



<http://dx.doi.org/10.23925/2237-9657.2021.v10i2p001-146>

## Editorial

A Revista do Instituto GeoGebra Internacional de São Paulo (IGISP), ISSN 2237-9657, de regularidade semestral, é uma publicação eletrônica do Instituto GeoGebra de São Paulo com sede na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Brasil.

De acesso livre, tem por objetivo oferecer um espaço para divulgação e circulação de pesquisas e trabalhos desenvolvidos com o uso do *software* GeoGebra, principalmente, na América Latina.

Esse segundo número do volume 10 da revista de 2021 apresenta oito artigos que procuram abarcar as diferentes possibilidades e caminhos com que o GeoGebra pode ser investigado.

No primeiro artigo “*Vinte casos inéditos de construção de esfera modelados com a ajuda do GeoGebra*” o autor Jorge Luis Calderón Salcedo, professor da Universidad de Los Andes, Venezuela, apresenta vinte casos inéditos de determinação do centro e raio de uma esfera cujas soluções foram encontradas e validadas com o apoio do *software* GeoGebra, seguindo uma metodologia desenvolvida e proposta pelo autor, de modo a permitir construir conjecturas sem pretender-se, contudo, apresentar provas matemáticas.

O segundo artigo “*Retas de Euler e o esquema aditivo RGB: construções dinâmicas no GeoGebra*” dos autores João Paulo Martins dos Santos, Alessandro Firmiano de Jesus e Juan López Linares apresentam cores dinâmicas em regiões retangulares que podem ser obtidas de conceitos básicos da geometria euclidiana e interessantes imagens são reveladas por meio de exibição de rastros adicionados num sistema aditivo RGB em um esquema pontual e dependente da posição cartesiana dos vértices de um dado quadrilátero ABCD.

“*O jogo da senha no GeoGebra e suas atividades exploratórias em combinatória*” é o terceiro artigo e os autores Luzia da Costa Tonon Martarelli, Fernando Grigorio da Silva, Brendow Pena de Mattos Souto e Ubyrajara Carvalho Tajima têm como objetivo apresentar o passo a passo de uma versão do jogo da senha e a resolução de uma sequência didática de problemas de combinatória obtida através deste jogo utilizando o recurso gráfico do GeoGebra e resolução de problemas.

No quarto artigo, “*Educação Financeira com o GeoGebra*” os autores Dárida Maria Fernandes, Ana Rita Pereira Fernandes, João Pedro Meneses Ribeiro Monteiro, Mariana Cabral Lisboa Rego Bayam e Pedro Miguel Reis da Silva Lopes apresentam um trabalho exploratório sobre a Educação Financeira numa perspectiva interdisciplinar, inovadora e interativa com as crianças, por meio de três *applets* com sugestões didáticas para explorar em sala de aula.

Alice Bohrer e Douglas da Silva Tinti são os autores do quinto artigo “*Análise das dificuldades de alunos da Educação de Jovens e Adultos ao realizarem atividades*”

*utilizando o GeoGebra no smartphone*” e apresentam um recorte de uma pesquisa concluída que tem por objetivo principal investigar as dificuldades apresentadas por alunos do 2º ano da Educação de Jovens e Adultos (EJA) ao utilizarem o GeoGebra no smartphone para o estudo da Funções Quadráticas.

No sexto artigo “*Reconfiguración de polígonos para determinar la medida de su área con uso del Software GeoGebra*” as autoras Melissa Denisse Castillo Medrano e Jesus Victoria Flores Salazar apresentam uma proposta para abordar a reconfiguração de figuras bidimensionais usando o software GeoGebra com base na operação de reconfiguração que Raymond Duval propõe para o cálculo da medida da área de uma figura.

Costa Mahula Bige Malundo, Kengana Sebastião André João, Kengana Sebastião André João e José Manuel Dos Santos Dos Santos, autores do sétimo artigo “*O uso do GeoGebra para assegurar enriquecimento da comunicação matemática dos alunos: uma experiência na 7ª classe no contexto angolano*” têm como objetivo apresentar uma experiência em sala de aula, realizada com os alunos da sétima classe de uma escola situada na província do Bengo em Angola para promover o diálogo reflexivo na construção de conceitos associados às retas no plano com o GeoGebra, sendo exploradas as suas potencialidades.

Por fim, o oitavo artigo “*O uso do GeoGebra para a composição e decomposição de figuras geométricas: uma experiência com os alunos da 8ª classe no contexto angolano*” dos autores José Makiadi Adão, Kengana Sebastião André João, Astrigilda Silveira e José Manuel Dos Santos Dos Santos apresentam uma experiência em sala de aula, realizada com os alunos da oitava classe de uma escola situada na província do Bengo em Angola na qual foi desenvolvido um estudo de natureza qualitativa com o propósito de analisar o modo como os alunos interagem com o GeoGebra numa primeira abordagem e verificar como o uso do software contribui para ajudar os alunos na composição e decomposição de polígonos, bem como a sua classificação quanto aos números de lados.

Expressamos nossos agradecimentos a todos que contribuíram para a realização desse volume da revista e para a produção acadêmica da Educação Matemática.

Celina A. A. P. Abar - Editora