



Proposta de curso de formação continuada para professores de Matemática: articulando currículo com GeoGebra

Patricia Fasseira Andrade, Maria Teresa Zampieri, Sueli Liberatti Javaroni

Palavras-chave: Curso de extensão, Atividades matemáticas, anos finais do Ensino Fundamental, Educação Matemática.

O intuito deste resumo é apresentar um curso de formação continuada para professores de Matemática dos anos finais do ensino fundamental oferecido por uma aluna de doutorado, segunda autora, para a produção de dados de sua pesquisa. O curso de extensão universitária “Currículo no Ensino Fundamental II e atividades matemáticas com softwares: articulações possíveis” aconteceu no segundo semestre de 2014 e foi uma parceria entre universidade, com o projeto “Mapeamento do uso de tecnologias da informação nas aulas de Matemática no Estado de São Paulo”, com a Diretoria de Ensino de Bauru. Ele foi planejado por colaboradores do referido projeto durante reuniões semanais virtuais, que estudaram e discutiram sobre temas de formação continuada de professores, currículo do Estado de São Paulo e construções no software GeoGebra, até chegar à proposta final, cujo objetivo foi de abordar atividades matemáticas com GeoGebra articulando com o currículo vigente do Estado de São Paulo. Ademais, como parte das atividades de Iniciação Científica na época, a primeira autora esteve presente em todos os momentos do curso, desde os estudos, preparação das atividades até a etapa de aplicação e desenvolvimento, auxiliando nas dúvidas dos professores e na parte técnica do laboratório. Ao iniciarmos o curso, como recebemos professores que tinham ou não contato com o software, fizemos atividades básicas para que conhecessem e entendessem alguns recursos, projetando a imagem do nosso computador. Assim, os professores, em seus respectivos computadores, faziam tais atividades de acordo com as funcionalidades que apresentávamos, criando retas, circunferências, plotando gráficos de funções, para que ao final do primeiro dia pudessem conhecer alguns desses recursos. Pedimos a eles que elencassem conteúdos em que na opinião deles poderiam ser articulados com o GeoGebra, dúvidas ou até interesse em como trabalhar. Desse modo, levamos para os próximos encontros atividades que tratavam entre outros conteúdos: área de retângulo e triângulo, função linear e trigonométrica, soma dos ângulos internos de um polígono, teorema de Pitágoras e de Tales. Ao final do curso, tivemos relatos de professores que destacaram a facilidade e a dinamicidade do software e a motivação para integrá-lo às práticas em sala de aula.