

A Revista do Instituto GeoGebra Internacional de São Paulo (IGISP), ISSN 2237-9657, de regularidade semestral, é uma publicação eletrônica do Instituto GeoGebra de São Paulo com sede na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Brasil.

De acesso livre, tem por objetivo oferecer um espaço para divulgação e circulação de pesquisas e trabalhos desenvolvidos com o uso do *software* GeoGebra principalmente na América Latina.

Esse terceiro número do volume 9 da revista de 2020 apresenta seis artigos e um relato de experiência que procuram abarcar as diferentes possibilidades e caminhos com que o GeoGebra pode ser investigado.

No primeiro artigo “*Uma proposta de ensino de geometria plana com GeoGebra*” os autores Jorge Adriano Viana dos Santos, Anna Karla Barros da Trindade e Francisco de Paula Santos de Araujo Junior abordam alguns aspectos do surgimento da geometria plana e apresentam um exemplo sobre congruência de triângulo que pode ser usado em sala de aula.

O segundo artigo “*Investigando teoremas de geometria plana com o GeoGebra*” dos autores Rodrigo Cesar Lago e Rudimar Luiz Nós tem como objetivo apresentar investigações de alguns teoremas geométricos abordados em cursos de geometria plana na Licenciatura em Matemática e no Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – Profmat. Os roteiros foram disponibilizados no site oficial do GeoGebra.

“*Jogos didáticos e tecnologias digitais: uma integração possível no planejamento didático do professor de Matemática*” é o terceiro artigo e os autores Agostinho Iaqchan Ryokiti Homa e Claudia Lisete Oliveira Groenwald têm como objetivo desenvolver jogos digitais que sejam subsídios aos professores no planejamento do processo de ensino e aprendizagem do conteúdo curricular ou conceitos significativos, desenvolvendo o pensamento matemático e a interação social, buscando a integração das Tecnologias Digitais ao trabalho docente do professor de Matemática.

No quarto artigo, “*As contribuições de uma sequência didática voltada para o estudo das relações de ângulos na circunferência*” os autores Joaby de Oliveira Silva, Lígia Sousa Bastos e Gilson Bispo de Jesus analisam a aplicação de uma sequência didática, elaborada com base na Teoria das Situações Didáticas, com alunos da licenciatura em matemática de uma universidade pública para o aprendizado das relações de ângulos na circunferência.

Marcelo Almeida Bairral e Rafael Dias Lobo são os autores do quinto artigo “*Uso do GeoGebra em Cálculo Diferencial e Integral: Um mapeamento sobre a aprendizagem de Limite*” e apresentam um mapeamento e análise de 20 artigos publicados na Revista do Instituto GeoGebra de São Paulo no período de 2012 a 2019 no contexto do ensino de Limite da Função no ponto.

O último artigo “*Modelización matemática y GeoGebra en la formación de profesionales de la educación*” dos autores Rainier V. Sánchez C., Zoraida Lantigua, Milagros Elena Rodríguez, Miguel Israel Bennisar García e Armando García tratam da modelagem matemática como estratégia de ensino para o ensino de funções reais, através da técnica de resolução de problemas aplicada a fenômenos contextualizados no campo da Educação Matemática.

No relato de experiência “*O uso do comando sequência na Elaboração de Simuladores com o software GeoGebra*” os autores Luis Andrés Castillo, Rafael Enrique Gutiérrez Araujo e Ivonne C. Sánchez apresentam as vantagens e potencialidades de funcionalidades do GeoGebra com o uso do comando sequência e em experiências de Elaboração de Simuladores com o GeoGebra (ESG) representando peças de mecanismos nas janelas 2D e 3D do software.

Expressamos nossos agradecimentos a todos que contribuíram para a realização desse volume da revista e para a produção acadêmica da Educação Matemática.

Celina A. A. P. Abar - Editora

The Journal of the International GeoGebra Institute of São Paulo (IGISP), ISSN 2237-9657, is a biannual electronic publication of GeoGebra Institute of São Paulo based in the Faculty of Exact Sciences and Technology at the Pontifical Catholic University of São Paulo (PUC-SP), Brazil.

Free of charge, it aims to offer a space for the dissemination and circulation of researches and works developed with the use of the software GeoGebra, mainly in Latin America.

The third issue of the volume 9, 2020, presents six articles and one report of experience seeking to encompass the different possibilities and paths with the GeoGebra can be investigated

In the first article *“A proposal of teaching of flat geometry with GeoGebra”* the authors Jorge Adriano Viana dos Santos, Anna Karla Barros da Trindade and Francisco de Paula Santos de Araujo Junior address some aspects of the emergence of flat geometry and present an example about triangle congruence that can be used in the classroom.

In the second work *“Investigating plane geometry theorems with GeoGebra”* the authors Rodrigo Cesar Lago e Rudimar Luiz Nós present investigations of some geometric theorems addressed in flat geometry courses in Mathematics and Professional Master's degree in Mathematics in National Network – Profmat. The scripts were available on the official website of GeoGebra.

*“Didactic games and digital technologies: a possible integration in the mathematics teacher's didactic planning”* is the third work and the authors Agostinho Iaqchan Ryokiti Homa and Claudia Lisete Oliveira Groenwald aim to develop digital games that are subsidies to teachers in the planning of the teaching process and learning of curriculum content or significant concepts, developing mathematical thinking and social interaction, seeking the integration of Digital Technologies to the teaching work of the mathematics teacher.

In the fourth article *“The contributions of a didactic sequence for the study of angle relations in the circumference”* the authors Joaby de Oliveira Silva, Lígia Sousa Bastos and Gilson Bispo de Jesus analyze the application of a didactic sequence, elaborated based on the Theory of Didactic Situations, with students of the degree in mathematics of a public university, with the objective of identifying the contributions of the use of GeoGebra software, to the learning of the relationships of angles in the circumference.

Marcelo Almeida Bairral e Rafael Dias Lobo are the authors of the fifth article *“Use of GeoGebra in Differential and Integral Calculus: A mapping on Limit Learning”* and present a mapping and analysis of 20 articles published in the Journal of the GeoGebra Institute of São Paulo in the period from 2012 to 2019 in the context of the teaching of Limit of Function in the point.

The last article *“Mathematical modelling and GeoGebra in the training of education professionals”* by the authors Rainier V. Sánchez C., Zoraida Lantigua, Milagros Elena Rodríguez, Miguel Israel Bennisar García and Armando García deal with mathematical modelling as a teaching strategy for teaching real functions, through the problem-solving technique applied to contextualized phenomena in the field of Mathematics Education.

In the report of experience *“Sequence command use in Simulators Elaboration with GeoGebra software”* the authors Luis Andrés Castillo, Rafael Enrique Gutiérrez Araujo and Ivonne C. Sánchez present the advantages, potentialities and functionalities of GeoGebra software with the use of the sequence command in a simulator development experiments with GeoGebra (ESG) to obtain dynamic drawings representing engine parts in the 2D and 3D windows of the software.

We express our gratitude to all that contributed to this issue and to the academic research of Mathematics Education.

Celina A. A. P. Abar - Editor