

## EDITORIAL

A Revista e-Curriculum, em seu vigésimo nono número, oferece seis artigos de demanda contínua e um dossiê temático denominado “Educação não escolar de adultos: estudos sobre educação popular e educação para os direitos humanos” apresentado pelo Prof. Dr. Sérgio Haddad, pesquisador da Ação Educativa e professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Caxias do Sul (UCS).

O dossiê temático aborda a educação não escolar de jovens e adultos. Foi produzido por pesquisadores de diferentes partes do país e, portanto, apresenta realidades diversas que se costumam pela preocupação com a educação popular e para os direitos humanos. É composto por oito artigos nacionais e um artigo internacional de caráter analítico escrito por dois pesquisadores latino-americanos.

O número também oferece seis artigos de demanda contínua, descritos a seguir, que enriquecem o conhecimento relacionado a pesquisas sobre políticas e práticas curriculares, internet e escola e educação indígena.

O artigo **Políticas Curriculares para a Educação Básica: contribuições da Revista e-Curriculum para o estado da arte da questão (2010-2015)** de autoria de Sanny S. da Rosa e Branca Jurema Ponce, analisa, especificamente, as contribuições da Revista e-Curriculum para o debate acerca das políticas curriculares para a educação básica no período compreendido entre 2010-2015, destacando às interfaces entre os estudos sobre as políticas curriculares com outras temáticas da área educacional de equivalente relevância.

Jean Mac Cole Tavares e Francisca Natália Silva analisam, no texto **Políticas Educacionais e Currículo: traduções e ressignificações no contexto escolar**, a tradução do Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) em uma escola estadual localizada na cidade de Mossoró, no Estado do Rio Grande do Norte. Partindo dos discursos dos docentes que atuam na prática escolar, buscam analisar a política do ProEMI nessa sua “tradução e ressignificação”.

No texto **Currículo e Conhecimento Escolar na Sociedade das Capacitações: o Ensino Médio em perspectiva**, escrito pelo professor Roberto Rafael Dias de Silva, são examinadas as estratégias de regulação política e econômica que impactam a constituição contemporânea do conhecimento escolar no Ensino Médio brasileiro.

Visando à formação inicial do professor de língua portuguesa, Flávia Brocchetto Ramos, Lovani Volmer e Marli Cristina Tasca Marangoni apresentam, por meio do texto **Currículo sensível: práticas de estágio na preparação de mapas e bússolas**, um estudo que discute práticas em duas instituições de ensino superior e em uma unidade de aprendizagem desenvolvida em prática de estágio.

Luciane Maria Ribeiro da Cruz Santos e Simão Pedro P. Marinho identificam as representações sociais sobre internet e internet e escola de professores de uma escola da rede municipal de Itabira, Minas Gerais, anteriores à sua formação no Projeto “Um Computador por Aluno”, Projeto UCA, no artigo **As Representações Sociais de Professoras da Educação Básica sobre Internet e Escola: um estudo em uma escola UCA em Minas Gerais**.

No estudo decorrente de pesquisas de mais de uma década, que se assenta em uma perspectiva etnográfica, **Crianças Indígenas, Educação, Escola e Interculturalidade**, as autoras Maria Aparecida e Ana Luisa Teixeira Bergamaschi Menezes, apresentam reflexões produzidas a partir da convivência com o povo Guarani, buscando compreender seus processos próprios de educação.

É importante destacar que cada artigo instiga a leitura, amplia possibilidades de análise, provoca questionamentos e aprofunda o olhar do leitor, contribuindo com o avanço do conhecimento na área de currículo.