordándonos que la amistad y la lealtad son vínculos que trascienden el plano terrenal para proyectarse hacia la inmensidad cósmica.

Él no nos deja simplemente textos teóricos; nos hereda la INTERVERSIDAD como un proyecto de vida dinámico, la fe en la potencia de nuestra diáspora y la certeza de que el Perú

es una página en blanco que los seres conscientes deben escribir con las tintas del saber y de la ética.

Su legado es la prueba viviente de que el amor a la humanidad es una acción continua, un fuego que no conoce de fronteras ni de jubilaciones, y que seguirá ardiendo en cada peruano comprometido con transformar la oscuridad en luz, la violencia en paz y el desaliento en una inquebrantable esperanza.

VI CONCLUSIONES
EL PARADIGMA DE LA INTERVERSIDAD Y LA UNIVERSIDAD DEL CONOCIMIENTO

La INTERVERSIDAD no constituye una simple modalidad alternativa de educación a distancia, ni puede reducirse a un despliegue instrumental de herramientas digitales. Emerge, en cambio, como un salto de conciencia y un nuevo paradigma ético, cognitivo y profundamente humano.

En esta nueva etapa civilizatoria, la INTERVERSIDAD se define como una síntesis entre la Inteligencia Artificial y la Inteligencia Emocional, transmutando la abstracción teórica en una ciencia práctica capaz de generar resultados de evolución tangibles para las nuevas generaciones, especialmente en los entornos más postergados. Este tránsito evolutivo, que tiene su origen y cimiento en principios espirituales y éticos irrenunciables, encuentra su morada definitiva en la Universidad del Conocimiento.

En un ecosistema abierto, el eje de gravedad se desplaza de la instrucción pasiva al "saber hacer, resolver y crear".

Lo verdaderamente crucial para el porvenir es la capacidad de aplicar el conocimiento ecuménico para sanar el territorio, interactuar de manera horizontal con la vanguardia científica global y abrazar con determinación el ideal de la paz universal que formularon pensadores de la talla de Francisco de Vitoria, Immanuel Kant y Jacques Maritain.

Frente a las fuerzas de una globalización fría y mercantilizada que reduce la existencia a transacciones comerciales y ensancha las brechas de la desigualdad, la INTERVERSIDAD - dinamizada por la mística de PROANDE y la práctica del Ciberayni - opone una integración basada en la solidaridad, la reciprocidad y el respeto absoluto a la diversidad de las culturas. Es imperativo superar los fanatismos ideológicos, los prejuicios y las asimetrías socioeconómicas que fragmentan a los pueblos.

Bajo la célebre premisa de José Carlos Mariátegui, que nos instaba a crear sin calcos ni copias serviles de moldes extranjeros, la INTERVERSIDAD nos convoca a diseñar un porvenir sostenible, descentralizado y genuinamente justo. En este horizonte de esperanza activa, la tecnología y la ciencia se consagran finalmente como servidoras del espíritu, asegurando que la defensa de la persona humana y el respeto a su dignidad inalienable dejen de ser abstracciones jurídicas para convertirse en la ley suprema y la realidad cotidiana de nuestra sociedad.

VII RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS Y NUEVA SEMÁNTICA DEL TÍTULO

La consolidación y el despliegue del paradigma de la INTERVERSIDAD exigen trazar una hoja de ruta que traduzca sus principios éticos y científicos en acciones de política pública, cooperación internacional y reingeniería social. A continuación, se formulan las recomendaciones esenciales para viabilizar esta transición evolutiva:

1. Recomendaciones de Reforma e Integración Institucional

Al Congreso de la República y al Poder Ejecutivo Nacional: Se sugiere evaluar marcos regulatorios y presupuestarios flexibles que reconozcan e incentiven la educación descentralizada y no convencional. Es viable priorizar el financiamiento de nodos virtuales y laboratorios de aprendizaje práctico en las áreas rurales y de frontera, permitiendo que la INTERVERSIDAD funcione como el motor técnico y productivo de las regiones más postergadas.

A la Organización de los Estados Americanos (OEA) y las Naciones Unidas (ONU): Se propone incorporar el modelo de la INTERVERSIDAD y el CIBERAYNI en sus agendas de soberanía tecnológica, educación para la paz y justicia distributiva, promoviendo su transferencia como una buena práctica aplicable a comunidades vulnerables en toda la región andina y de América Latina.

A los Consorcios de Educación Superior Globales: Se les invita a transitar de manera gradual desde las estructuras departamentales cerradas hacia ecosistemas de co-creación horizontal en tiempo real, democratizando el acceso a las patentes y al conocimiento de vanguardia científica para ponerlo al servicio del bien común.

2. La Consagración de un Nuevo Paradigma: La Nueva Semántica del "Título"

La INTERVERSIDAD no elude el valor de la acreditación. En el plano jurídico y social, el "título" - sea profesional, académico o de propiedad - representa una garantía indispensable

de seguridad, reconocimiento y dignidad para el ser humano. Sin embargo, la propuesta de Paul Goulder despoja al título de su histórica carga elitista, de la parafernalia de la apariencia y de su función tradicional como mecanismo de discriminación socioeconómica.

En la INTERVERSIDAD, los títulos adquieren una dimensión enteramente renovada y de validez internacional. No se otorgan para certificar la pertenencia a una minoría privilegiada, sino para validar la capacidad del egresado como un Promotor de Desarrollo, Paz, Justicia y Fraternidad.

Este tránsito conceptual representa la superación definitiva de una etapa crepuscular en la historia humana, caracterizada por la creencia de que las grandes transformaciones y el progreso social se generaban mediante los vectores de la violencia (V), la riqueza material asimétrica (R) o el ejercicio del poder autoritario (P).

Para las mentes preclaras e iniciadas en esta nueva ciencia, la transmutación del cambio civilizatorio se rige bajo la siguiente relación de equivalencia y superación cuántica del desarrollo:

El título de la INTERVERSIDAD es, en última instancia, un título de soberanía sobre el propio destino y de servicio sagrado hacia la comunidad. Certifica que el poseedor de dicha credencial no es un espectador pasivo de la ciencia, sino un ser consciente, libre y activo, preparado para sanar la herida del territorio, mitigar el dolor social y convertir el conocimiento universal en el bienestar cotidiano de los pueblos de la tierra.

VIII ESTRUCTURA DE REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Referencias y Notas al Pie Calibradas (Ejemplos de Citación en Texto)

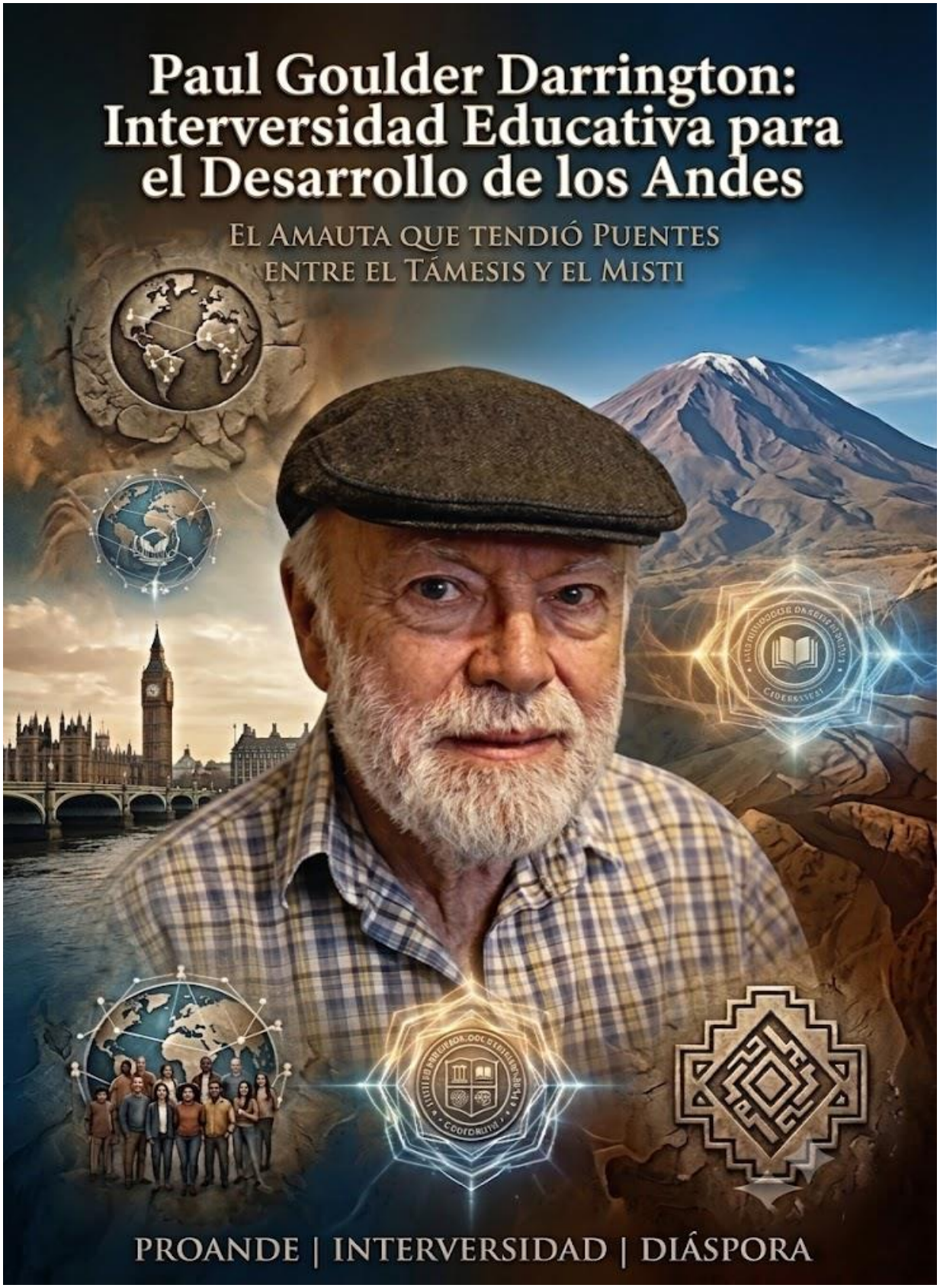
1. Jacques Maritain, La educación en la encrucijada (Santiago de Chile: Andrés Bello, 1993), 45–48.
2. Adela Cortina, El quehacer ético: Guía para la educación moral (Madrid: Santillana, 1996), 112–115.
3. Víctor Andrés Belaunde, La realidad nacional (Lima: Editorial Mercurio Peruano, 1957), 89–94.
4. David Crocker, Ethics of Global Development: Agency, Capability, and Deliberative Democracy (Cambridge: Cambridge University Press, 2008), 203–207.
5. Alvin Toffler, La tercera ola (Barcelona: Plaza & Janés, 1980), 340–345.

6. Ladislao Rodríguez Benavente, La cuadratura del círculo: Resolución geométrica y proporcionalidad analítica del plano terrenal frente al celeste (Arequipa: Manuscrito original, Archivo Familiar Rodríguez, Avenida Tacna y Arica 105, s.f.), f. 12.
7. José Sebastião Fagundes Cunha, "Apuntes de clase de la cátedra de Epistemología Judicial y Nuevas Tecnologías," en Mestrado Judicial: Formación Continuada de Magistrados (Brasilia: Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados - ENFAM, 2024), mimeo.
8. Escuela Judicial de América Latina (EJAL), Proyecto de Fundación y Bases Metodológicas para la Integración de Escuelas Judiciales Iberoamericanas, dir. José Sebastião Fagundes Cunha (Florianópolis / Río de Janeiro: Secretaría Ejecutiva de la EJAL, 2011), 34–37.
9. Universidad de Salamanca, Notas de Investigación y Seminarios de Frontera en Derecho, Ética de los Datos e Inteligencia Artificial (Salamanca: Escuela de Doctorado "Studii Salamantini", Universidad de Salamanca, 2025), documento de trabajo n.º USAL-DIA-2025-04.

2. Bibliografía General (Estilo Chicago - Orden Alfabético)

1. Belaunde, Víctor Andrés. La Constitución inicial del Perú ante el derecho internacional. Lima: Torres Aguirre, 1931; La realidad nacional. Lima: Editorial Mercurio Peruano, 1957.
2. Cortina, Adela. El quehacer ético: Guía para la educación moral. Madrid: Santillana, 1996.
3. Crocker, David. Ethics of Global Development: Agency, Capability, and Deliberative Democracy. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
4. Escuela Judicial de América Latina (EJAL). Proyecto de Fundación y Bases Metodológicas para la Integración de Escuelas Judiciales Iberoamericanas. Dirección General a cargo de José Sebastião Fagundes Cunha. Florianópolis / Río de Janeiro: Secretaría Ejecutiva de la EJAL, 2011.
5. Fagundes Cunha, José Sebastião. Apuntes de clase de la cátedra de Epistemología Judicial y Nuevas Tecnologías. Mestrado Judicial. Brasilia: Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados (ENFAM), 2024. Mimeo.
6. Goulder, Paul. The Languages of Peru: their past, present and future survival. Londres: King's College London, s.f.

7. - - - (Ed.). Instituto VIDA: Programas de desarrollo educativo y cultural (Documentos de trabajo de PROANDE y metodología Ciberayni). Arequipa: Instituto Vida, s.f.
8. - - - . Propuesta técnica de la INTERVERSIDAD: Hacia un nuevo paradigma de educación superior. Presentada a CONAFU. Arequipa, s.f.
9. - - - . Homenaje a Omar Pinto Díaz: El vínculo humano en la academia. Archivo conmemorativo de PROANDE, s.f.
10. Mariátegui, José Carlos. Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Lima: Biblioteca Amauta, 1928.
11. Maritain, Jacques. La educación en la encrucijada. Santiago de Chile: Andrés Bello, 1993.
12. Rodríguez Benavente, Ladislao [ROD]. La cuadratura del círculo: Resolución geométrica y proporcionalidad analítica del plano terrenal frente al celeste. Arequipa: Manuscrito inédito, Archivo Familiar Rodríguez (Avenida Tacna y Arica 105), s.f. Monografía de investigación matemática independiente.
13. Sánchez, Luis Alberto. América Latina, continente adolescente. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1934.
14. Toffler, Alvin. La tercera ola. Barcelona: Plaza & Janés, 1980.



Paul Goulder Darrington: INTERVERSIDAD Educativa para el Desarrollo de los Andes