

Catéchèse de l'expérience: un défi pour nos jours

Experiência catequética: um desafio para os nossos dias

*Susana Vilas Boas**

Resumé: La pastorale et la méthode catéchétique elle-même sont aujourd'hui un défi pour les communautés ecclésiales et pour l'Église universelle. Dans le passé, les modèles de la catéchèse ont été transformés et adaptés à la réalité sociale et ecclésiale, mais la situation actuelle, à laquelle nous sommes confrontés, se présente comme un défi aux propositions existantes. Cette étude ne prétend pas présenter des « solutions magiques » pour les difficultés pastorales et les préoccupations de l'Église d'aujourd'hui, mais plutôt chercher à montrer différents chemins, pour une catéchèse qui puisse établir une relation étroite entre la réalité actuelle, la pédagogie divine narré dans l'Écriture (incarnée en Jésus-Christ) et l'identité chrétienne, toujours en découverte.

Mots-clés: Catéchèse; action de Dieu; Écriture; Église

Resumo: A pastoral e o próprio método catequético são hoje um desafio para as comunidades eclesiais e para a Igreja universal. No passado, os modelos de catequese foram transformados e adaptados à realidade social e eclesial, mas a situação atual, à qual somos confrontados, apresenta-se como um desafio às proposições existentes. Este estudo não pretende apresentar "soluções mágicas" para as dificuldades pastorais e preocupações da Igreja de hoje, mas antes procura mostrar caminhos diferentes para uma catequese que possa estabelecer uma relação estreita

* Faculdade de Teologia da Universidade Católica Portuguesa em Braga. Membro da European Society for Catholic Theology. E-mail: susanavilasboas@gmail.com.

entre a realidade atual, a pedagogia divina narrada nas Escrituras (encarnada em Jesus Cristo) e a identidade cristã, sempre em descoberta.

Palavras-chave: Catequese; Ação de Deus; Escritura; Igreja

1. Introduction

«La pointe de la pastorale devrait viser la nouvelle naissance en Christ qui constitue comme un engendrement nouveau [...]. Ce qui devient premier, c'est d'offrir à chacun les conditions de possibilité de cette rencontre intime (et mystique) avec le Christ»¹

La pastorale et la méthode catéchétique elle-même sont aujourd'hui un défi pour les communautés ecclésiales et pour l'Église universelle. Dans le passé, les modèles de la catéchèse ont été transformés et adaptés à la réalité sociale et ecclésiale, mais la situation actuelle, à laquelle nous sommes confrontés, se présente comme un défi aux propositions existantes. En quoi la catéchèse peut-elle s'incarner dans la réalité concrète de notre temps et s'affirmer comme un élément de transfiguration de la vie humaine? Comment peut-elle répondre aux aspirations les plus profondes de l'homme postmoderne? Étant donné l'apathie des communautés ecclésiales, comment pouvons-nous favoriser la joie de l'Évangile dans le cœur de nos communautés? Comment surmonter le structuralisme que la catéchèse d'aujourd'hui présente et développe au sein de nos paroisses?

Au vu des manuels de catéchèse utilisés de la 1^{ère} à la 10^{ème} année, il existe une discordance abyssale entre les objectifs proposés et les résultats obtenus. Si tel n'arrivé pas, nous n'aurions pas tant de situations de « fuite » après le sacrement de la confirmation ; nous ne aurions pas tant de situations d'abandon, ni de découragement apathique de catéchistes et de catéchisés au

¹ DONZE, M. Le virage vers la proposition de la foi ne fait que commencer. 2^{ème} partie: vers une pastorale d'engendrement. *Évangile et Mission*. n. 5, mars 2008. p. 220.

cours de ces 10 années de formation. Quoi faire? Comment regarder cette réalité avec espérance? Comment pouvons-nous laisser l'action de Dieu se manifester et être la force et la vie de nos communautés? Cette étude ne prétend pas présenter des « solutions magiques » pour les difficultés pastorales et les préoccupations de l'Église d'aujourd'hui, mais plutôt chercher à montrer différents chemins, pour une catéchèse qui puisse établir une relation étroite entre la réalité actuelle, la pédagogie divine narré dans l'Écriture (incarnée en Jésus-Christ) et l'identité chrétienne, toujours en découverte.

2. Catéchèse: *Traditio fidei* et Education de la foi

«Aujourd'hui, à mesure que l'Évangile entre en contact avec des aires culturelles restées jusqu'alors hors de portée du rayonnement du christianisme, de nouvelles tâches s'ouvrent à l'inculturation»²

2.1. *Traditio Fidei*

La tradition est prioritaire et accompagne l'existence de tout être humain, et se présente comme une partie intégrante et intrinsèque de sa vie. Ainsi, la transmission du contenu reflète, précisément, la reconnaissance de l'être humain comme «être de la tradition». Cette dimension de l'être humain (tradition) révèle et construit la dimension culturelle de l'humain et est configuratrice d'humanité, étant que sujet unique de l'histoire.

Le langage, l'écriture, les documents et les objectivations humaines sont des moyens qui permettent la tradition, dans la mesure où ils sont tous communication. En effet, toute langue est un moyen de transmission culturelle et, simultanément, «élément constitutif de la tradition qui lui permet de dépasser le temps».³

² JEAN-PAUL II. *Lettre Encyclique "Fides et Ratio"*. AAS 91 (1999). p. 72.

³ FIGUEIREDO RODRIGUES, L. M. *O digital ao serviço da fé: formar para uma oportunidade*. Lisboa: Universidade Católica Editora, 2016. p. 27.

La tradition répond et dépasse la finitude de l'être humain, qui ne doit pas toujours recommencer, mais hérite un héritage qui lui permet d'aller plus loin, d'oser le nouveau et d'intégrer cette tradition, en laissant son *patrimoine* comme héritage pour les générations à venir. La tradition assume ainsi un rôle libérateur et directeur qui, en ancrant chaque être humain dans une histoire passée, lui ouvre à de futures perspectives / voies.

En tant que partie intégrante de l'être humain, la tradition forge l'identité personnelle de chaque individu. Elle permet le développement ou l'atrophie libre de la personnalité et se constitue, elle-même, un destin et un défi, dans la mesure où son assimilation est toujours une interprétation personnelle. Cependant, il convient de noter que

La *compréhension* de la tradition en tant que phénomène théologique implique partir de l'origine de la Révélation et de la structure de sa transmission. La Parole de Dieu est présente dans le monde à travers de la parole du kérygme apostolique et sa confession, de sorte que la *tradition* est la «médiation fondamentale de la révélation dans la parole humaine et donc dans le temps historique de la proclamation de l'Église». ⁴

Ainsi, la tradition est la communication qui a dans le témoignage la forme privilégiée de transmission. Cependant, celle-ci ne tient pas, et ne peut pas laisser de prendre en compte le «*contenu* qui est transmis, le *processus* de transmettre et de recevoir, et les *sujets* de la tradition». ⁵ La parole, en tant qu'action de quelqu'un qui cherche à s'exprimer et à communiquer, implique toujours l'altérité et exige une réponse. Aussi, la parole de la Sainte Écriture communique, cependant, cela ne transmet pas seulement le contenu de la tradition, «mais aussi, les modèles de son interprétation». ⁶ En fait, la Parole de Dieu - la Parole incarnée (Jésus-Christ)

⁴ «A compreensão da tradição como fenómeno teológico implica partir da origem da Revelação e da estrutura da sua transmissão. A palavra de Deus está presente no mundo através da palavra do querigma apostólico e da sua confissão, pelo que a tradição é a mediação «básica da revelação na palavra humana e, com isso, no tempo histórico da proclamação da Igreja» (Ibidem, p. 29).

⁵ «O conteúdo que é transmitido, o processo de transmitir e receber, e os sujeitos da tradição» (Ibidem, p. 29).

⁶ Ibidem, p. 30.

qui demeure dans l'Esprit - plus que réduite à une forme de témoignage, c'est plutôt une explosion / multiplicité de nouveaux témoignages.

Dans et avec l'Écriture, «l'identité chrétienne est construite de manière narrative», "en tant qu'identité communautaire et identité personnelle", dans une relation actuelle avec le Seigneur». ⁷ Ainsi, la Tradition de la foi de l'Église est toujours interprétation et explication dans la mesure où elle continue la mission du Christ, Bon Pasteur, et aide à l'action de l'Esprit Saint dans l'Église. Parce qu'elle est aidée par le Saint-Esprit et car elle est la vie, expérience et témoignage (DV 8), l'Église s'éloigne de la possibilité de l'erreur de la foi, «en donnant place à la certitude». Dire la foi de l'Église, c'est montrer une communauté, pas un catéchisme, puisque la foi est beaucoup plus que le contenu, elle est vie.

La synodalité et la lecture des signes des temps permet la certitude de la foi, en plus des écrits magistraux. L'Église n'annonce pas Jésus-Christ, elle propose, en élevant et en créant de l'espace, une expérience de rencontre avec Lui: parler du *depositum fidei* ne veut pas dire une simple répétition de vérités fixes de la foi, mais plutôt que la transmission est faite en vue de sa réception, compte tenu de l'urgence et de la nécessité de l'Église, en tout temps. Le contenu de la tradition est la révélation que Dieu fait de lui-même (la Sainte Écriture est un langage humain et non un «discours direct» de Dieu), présentant le témoignage de la foi des apôtres et des communautés comme leur forme constitutive. ⁸

C'est précisément la dimension communautaire qui permet l'incarnation même de la foi. Le corps de Christ est la communauté, et aujourd'hui la relation avec le Christ est, avant tout, une relation avec Son corps - le corps que nous avons aujourd'hui: la communauté. De cette manière, l'acte de foi est un acte personnel, médiatisé par une communauté, sans laquelle il n'y a pas d'acte de foi. La foi vivante de l'Église est un miroir de la tradition ecclésiale. La compréhension des choses révélées, non seulement les paroles des bergers, mais surtout l'expérience vécue de la foi de la communauté, permet

⁷ «A identidade cristã é construída de forma narrativa, "enquanto identidade comunitária e identidade pessoal", numa relação atual com o Senhor» (Ibidem, p. 30).

⁸ Cf. Ibidem, p. 31.

comprendre et passer d'un contexte ontologique à un contexte existentiel, c'est-à-dire, permet dire le *sensus fidei* étant que «"la capacité avec laquelle la présence de l'Esprit enrichit la communauté des croyants pour la réalisation des vérités de la foi", avec la lecture des signes des temps que l'Église, à travers chacun des fidèles, reçoit, vit et transmet le don de la Révélation».⁹ C'est précisément celui-ci le point de départ de l'éducation dans la foi.

2.2. Education de la foi

L'éducation de la foi est «l'exercice humain et divin du don de la révélation divine, conservé dans l'Église et transmis à travers d'une tradition vivante et active, à chaque être humain».¹⁰ Ainsi, «l'éducation chrétienne a pour but faire en sorte que, sous l'action du Saint-Esprit, la révélation soit significative pour chaque personne».¹¹ En ce sens, l'Église s'affirme comme vie et non comme un ensemble de moments / actes isolés qui la distancient de la réalité et de la vérité intrinsèque de chaque être humain.

Penser l'éducation de la foi c'est penser à une catéchèse liée à la paternité et à la maternité, puisque c'est Dieu lui-même qui, en tant que Père, éduque ses enfants ; et l'Église étant que Mère, est appelée à participer à l'action éducative de Dieu (cf. ChL 61).

La pédagogie divine signifie toujours «communiquer la Révélation de Dieu dans son intégrité et elle essaie d'insérer le nouveau croyant dans l'histoire salvifique que Dieu a tissée dans l'histoire de son peuple d'Israël et qui se faufile dans la vie de l'Église».¹² Ainsi, la pédagogie de l'éducation de

⁹ «"A capacidade com a qual a presença do Espírito enriquece a comunidade dos crentes para a percepção das verdades da fé", com a leitura dos sinais dos tempos que a Igreja, através de todos e cada um dos fiéis, recebe, vive e transmite o dom da Revelação» (Ibidem, p. 34).

¹⁰ «Exercício humano e divino de entrega do dom e da revelação divina, conservado na Igreja e transmitida mediante uma tradição viva e ativa, a cada ser humano» (Ibidem, p. 55).

¹¹ «A educação cristã tem por finalidade conseguir que, sob a ação do Espírito Santo, a revelação seja significativa para cada pessoa» (Ibidem, p. 55).

¹² SORAVITO, L. Pedagogía de Dios, fuente y modelo de la pedagogía catequética. In: CAÑIZARES, A; CAMPO GUILARTE, M. (ed.). *Evangelización, Catequesis, Catequistas*. Madrid: EDICE, 1999. p. 406-407.

la foi trouve toujours son origine dans la volonté du Père et ne peut se développer que par la médiation ecclésiale, car c'est dans l'Église qu'elle se développe et donne continuité à l'action rédemptrice de Jésus-Christ, par l'action du Saint-Esprit. Cette pédagogie conduit toujours à la rencontre de l'homme avec Dieu, en s'introduisant dans un dialogue de salut a sont point de départ dans l'initiative divine et atteint, étant que don d'amour, chaque personne et toute l'humanité (DGC 143).

Cependant, il est important de souligner que la pédagogie divine connaît son exposant maximal dans la personne de Jésus-Christ. En Lui, devient évident que Dieu se révèle de manière incarnée et, à partir de Lui, l'Église évangélise, nécessairement, de manière incarnée, en mettant le message chrétien, non pas sur un plan doctrinal ou sur la transmission des contenus , mais plutôt au niveau d'un événement et d'une expérience personnelle avec l'événement du Christ. C'est précisément dans la certitude que «l'éducation de la foi ne se limite pas à raconter les actions et les paroles divines, mais aide à découvrir, dans la vie et l'histoire de chaque personne, l'action salvatrice de Dieu»¹³ qu'on peut pensée et développée dans ce que nous pouvons appeler de *catéchèse de l'expérience*.

3. La catéchèse de l'expérience

«Une fois que [cette] rencontre [avec le Christ] est faite, la vie se trouve transformée. Tout le reste découle [de] cette expérience: connaissance aimante de l'Écriture et de la Tradition, rites, sacrements, appartenances communautaires, service des pauvres et de la justice»¹⁴

¹³ «A educação da fé não se limita a narrar as ações e palavras divinas, antes ajuda a que seja descoberta na vida e história de cada pessoa a ação salvífica de Deus» (FIGUEIREDO RODRIGUES, *O digital ao serviço da fé*, p. 63).

¹⁴ DONZE, Le virage vers la proposition de la foi ne fait que commencer, p. 220.

Parler de catéchèse aujourd'hui, c'est parler d'une communication qui ne peut pas partir de concepts abstraits ou ancestraux, dépourvus de pertinence et de sens. Au contraire, c'est communiquer «le salut actuel en Christ»¹⁵, c'est-à-dire vivre le *kérygme* comme une expérience présente, une expérience concrète et réelle qui peut être transmise au-delà de l'usage de contenus formels et / ou magistériels.¹⁶ L'éducation chrétienne permet et conduit à une lecture et une interprétation approfondies de l'expérience religieuse. En ce sens, l'éducation chrétienne - la catéchèse - est un processus d'identification, fruit de la rencontre entre Jésus-Christ et l'être humain, dans l'intégralité de son être et de sa réalité concrète.¹⁷

La catéchèse de l'expérience va précisément à l'expérience de la vie et de la foi. En fait, l'expérience doit être comprise à partir du sens même du terme. Ici, tout dictionnaire placera le concept d'*expérience* associé à «la connaissance qui naît d'un contact direct avec les gens et la réalité»¹⁸. Cette expérience peut cependant être directe (réalisée par le soi) ou indirecte (celle qui est transmise et communiquée par les autres, qui dure à travers les générations).

De même, l'expérience de la foi se développe dans l'expérience et dans la vie chrétienne. Cela ne peut pas être transmis ou communiqué sans être dès la réalité humaine concrète et actuelle, en prenant toujours en compte l'expérience de la Tradition. Ce n'est que de cette manière que l'expérience de la foi peut être intelligible et s'incarner. Ce n'est pas une question de transmission-appréhension d'un contenu, mais plutôt d'une relation d'une personne avec Dieu et d'un «type

¹⁵ AUDINET, J. Los lenguajes de transmisión de la palabra de Dios. In: AUDINET et al. *Por una formación religiosa para nuestro tiempo: actas de las I Jornadas Nacionales de Estudios Catequéticos*. Madrid: Marova, 1967. p. 60.

¹⁶ «La experiencia no es una comunicación vaga, es el hecho de participar unidos de las mismas actitudes y del mismo sistema de relación. Es aceptar juntos la aventura de los mismos acontecimientos» (Ibidem, p. 62).

¹⁷ Cf. PEDROSA, V. M. La pedagogía de Dios, fuente y modelo de la pedagogía de fe, su "originalidad". In: CARVAJAL BLANCO, J. C.; CASTAÑO FÉLIX, A. (ed.). *Id y haced discípulos... (Mt 28,19)*. Al servicio de la fe. Vol. 10. Madrid: Universidad San Dámaso, 2012. (Col. Matritensia). p. 420-422.

¹⁸ GEVAERT, J. *La dimensión experiencial de la catequesis*. Madrid: Central Catequística Salesiana, 1985. p. 94.

de connaissance, [étant donné que] même quand elle se réfère à un objet externe, elle affecte le sujet, l'implique, et transforme, en quelque sorte, sa vie et son monde»¹⁹. C'est la connaissance qui implique toujours la médiation, puisqu'elle est ancrée dans une culture et une langue.²⁰

En ce sens, la catéchèse - l'éducation de la foi - permet de convertir l'expérience en *kérygme*, car elle est toujours consciente que l'expérience pascale est la source de la vraie rencontre avec Dieu. La méthode catéchétique a donc comme point de départ la réalité humaine concrète, en assumant une position de foi et de confiance qui conduit à l'acceptation de l'autre et de l'Autre.

Dans cette ligne, Jacques Audinet souligne que la méthodologie catéchétique doit prendre en compte trois éléments fondamentaux: l'analyse de la situation, les problèmes qui font obstacle à l'expérience catéchétique, et les formes et/ou propositions possibles pour surmonter ces difficultés.²¹ Ici, la proposition articule l'acte de foi et le sentiment d'appartenance à la communauté croyante, en insistant sur le caractère social de la foi. Cependant, Audinet ne présente pas une «méthode» au sens concret du terme, laisse la question très ouverte et à un niveau purement abstrait.²²

A cet égard, le *Nuevo Diccionario de Catequética* se présente plus concret en ce qui concerne la méthodologie catéchétique et, en particulier, la

¹⁹ VELASCO, J. D. M. Experiencia religiosa. In: PEDROSA, V. M. et al. (dir.). *Nuevo Diccionario de Catequética*. vol. I. Madrid: San Pablo, 1999, p. 885.

²⁰ Cf. FIGUEIREDO RODRIGUES, O digital ao serviço da fé, p. 65-69.

²¹ Cf. AUDINET, J. Los lenguajes de transmisión de la palabra de Dios. In: AUDINET et al. *Por una formación religiosa para nuestro tiempo*: actas de las I Jornadas Nacionales de Estudios Catequéticos. Madrid: Marova, 1967. p. 6.

²² «L'hypothèse proposée est que l'acte instituant du christianisme est l'acte de la confession de la foi. Il s'agit en effet d'une figure sociale originale. La foi n'est pas seulement conviction subjective, elle est en même temps appartenance et par là même implique une inscription sociale : le lien à un groupe, le rapport à une mémoire, l'appropriation d'une symbolique et de valeurs. Au baptême, la confession de la foi baptismale instaure, pour l'individu comme pour le groupe, un ordre nouveau à la fois social et spirituel. En ce sens, la confession de la foi, figure sociale originale, est donc la figure première, la figure instituante du christianisme, précédant les formes du religieux comme du social» (AUDINET, Position du christianisme dans la société, critères pour un repérage, p. 14).

catéchèse de l'expérience. Dès la pédagogie divine narrée dans les évangiles, Encarnación P. Landaburu propose une méthode capable de répondre à la réalité concrète qui existe, en présentant comme éléments-clé de l'activité catéchétique, l'expérience humaine du catéchisé, la Sainte Écriture, la Tradition de l'Église et l'expression de la foi dans sa pluralité de langues. Partant de l'expérience, elle est relue à la lumière de la Parole de Dieu, en ouvrant ainsi l'espace à une réorientation de vie et à l'attribution d'un nouveau sens à propre existence. Ici, l'expérience devient transfiguratrice de vie et, par conséquent, fait devenir la vie quotidienne une expression de foi.²³

Dans ce but, sachant qu'il n'y a pas de «méthode idéale», la méthodologie doit être considérée de manière diversifiée, en tenant compte de la réalité spécifique des catéchisés et en tenant compte des contenus les plus significatifs qu'on considère importants de présenter, travailler et vivre. Cette pluralité de critères et de méthodologies devrait toutefois garantir que les objectifs sont atteints. Pour ce faire, il faut prendre en compte que l'action du catéchiste, mettre en place une organisation qui favorise un processus de formation systématique et organisationnel qui répond à l'âge et à la réalité des catéchisés, en utilisant les ressources didactiques appropriées pour favoriser l'intervention et la cohérence catéchétique dans l'apprentissage.²⁴

4. Du modèle catéchétique aux manuels de catéchèse

«La réalité est supérieure à l'idée (...). Le critère de réalité d'une parole déjà incarnée et qui cherche toujours à s'incarner, est essentiel à l'évangélisation»²⁵

La catéchèse doit avoir une réflexion théologique sous-jacente capable de faire que la foi puisse être dite dans le monde aujourd'hui. Les grandes

²³ Cf. LANDABURU, E. P. Metodología catequética. In: PEDROSA, V. M. et al (dir.). *Nuevo Diccionario de Catequética*. Vol. II. Madrid: San Pablo, 1999. p. 1450-1457.

²⁴ Cf. *Ibidem*, p. 1457-1459.

²⁵ FRANÇOIS. *Exhortation Apostolique "Evangelii Gaudium*. AAS 105 (2013). p. 233.

questions sur Dieu vont à la rencontre des préoccupations les plus profondes de l'être humain sur sa propre existence, sur l'humanité et sur l'action de justice et salvifique de Dieu lui-même qui pardonne et communique. Ainsi, il est impensable que le développement catéchétique soit absent de la réalité concrète des catéchisés. Au contraire, «la catéchèse doit commencer par assumer tout le concret, toute la vie, tout le langage, toutes les questions des hommes, afin d'annoncer de manière pertinente le message évangélique»²⁶.

La catéchèse de l'expérience, dans sa pluralité de méthodes, présente un itinéraire commun qui permet de rencontrer la réalité. Cet itinéraire, présente dans les manuels et guides de catéchèse que nous utilisons aujourd'hui, de la 1^{ère} à la 10^{ème} année, part du principe qu'il y ait, après l'accueil, l'évocation de l'expérience humaine (qui doit être conforme à la réalité des membres du groupe). Après cette évocation, l'expérience est intériorisée, de sorte que chaque personne, et le groupe lui-même, soit appelés par elle. Puis, la lecture de la Parole de Dieu vient «colorée» / donner «une nouvelle vie» à l'expérience humaine évoquée et à la vie de chacun des catéchisés que, d'ici, peuvent exprimer l'expérience chrétienne, comme l'expérience de foi vécue, célébré et témoignée. Comme supposé, le développement de cet itinéraire catéchétique exige un calendrier précis d'activités au niveau personnel et du groupe, au niveau de motivation et de l'intériorisation, et au niveau de l'expression et de l'évaluation, en utilisant toutes les ressources, langues et matériaux nécessaires à cet effet.²⁷

Les manuels de catéchèse que nous utilisons aujourd'hui dans la réalité de l'Église au Portugal, reflètent cet itinéraire propre à la catéchèse de l'expérience. De la 1^{ère} à la 10^{ème} année, les catéchisés sont accompagnés, spirituellement et au niveau formatif, dès l'expérience humaine évoquée au cours des différentes rencontres catéchétiques. Cependant, il est important de ne pas fermer les yeux sur certains des dangers de la méthode et sur les

²⁶ FOSSION, A. *La catéchèse dans le champ de la communication: ses enjeux pour l'inculturation de la foi*. Paris: Cerf, 1990. (Col. Cogitatio Fidei 156). p. 206-207.

²⁷ Cf. LANDABURU, Metodología catequética, p. 1457-1465.

difficultés qu'elle présente au cours de son développement, surtout dans la façon dont nous envisageons la catéchèse aujourd'hui (aussi bien en termes de fonctionnement interne qu'au niveau relationnel avec le monde).²⁸

Facilement, la catéchèse de l'expérience court le risque de devenir une diminution de la réalité elle-même, car il se concentre sur l'expérience réelle dans des domaines spécifiques (l'expérience humaine tout en ouvrant l'espace à l'Évangile, l'expérience des personnages bibliques, et l'expérience de vie chrétienne), mais elle laisse d'autres domaines qui caractérisent et ont une pertinence dans la vie de chaque catéchisé. Ce risque est encore plus grand si l'on pense que la tendance sera toujours de mettre l'accent sur un seul domaine d'expérience. Un risque de catéchèse de l'enfance, qui se manifeste également dans les différents mouvements catéchétiques qui se déroulent dans nos paroisses et d'autres communautés ecclésiales. L'accentuation d'une certaine dimension de la vie (l'absolutisation de certains aspects), conduit au déséquilibre, à la fois au niveau formatif et au niveau spirituel et à la vie de la foi. Sans la confrontation des différents domaines de la vie, il est impossible de penser une catéchèse qui va à la rencontre de l'intégrité de l'être humain et, par conséquent, on ne peut pas penser à la catéchèse en réponse aux aspirations et aux désirs humains pour lui-même, à leur relation avec Dieu et avec l'humanité.²⁹

5. Évaluations et conclusions

«On ne produit pas de nouveaux chrétiens
comme on fabrique des pneus Michelin»³⁰

Les catéchismes et guides de catéchèse que nous utilisons aujourd'hui, en cherchant à suivre l'itinéraire de la catéchèse de l'expérience, nous éloigne de la réalité que nous vivons. Sa structure et les objectifs proposés pour chaque

²⁸ Cf. FOSSION, *La catéchèse dans le champ de la communication*, p. 220.

²⁹ Cf. GEVAERT, *La dimensión experiencial de la catequesis*, p. 83-84.

³⁰ FOSSION, A. *La catéchèse dans un monde en pleine mutation. Catéchèse. Catéchèse en mutation I*. n° 172, 2003, p. 99.

année sont basées sur l'hypothèse que l'enfant, qui entre sur un chemin catéchétique, a fait déjà une expérience de rencontre avec le Christ et sa vie concrète des passes (est basée) dans la communauté chrétienne. Alors que ceci est loin de la majorité de l'expérience de la vie de nos enfants, c'est-à-dire, le chemin catéchétique proposé semble être pris en charge et être construit sur des bases qui (presque) n'existent plus... La conséquence est *étiqueter* une proposition catéchétique étant que «catéchèse de l'expérience», lorsqu'elle est plutôt une «catéchèse scolaire», avec toutes les conséquences qui en découlent.

Ce que, par exemple, a été bien pris en compte pour la catéchèse avec des personnes ayant une déficience cognitive chronique (comme le besoin de l'inclure dans la communauté et lui rendre un soutien au niveau spirituel qui permet au patient une vie sacramentelle et ecclésiale)³¹ est mis à côté quand on parle de la catéchèse de l'enfance, de la façon dont elle se passe aujourd'hui.

Comment surmonter la difficulté d'une catéchèse d'expérience qui, étant d'une grande organisation, est liée à des «traditionalismes d'entretien» qui font de la catéchèse une idéologie, incapable de générer vie? Comment aller au-delà d'une catéchèse pédagogique? Quelles options catéchétiques sont possibles quand on se rend compte que les présupposés pour la réalisation d'une catéchèse d'expérience sont presque inexistants?

Si nous regardons les exemples racontés dans la Sainte Écriture, nous constatons que tout commence par la rencontre avec Dieu (ou avec le profond désir de Le trouver). Dans la catéchèse que nous vivons aujourd'hui, ce point de départ devient le désespoir du désir qu'il puisse devenir, au moins, le point d'arrivée. En outre, si la catéchèse - entendue au sens propre du terme - est limitée à un temps et un espace (réunions hebdomadaires au cours des 10 années catéchétiques), comment avoir la prétention qu'elle génère vie (et en ce sens, pas limité à un âge, un temps préétabli et égal pour tous)³²? La catéchèse

³¹ Cf. Jean-Paul II. Exhortation Apostolique "Catechesi Tradendae". AAS 71 (1979). p. 1277-1340.

³² Voyons, par exemple, le principe qui soutient la catéchèse des groupes de Jésus. Ici, la recherche d'une communauté selon le modèle de la communauté primitive, est pour toute la vie (catéchèse permanente), il n'y a pas de prémisses d'un timing qui nous permette de savoir à l'avance quand le

intergénérationnelle doit-elle être envisagée comme solution possible (au risque de créer des ghettos ou une sorte d'«associations / groupe d'amis» dans lesquels Dieu et le sens ecclésial prennent la deuxième place)³³? Faut-il reprendre les principes catéchuméniaux des premiers siècles? Quelle serait leur applicabilité et comment cela pourrait-il être fait dans nos jours? Comment restructurer le rythme, les objectifs et les contenus catéchétiques, en les adaptant à la réalité concrète de chaque catéchisé (en évitant le traditionalisme catéchétique, mais sans tomber dans la divagation et le désintérêt)?

Si le premier contenu de la catéchèse est la personne de Jésus-Christ, devient indispensable une expérience catéchétique qui a la Sainte Écriture et la Tradition au centre. En fait, c'est là que réside la possibilité de croissance de la foi, de l'identité chrétienne et d'un sens communautaire intrinsèque à la propre existence. Ainsi, à mon avis, il faut faire une réflexion synodale sur comment mener et vivre la catéchèse dans nos jours. C'est seulement de cette manière qu'il est possible de parler non seulement de l'inculturation de la foi dans les différentes cultures, mais d'une inculturation de la foi dans le cœur de chacun qui s'affirme chrétien ; une inculturation qui nous permet d'acquérir un langage pour dire la foi d'une manière compréhensible par les cultures et les hommes d'aujourd'hui. Il est urgent d'accepter le défi de faire un discernement permanent sur la façon de vivre la foi aujourd'hui, sur la façon de faire une expérience authentique de la foi et sur la manière de penser la catéchèse à

parcours catéchétique commence et quand il finit. Cependant, cette proposition présuppose également le désir de «retourner à Jésus», de se rencontrer au nom de Jésus dans une atmosphère amicale (fraternité), dans un espace de conversion personnelle, au service du projet humanisant du Père pour la construction de l'Église du Christ. Ici, la possibilité d'un chemin catéchétique pour ceux qui n'ont pas encore eu une première annonce et une première rencontre avec le Christ est laissée à côté. D'autre part, il se tourne vers le principe de l'invitation d'adhésion et non vers le désir de partir à la rencontre. Tout se passe ainsi ad intra, en courant le risque de ghetto, de devenir un groupe, si fermé, qui fonctionne de façon parallèle à la vie de la communauté paroissiale (Cf. PAGOLA, J. A. *Grupos de Jesus*. Lisboa: Paulus, 2015. p.7-9).

³³ Des solutions, telles que des groupes alpha ou même des groupes néocatéchuméniaux, trouvent la difficulté de partir du principe «inviter à rejoindre» plutôt que le principe du «rapprochement» comme le fit Jésus lui-même. Tout se passe, le plus souvent, dans un contexte publicitaire ad intra, bien que le principe (théorique) soit de s'ouvrir et de s'intégrer dans la communauté paroissiale.

partir de l'intégralité de l'être humain dans toutes ses dimensions (dimension affective, volitive et intellectuelle de la foi), quand ce qui se passe dans la catéchèse d'aujourd'hui est l'application d'une méthodologie qui se concentre sur l'intellect et motive la volonté, mais qui oublie la dimension affective - une dimension fondamentale pour vivre la foi.

Pour moi, la solution pour répondre aux problèmes catéchétiques d'aujourd'hui devra répondre à une réalité qui est elle-même plurielle, plaçant la communauté comme contenu et lieu où se passe l'expérience et la rencontre avec le Christ. Ainsi, comme l'affirme Philippe Bacq, il n'est plus possible de continuer à penser à un modèle et à une méthode unique en matière de catéchèse. Ici, la pastorale d'engendrement (générative et régénératrice) peut être la voie à suivre, car elle se concentre sur la recherche de la maturité chrétienne et le désir profond d'engendrer vie. Le *catéchisme d'engendrement* s'impose comme quelque chose qui s'éloigne de l'idée de la «production de chrétiens en série» et ouvre la porte à la construction d'une identité nouvelle (identité personnelle qui favorise l'authenticité de l'être humain, image et ressemblance de Dieu). Au cœur de la pastorale d'engendrement est la certitude que la vie se développe dans les relations de réciprocité et se produit pendant toute la vie, dans tous les moments et dans toutes les circonstances. Cela cherche à promouvoir / élever la vie (*la vie en abondance*), à réaffirmer la dignité humaine (ce n'est pas l'imposition de la foi, mais le dialogue, qui va à la rencontre de tout ce qui dégrade la vie humaine). Le but ici est d'établir des relations inspirées pour et par l'Évangile - l'établissement de relations humaines et communautaires au style de Jésus. Les objectifs de cette méthode catéchétique-pastorale ne sont pas liés à la «rentabilité» ou à «l'efficacité», mais à l'inculturation et à l'interrelation, où les relations entre les membres de la communauté génèrent/engendrent une culture qui est l'Évangile lui-même. Ici, l'accent est mis sur la réponse personnelle de catéchisé à la Parole de Dieu et au don du salut.³⁴ De cette façon, la catéchèse est plus que des moments ou des arrêts hebdomadaires. Elle devient une sorte de rencontres *pro-*

³⁴ Cf. FOSSION, La catéchèse dans le champ de la communication, p. 175.

catéchétiques, dans la mesure où elles sont des aides, pour une expérience de foi qui est vie. La pastorale / catéchèse d'engendrement touche à l'identité de la personne, en tenant compte de ce que la personne est intégralement. Contrairement à d'autres modèles catéchétiques³⁵, qui induisent, avant tout, à une objectivation de la foi, la pastorale d'engendrement est fondé sur la certitude que seul Dieu peut engendrer quelqu'un pour se donner - partager la vie. Le partage de la vie avec les frères et la rencontre / expérience de Dieu sont l'essence même de la catéchèse. La catéchèse se développe ainsi dans la certitude que c'est seulement dans l'accompagnement mutuel que s'établit une relation d'engendrement, en tant que discernement fraternel, vécue en groupe, en conduisant à un plus grand nombre d'occasions de communion et permettant acquérir l'art de relire les événements et la vie à travers d'un dialogue pastoral et communautaire mené par l'action de l'Esprit.³⁶

En effet, sans expérience communautaire, le présupposé de la catéchèse de l'expérience n'existe pas et, par conséquent, ne se développe pas. Seul un discernement synodal en communauté peut engendrer quelque chose de nouveau: une relation / rencontre avec le Christ qui passe et est vécu dans et dans la communauté. En ce sens, l'application de la pastorale d'engendrement au niveau catéchétique, ne pourra se faire qu'à travers d'une catéchèse intergénérationnelle qui va au-delà d'une période de vie. Ainsi, il sera possible de marcher sur un chemin accompagné d'une conversion qui dépasse l'intellect et permet une croissance communautaire, selon le rythme de chacun, sans «délais», ni les limites de l'espace et du temps; un rythme qui commence par la volonté personnelle, se développe dans / avec la communauté et dure toute la vie du croyant.

³⁵ La catéchèse de l'expérience, telle que nous l'avons développée aujourd'hui, suppose par exemple que la rencontre avec le Christ a déjà existé et que, dans un laps de temps déterminé, tout le chemin de la croissance catéchétique sera parcouru.

³⁶ Cf. BACQ, P. *Hacia una Pastoral de Engendramiento*. In: BACQ, P.; THEOBALD, C. *Una Nueva Oportunidad para el Evangelio: hacia una Pastoral de Engendramiento*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2011.

Bibliographie

AUDINET, J. Los lenguajes de transmisión de la palabra de Dios. In: AUDINET et al. *Por una formación religiosa para nuestro tiempo: actas de las I Jornadas Nacionales de Estudios Catequéticos*. Madrid: Marova, 1967. p. 57-73.

_____. Position du christianisme dans la société, critères pour un repérage. *Laval théologique et philosophique*. Québec, vol. 51, n. 1, février 1995, p. 7-15.

BACQ, P. Hacia una Pastoral de Engendramiento. In: BACQ, P.; THEOBALD, C. *Una Nueva Oportunidad para el Evangelio: hacia una Pastoral de Engendramiento*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2011.

BIBLIA. Português. *Bíblia Sagrada*. Lisboa; Fátima: Difusora Bíblica, 2013.

DONZE, M. Le virage vers la proposition de la foi ne fait que commencer. 2ème partie: vers une pastorale d'engendrement. *Évangile et Mission*. n. 5, mars 2008, p. 217-221.

FIGUEIREDO RODRIGUES, L. M. *O digital ao serviço da fé: formar para uma oportunidade*. Lisboa: Universidade Católica Editora, 2016.

FOSSION, A. *La catéchèse dans le champ de la communication: ses enjeux pour l'inculturation de la foi*. Paris: Cerf, 1990. (Col. Cogitatio Fidei 156).

_____. La catéchèse dans un monde en pleine mutation. *Catéchèse. Catéchèse en mutation I*. n° 172, 2003.

_____. Évangéliser de manière évangélique. In: BACQ, P.; THEOBALD, C. (dir.). *Passeurs d'Évangile: autour d'une pastorale d'engendrement*. Bruxelles: Lumen Vitae, 2008. p. 57-72.

FRANÇOIS. *Exhortation Apostolique "Evangelii Gaudium"*. AAS 105 (2013). p. 1019-1137.

FUNDAÇÃO SECRETARIADO NACIONAL DA EDUCAÇÃO CRISTÃ. *Guia do catequista para uso na preparação das catequeses do catecismo "Jesus gosta de mim" do 1º ano da catequese*. Lisboa: SNEC, 2007.

_____. *Guia do catequista para uso na preparação das catequeses do catecismo "Ensina-nos a rezar" do 2º ano da catequese*. Lisboa: SNEC, 2008.

_____. *Guia do catequista para uso na preparação das catequeses do catecismo "Queremos seguir Jesus" do 3º ano da catequese*. Lisboa: SNEC, 2009.

_____. *Guia do catequista para uso na preparação das catequeses do catecismo "O desafio de Viver" do 9º ano da catequese*. Lisboa: SNEC, 2005.

_____. *Guia do catequista para uso na preparação das catequeses do catecismo "A alegria de Crer" do 10º ano da catequese*. Lisboa: SNEC, 2005.

GEVAERT, J. *La dimensión experiencial de la catequesis*. Madrid: Central Catequística Salesiana, 1985.

JEAN-PAUL II. *Lettre Encyclique "Fides et Ratio"*. AAS 91 (1999). p. 5-88.

_____. *Exhortation Apostolique "Catechesi Tradendae"*. AAS 71 (1979). p. 1277-1340.

LANDABURU, E. P. Metodología catequética. In: PEDROSA, V. M. et al (dir.). *Nuevo Diccionario de Catequética*. Vol. II. Madrid: San Pablo, 1999. p. 1450-1465.

PAGOLA, J. A. *Grupos de Jesus*. Lisboa: Paulus, 2015.

PEDROSA, V. M. La pedagogía de Dios, fuente y modelo de la pedagogía de fe, su "originalidad". In: CARVAJAL BLANCO, J. C.; CASTAÑO FÉLIX, A. (ed.). *Id y haced discípulos... (Mt 28,19). Al servicio de la fe*. Vol. 10. Madrid: Universidad San Dámaso, 2012. p. 409-432. (Col. Matritensia).

SORAVITO, L. Pedagogía de Dios, fuente y modelo de la pedagogía catequética. In: CAÑIZARES, A; CAMPO GUILARTE, M. (ed.). *Evangelización, Catequesis, Catequistas*. Madrid: EDICE, 1999. p. 403-429.

VELASCO, J. D. M. Experiencia religiosa. In: PEDROSA, V. M. et al. (dir.). *Nuevo Diccionario de Catequética*. vol. I. Madrid: San Pablo, 1999, p. 882-899.

Recebido em: 24/03/2019

Aprovado em: 24/06/2019