



**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**  
**Programa de Pós-Graduação Educação: Currículo**  
**Revista E-Curriculum**  
**<http://www.pucsp.br/ecurriculum>**

**EXTENSÃO DA INOVAÇÃO DOCENTE SOBRE O USO DAS TIC  
NA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA  
UNIVERSIDADE AUTONOMA DE BARCELONA**

**IN THE SCIENCES OF THE EDUCATION FACULTY  
BARCELONA AUTONOMOUS UNIVERSITY**

**EXTENSIÓ DE LA INNOVACIÓ DOCENT SOBRE L'ÚS DE LES TIC A LA  
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

**EXTENSIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE EL USO DE LAS TIC  
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAB**

**TOMÁS, M.**

**ESSOMBA, M. A.**

**GIMENO, X.**

**CARRERAS I A. VILLELA, G.**

**e-mail: [marina.tomas@uab.es](mailto:marina.tomas@uab.es)**

**Departamento de Pedagogía Aplicada**

**Universidad Autónoma de Barcelona**

**RESUMO**

Melhorar a docência na Universidade é uma necessidade pela mesma comunidade universitária que requer apoio técnico e pedagógico assim como incentivos e pretígio parecidos àqueles que atuam na pesquisa. Entre os aspectos que devem melhorar encontra-se o uso das tecnologias de informação e comunicação, aspecto que nosso grupo vem trabalhando com o apoio da inovação docente da própria universidade e do DURSI (Departamento de Universidades, Pesquisa e Sistemas de Comunicação). Queremos explicar com este artigo o processo realizado em nossa Faculdade da inovação “As TIC como ferramenta de transformação da docência universitária” desde seu início, passando pelo desenvolvimento,



Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 1, n. 1, dez.-jul. 2005-2006.  
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

resultados e implementação ou extensão da inovação à totalidade do professorado da Faculdade de Ciências da Educação. O grau de satisfação dos estudantes, receptores destas melhorias, foi tratado a partir de um questionário semifechado que se aplicou no final de cada quatro meses para obtenção de elementos, partindo da comparação de dois períodos, de maneira a reconduzir as ações dos agentes de mudanças e a elaboração do plano de extensão para todos o professorado.

**Palavras-chave:** Tecnologias da Informação e Comunicação, Inovação docente universitária, Extensão da Inovação.

## ABSTRACT

The improvement of teaching in the University is a need recognized by the same university community, that requires pedagogical and technical support as well as similar incentives and to the ones that enjoys the investigation. Among the aspects that need an improve, use of Information and Communication Technology (ICT) is an aspect that our group has been working about, with aids first from educational innovation (of the own university) and later from the DURSI (Department of Universities, Investigation and Systems of communication).

What we want to explain in this article, is the continued process in our Faculty of an innovation “The ICT as tool of transformation of the university teaching” since was presented, passing for the development, results and implementation or extension of the innovation to the Faculty of Sciences of the Education.

The satisfaction of the students, receivers of these improvements, has been collected from a semi-closed questionnaire that has been administered at the end of every four-month period, to obtain elements from the comparison of both periods, for the reconduction of the actions with the agents of change, and the elaboration of an extension plan to all the Faculty.

**Key words:** Information and Communication Technology (ICT), university educational , Innovation and Extension of the innovation.

## RESUM

La millora de la docència a la Universitat és una necessitat reconeguda per la mateixa comunitat universitària que requereix suport tècnic i pedagògic així com incentius i prestigi semblants als de recerca. Entre els aspectes que cal millorar es troba el de l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació, aspecte que el nostre grup porta treballant amb ajuts d'innovació docent de la pròpia universitat primer i del DURSI després.

El que comuniquem en aquest article és el procés seguit a la nostra Facultat d'una innovació “Les TIC com a eina de transformació de la docència universitària” des que es va plantejar, passant pel desenvolupament, resultats i implementació o extensió de la innovació a la totalitat del professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació.

El grau de satisfacció dels estudiants, receptors d'aquestes millores, s'ha recollit a partir d'un qüestionari semi-tancat que s'ha administrat al final de cada període quadrimestral per tal d'obtenir elements, a partir de la comparació dels dos períodes, per a la reconducció de les accions dels agents de canvi i l'elaboració del pla d'extensió a tot el professorat.

**PARAULES CLAU:** Tecnologies de la Informació i la Comunicació, Innovació docent universitària i Extensió de la innovació.

## RESUMEN

La mejora de la docencia en la Universidad es una necesidad reconocida por la misma comunidad universitaria que requiere apoyo técnico y pedagógico así como incentivos y prestigio parecidos a los que goza la investigación. Entre los aspectos que hace falta mejorar se encuentra el del uso de las tecnologías de la información y comunicación, aspecto que nuestro grupo trae trabajando con ayudas de innovación docente de la propia universidad primero y del DURSI (Departamento de Universidades, Investigación y Sistemas de Comunicación) después.



Lo que queremos explicar en este artículo es el proceso seguido en nuestra Facultad de una innovación “Las TIC como herramienta de transformación de la docencia universitaria” desde que se planteó, pasando por el desarrollo, resultados e implementación o extensión de la innovación a la totalidad del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación. El grado de satisfacción de los estudiantes, receptores de estas mejoras, se ha recogido a partir de un cuestionario semi-cerrado que se ha administrado al final de cada periodo cuatrimestral para obtener elementos, a partir de la comparación de los dos periodos, para la reconducción de las acciones de los agentes de cambio y la elaboración del plan de extensión a todo el profesorado.

**Palabras-clave:** Tecnologías de la Información y la Comunicación, Innovación docente universitaria, Extensión de la innovación.

## **DESARROLLO**

El trabajo que presentamos en este artículo recoge el proceso de innovación llevado a cabo en la Facultad con los primeros resultados recogidos sobre los beneficios obtenidos. También presentamos el plan de extensión o generalización del uso de las TIC en la docencia de la facultad.

## **OBJETIVOS**

- Dar a conocer la innovación y posterior extensión de “Las TIC como herramienta de transformación de la docencia a la Facultad de Ciencias de la Educación”;
- Explicitar las razones y motivos que dieron pie a plantear esta innovación;
- Dar cuenta de las diferentes etapas seguidas en el proceso de innovación;
- Comunicar las reflexiones hechas en el seno del grupo de profesorado agente de cambio de esta innovación para contribuir a la mejora de la docencia universitaria;
- Describir el plan de extensión a todo el profesorado.

## **DESCRIPCIÓN**

La Facultad de Ciencias de la Educación, consciente de la importancia de la tecnología en los currícula de formación inicial del profesorado y de los profesionales de la educación en general, cree que la mejor manera de formar los estudiantes en esta



temática es partiendo de un enfoque de las TIC no sólo como contenido de aprendizaje específico sino también como medio y/o recurso de aprendizaje de todos los contenidos de las materias.

Solo así podremos asegurar la creación de un clima de trabajo en que las TIC son un elemento habitual y al alcance de todo el mundo, un clima que estos estudiantes podrán reproducir en sus centros de trabajo una vez graduados. Por eso es por lo que un grupo de profesorado inició una innovación para transformar los hábitos y prácticas del profesorado con respecto al uso de tecnología digital a la hora de impartir docencia. Este es un trabajo que nos sitúa en un horizonte de trabajo a medio-largo plazo por lo cual se ha elaborado un plan extensivo del uso de las TIC a las aulas partiendo de los resultados obtenidos en el grupo Innovatic.

El grupo Innovatic se planteó desde un buen comienzo la medida y conocimiento del impacto del uso de las TIC a nivel de profesorado y del alumnado. La primera cuestión ha sido conocida a través de las reuniones de trabajo que periódicamente ha hecho el grupo de profesorado agente del cambio y la segunda cuestión a partir de un cuestionario que se ha pasado a todos los estudiantes de los grupos donde impartían docencia alguno de los profesores del grupo Innovatic, agente de cambio. Este cuestionario se ha administrado al finalizar el primer cuatrimestre lo cual nos ha permitido comparar resultados y ver el incremento o las diferencias producidas. Otro instrumento de recogida de información ha sido las fichas pedagógicas y de control que cada profesor hacía de cada una de las prácticas en TIC cuando acudía al personal de apoyo.

Respeto al cuestionario, la muestra recogida en junio del 2003 fue de 303 alumnos, 206 de la jornada de la mañana y 97 de la jornada de la tarde, el que corresponde a 11,5% del total de la población (N=2.633), y que estaban distribuidos en 8 titulaciones (Pedagogía, Educación Social, Educación Especial, Logopedia, Educación Física, Educación Primaria, Psicopedagogía y Educación Infantil).

En enero del 2004 (final del primero cuatrimestre) se entregó de nuevo el cuestionario, esta vez a 199 alumnos (131 de la jornada de la mañana y 68 de la jornada de tarde), lo que corresponde aproximadamente a 7,6% del total de la población, que se distribuían en Pedagogía, Educación Especial, Educación Musical, Psicopedagogía, Educación Infantil, Lengua Extranjera y otras titulaciones.

El grupo de profesorado, agente de cambio ha valorado el conjunto de datos y,



conjuntamente con los responsables de la Facultad ha elaborado un plan de extensión. Este se fundamenta en unos ejes que le dan consistencia:

- ♣ Los hitos conseguidos con el proyecto de innovación y la “red tejida” entre el profesorado del grupo Innovatic que nos permitió dar nombre al proyecto de extensión: *Tirarse a la red*.
- ♣ El soporte institucional que los órganos de gobierno de la facultad han aportado con el mantenimiento de las dos personas de apoyo y con el compromiso de actualizar y renovar los equipos materiales y la infraestructura necesaria para un proyecto de estas características.
- ♣ La metodología de trabajo, de formación y de autoformación entre iguales.
- ♣ El mantenimiento constante en las novedades que aparecían, puesto que el grupo Innovatic, al estar configurado por profesorado con variada formación y experiencia docente y de uso de las TIC;
- ♣ Las fases del plan de extensión del uso de las TIC en la Facultad de Ciencias de la Educación son:
  1. Presentación del proyecto de extensión a la Comisión de Ordenación Académica de la facultad.
  2. Presentación y aprobación del proyecto por parte de la Junta de facultad.
  3. Presentación del proyecto a los coordinadores y coordinadoras de titulación.
  4. Entrevista con el coordinador por tal de concretar día y hora de la presentación al profesorado de la titulación que él coordina.



5. Concreción del equipo que participará en la presentación del proyecto al profesorado de una determinada titulación.

6. Valoración del impacto de la extensión del proyecto.

### **EL CONTEXTO: LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAB**

La Facultad de Ciencias de la Educación, como el resto de instituciones públicas y privadas universitarias, se encuentra inmersa de pleno en el reto de transformación que tiene que conducir hacia la convergencia de sus titulaciones en el marco definido por el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Este proceso, en plena efervescencia desde finales del curso 2002-2003, queda reflejado en el Plan Estratégico de la Facultad, y se concreta en algunas medidas dinamizadoras como las siguientes:

1. Creación e impulso de una Comisión de Expertos para la dinamización del debate sobre las nuevas titulaciones
2. Experimentación de la adecuación de los estudios actuales al nuevo marco europeo en la Titulación de Pedagogía
3. Diseño y organización de programas oficiales de postgrau, en el marco del espacio europeo de educación superior.
4. Institucionalización y coordinación a través de las titulaciones de los proyectos de innovación docente en curso y/o futuros.

Sobre este último punto, precisamente es voluntad de todos y todas avanzar en el impulso de actuaciones de esta clase, puesto que los beneficios que aportan son numerosos a la hora de contribuir al proyecto global de la institución. Por ejemplo, genera dinámicas que favorecen el conocimiento y el trabajo compartido entre el



profesorado de departamentos diferentes, ayudando de esta manera a crear un clima de mayor cohesión.

En segundo lugar, se derivan acciones que repercuten directamente sobre los estudiantes, principales protagonistas y destinatarios de nuestra actuación docente. Y en tercer lugar porque supone un espacio óptimo para la experimentación e innovación que permitirá ir creando una cultura colaborativa y de calidad, base imprescindible por asumir los cambios que despacio ya vamos construyendo con vistas a la convergencia europea.

En este contexto, hace falta destacar el interés de la Facultad por todo aquello relacionado con las tecnologías de la información y de la comunicación, vinculadas con la innovación docente. La sociedad del conocimiento así lo requiere. Este interés, pero, no es nuevo.

Nuestro centro siempre ha contado con personas, proyectos e infraestructuras dedicadas a trabajar en esta dimensión. Todos los planes de estudios cuentan con asignaturas sobre TIC y educación, existen varios grupos de búsqueda que trabajan directamente o indirecta sobre el tema, contamos con un Servicio de Aplicaciones Educativas (informática y multimedia) con más de diez años de experiencia, y existe una previsión de implantación generalizada del instrumental necesario para el uso de las TIC a la docencia (ordenadores, cañones de proyección, etc.) en todas las aulas.

Ahora bien, lo que supone una novedad y, en la medida que podamos institucionalizarlo, una innovación, es el deseo de generalizar el uso de las TIC en la docencia ordinaria. Conscientes de la importancia de la tecnología en los currícula de formación inicial del profesorado y de los profesionales de la educación en general, creemos que la mejor manera de formar nuestros estudiantes en esta temática es partiendo de un enfoque de las TIC no sólo como contenido de aprendizaje específico sino también como medio y/o recurso de aprendizaje de todos los contenidos de las materias. Sólo así podremos asegurar la creación de un clima de trabajo en que las TIC son un elemento habitual y al alcance de todo el mundo, un clima que estos estudiantes podrán reproducir en sus centros de trabajo una vez graduados.

Transformar los hábitos y usos del profesorado con respecto al uso de tecnología digital a la hora de impartir docencia se trata de un trabajo que nos sitúa en un horizonte de trabajo a medio-largo plazo, y además que requiere no empezar de cero sino contar y partir de la experiencia acumulada de aquel profesorado pionero al realizar acciones de esta clase.



De ahí que es tan importante para la Facultad la existencia de un grupo interdisciplinario de profesoras y profesores que, durante los dos últimos años, han disfrutado de una ayuda del DURSI para llevar a término la implementación de las TIC en el uso ordinario de la docencia, y de ahí que hemos animado a estos compañeros a aceptar en convertirse en motores de un plan de generalización de esta dinámica a todas las titulaciones durante los próximos semestres.

## **RESULTADOS DE LA INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE LOS USOS DE LAS TIC EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Estos últimos años, la UAB en general y la Facultad de Ciencias de la Educación en particular, han avanzado en la generalización de las nuevas tecnologías al conjunto de profesorado y alumnado. De hecho, uno de los retos de la Facultad de Ciencias de la Educación es integrar las TIC en el currículum, con el objetivo de preparar el alumnado para las nuevas demandas de una sociedad más tecnológica.

Desde el espíritu planteado, un grupo de docentes de la Facultad se reunió en un proyecto financiado por el Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información (DURSI), el cual se inició en febrero del año 2003 hasta junio del mismo año, y continuó desde septiembre del 2003 hasta diciembre del mismo año (la duración del proyecto fue de 8 meses).

Esta experiencia se realizó en las aulas de Ciencias de la Educación en aquellas materias que el profesorado se implicó en el proyecto, comprometiéndose a planificar y dar a conocer las prácticas docentes con TIC llevadas a término, realizando un seguimiento y evaluación al mismo tiempo que recibía ayuda y asesoramiento para preparar y realizar estas actividades.

A finales del segundo cuatrimestre (junio del 2003) se dio un cuestionario al alumnado de la Facultad, para observar el grado de aceptación que estaba teniendo el uso del ordenador en el aula por parte del profesorado y del alumnado. En términos generales, se elaboraron cuestiones respecto a las asignaturas en las que se utilizaban las TIC, el tipo de software utilizado, quien la utilizaba, si el uso de las TIC mejoraba la docencia y en qué aspectos pensaban que la mejoraban.

Se presentan a continuación los principales resultados de estas dos aplicaciones.





## ASIGNATURAS MENCIONADAS POR EL ALUMNADO EN LAS CUALES SE UTILIZAN LAS TIC

Como que los cuestionarios se pasaron a finales del segundo cuatrimestre del 2003 y a finales del primero del 2004, los resultados obtenidos nos indicarán la tendencia hacia dónde se camina en el uso de las TIC en las diferentes asignaturas de la Facultad, y en caso alguno pretenderá ser una comparación entre variables iguales, puesto que estas no se encuentran ni en la misma situación ni dentro el mismo periodo lectivo.

**Tabla 1 - Asignaturas mencionadas (junio 2003)**

<b>Asignatura</b>	<b>Menciones</b>
Tecnología educativa	71
Organización de inst. ed. no formal	52
Técnicas de dirección i liderazgo	51
Noves tecnologías aplicadas a la educación	48
Comunicación audiovisual	47
Informática educativa	47
Evaluación centres, programes i profesores	41
Supervisión de instituciones educativas	41
Antropología pedagógica	35
Organización y gestión de centros educativos	28
Didáctica de la lengua	27
Introducción a la didáctica	27
Educación ambiental	21
Inglés	20
Sociología	16
Otros	171
<b>Total</b>	<b>743</b>

*Nota: Las menciones no son excluyentes entre si*

En total se mencionaron 59 asignaturas diferentes en las que se habían utilizado las TIC como soporte a la docencia, no obstante, 15 asignaturas concentran el 77% (n=572) de las menciones. Así pues, si la utilización de las TIC se ha ido generalizando en las titulaciones de la

Facultad, todavía son pocas las asignaturas que el alumnado destaca por el uso de las TIC.

**Tabla 2 - Asignaturas mencionadas (enero 2004)**

<b>Asignatura</b>	<b>Menciones</b>
Didáctica de la lengua	39
Integración educativa i sociolaboral	38
Nuevos recursos tecnológicos	37
Tecnología educativa	34
Diseño desarrollo e innovación del currículum	28
Educación especial	26
Orientación personal	25
Didáctica de les matemáticas	24
Pedagogía social	24
Formación i actualización de la función pedagógica	23
Modelos y sistemas didácticos	23
Aspectos diferenciales	21
Diagnóstico educativo	21
Psicología instrucción	21
Orientación profesional	19
Análisis cualitativa	18
Organización escolar y atención a la diversidad	18
Organización y gestión de centros educativos	17
Bases psicopedagógicas	15
Intervención psicopedagógica	15
Otros	215
Total	701

*Nota: Las menciones no son excluyentes entre sí*

En total se mencionaron 69 asignaturas diferentes en las cuales se utilizaron TIC como apoyo docente. De éstas, 20 asignaturas concentran el 69% (n=486) de las menciones.

Un primer elemento comparativo que sorprende es el número de menciones realizadas por el alumnado, puesto que, si durante la primera aplicación del cuestionario el número de alumnos participantes fue mayor en un 52% respecto de la segunda muestra, el número de menciones sólo fue un 5% mayor que en la primera instancia.

Este dato se corrobora además, por el promedio de asignaturas mencionadas por los/las participantes en cada aplicación. En la primera muestra el alumnado mencionó



en promedio 2,36 asignaturas en las que se utilizaban las TIC, en cambio en la segunda muestra el promedio de asignaturas mencionadas por alumno fue de 3,51.

### TIPO DE SOPORTE TECNOLÓGICO UTILIZADO Y QUIEN LO HA UTILIZADO

**Tabla 3** - Tipo de soporte y quien lo ha utilizado (junio 2003)

Soporte	Quien lo ha utilizado				Porcentaje del total de la muestra
	Profesorado	Alumnado	Ambos	Total Menciones	
PowerPoint	90	29	164	283	93%
Páginas Web	41	49	120	210	69%
Procesador de texto	22	58	85	165	54%
Bases de datos	10	23	36	69	23%
DVD	2	5	6	13	35%
Autónoma Interactiva <sup>1</sup>	16	30	60	106	4%
Otro soporte	8	8	13	29	10%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>202</b>	<b>484</b>	<b>875</b>	

*Nota: Los mencionados no son excluyentes entre si*

Destaca el PowerPoint como la herramienta que más se ha utilizado en las aulas (93% de los/las alumnas la mencionan). En segundo lugar con una frecuencia del 69% destaca el uso de Páginas Web.

Aun así se aprecia que cerca del 55% de las menciones (484) sobre el uso de las TIC en el aula, corresponde a acciones tanto del docente como del alumnado. En menor grado se mencionaron el uso exclusivo por parte del alumno (el 23%, 202 menciones) y el uso exclusivo por parte del docente (el 22%, 189 menciones).

**Tabla 4** - Tipo de soporte y quien lo ha utilizado (enero 2004)

Soporte	Quien las ha utilizado				Porcentaje del total de la muestra
	Profesorado	Alumnado	Ambos	Total Menciones	
<b>PowerPoint</b>	40	41	91	172	86%
<b>Paginas Web</b>	18	18	70	106	53%
<b>Procesador de texto</b>	4	32	26	62	31%
<b>Bases de datos</b>	1	14	6	21	11%
<b>Autónoma Interactiva</b>	24	19	63	106	53%
<b>Recursos Audiovisuales</b>	70	7	74	151	76%
<b>Otro soporte</b>	5	1	9	15	8%
<b>Total</b>	162	132	339	633	

*Nota: Los mencionados no son excluyentes entre si*

El PowerPoint sigue destacando por ser la herramienta más utilizada, de hecho el 86% de los/las alumnas la mencionan. En segundo lugar destacan con una frecuencia del 76% el uso de recursos audiovisuales; hace falta señalar en este punto que el uso de audiovisuales como categoría (DVD, reproductores de audio, mp3 y otras) no fue cuestionado en la primera aplicación, no obstante su mención en forma cualitativa nos trajo a incluirla como opción de respuesta, ratificándose con los resultados obtenidos, la importancia de su uso. En tercer lugar, el 53% de alumnos señalan el uso de la Autónoma Interactiva y de las páginas Web.

Con respecto a quien las utiliza, destaca la alternativa “ambos” (al igual que en el primero cuatrimestre) con un 54% del total de menciones realizadas al ítem. El uso exclusivo, tanto del docente como del alumnado se reparte el porcentaje restante de menciones (26% y 21% respectivamente).

Ahora bien, esta distribución varía según cuál sea la herramienta utilizada en el aula, así, por ejemplo, buena parte de las menciones realizadas en la Autónoma Interactiva se concentran en el ítem “ambos”, tanto el profesorado como el alumnado la utilizan (59%), no obstante, por lo que se observa de las respuestas dadas a los Recursos Audiovisuales, tanto el ítem “docente” como “ambos” (docente y alumnado) reciben el mismo número de menciones. Así pues, apreciamos un uso frecuente por parte del docente (46%), y una intención de que el alumnado también participó en su uso (49%).

**Tabla 5 - Muestra junio 2003**

Soporte	Quien lo ha utilizado			
	Profesor	Alumno	Ambos	Total general
PowerPoint	32%	10%	58%	100%
Páginas Web	20%	23%	57%	100%
Procesador de texto	13%	35%	52%	100%
Bases de datos	14%	33%	52%	100%
Autónoma Int.	15%	28%	57%	100%
DVD	15%	38%	46%	100%
Otros	28%	28%	45%	100%
<b>Total</b>	<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>55%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 6 - Muestra enero 2004**

Soporte	Quien lo ha utilizado			
	Profesor	Alumno	Ambos	Total general
PowerPoint	23%	24%	53%	100%
Páginas Web	17%	17%	66%	100%
Procesador de texto	6%	52%	42%	100%
Bases de datos	5%	67%	29%	100%
Autónoma Int.	23%	18%	59%	100%
Rec_Aud	46%	5%	49%	100%
Otros	33%	7%	60%	100%
<b>Total</b>	<b>26%</b>	<b>21%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>

Aunque el número de menciones totales con respecto al uso de algún tipo de tecnología, es mayor en el segundo cuatrimestre del 2003 (adeudado a que el número de cuestionarios llenados también lo era), apreciamos que en proporción a la muestra en cada caso, las menciones se mantienen con respecto al uso de algún tipo de apoyo por parte del profesorado (22% ante un 26%), por parte del alumnado (23% ante un 21%) y por parte de ambos (55% delante a un 54%), porcentajes muy similares el primero y el segundo cuatrimestre.

En ambos periodos destaca el uso de las TIC tanto por parte del alumnado como del profesorado, lo que nos hace suponer que en la Facultad de Ciencias de la Educación las TIC se utilizan con una metodología de la que se hace partícipe al alumnado. Hace falta tener en cuenta que el incremento de menciones (en porcentaje) sobre la utilización de las tecnologías desde parte del profesorado en la segunda

muestra (enero 2004) nos podría dar indicios de el impacto que está teniendo en los docentes las iniciativas didácticas con TIC (esta tendencia tendrá que ser contrastada en evaluaciones posteriores).

### ¿Ha mejorado la docencia con el uso de las TIC?

**Tabla 7 - ¿Ha mejorado la docencia? (junio 2003)**

Mejora			Total de cuestionarios
Si	No	S/D	
248	51	4	303

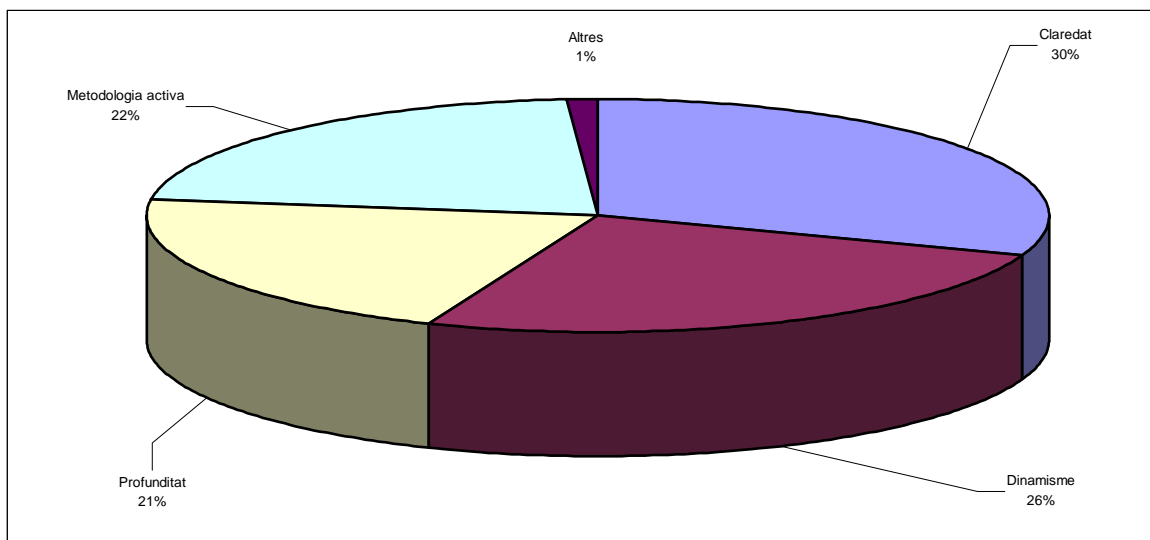
En el segundo cuatrimestre del 2003 (1ª muestra) un 82% del alumnado encuestado señalaba que la docencia mejoraba cuando se utilizaban soportes TIC.

**Tabla 8 - ¿Ha mejorado la docencia? (enero 2004)**

Mejora			Total de cuestionarios
Si	No	S/D	
182	16	1	199

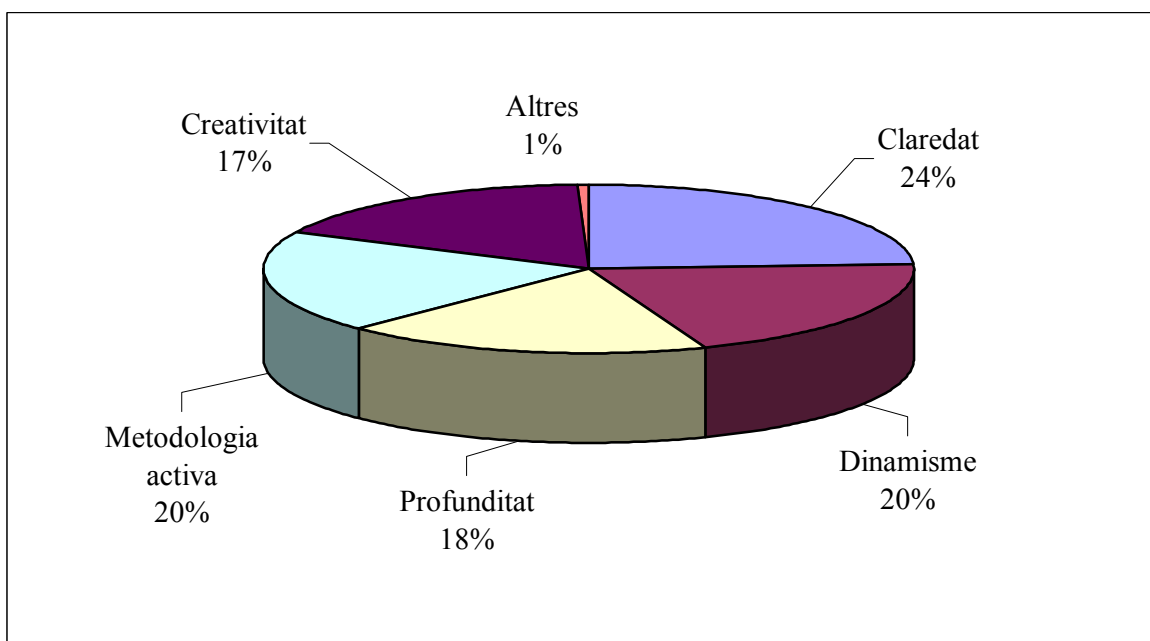
En el primer cuatrimestre del 2004 (2ª muestra) el 91% de alumnado encuestado señalaba que la docencia mejoraba con su uso.

Ambas muestras reflejan una percepción de mejora docente, cuando se hace uso de las TIC, con comentarios como “Los usos de las TIC en el aula es positiva”, “Es una buena iniciativa por adaptarnos a la nueva sociedad de la Información”, “si las TIC se utilizan bien ayudan al cumplimiento de los contenidos”, aunque también se plantean comentarios como “La mejora no recae en la aplicación de las TIC sino en el profesorado”, “Encara existe poca interacción profesorado-alumnado”, “En ocasiones se utiliza el PowerPoint del mismo modo que las transparencias”.



**Gráfico 1-** ¿Qué aspecto mejora? (junio 2004)

La claridad destaca por ser el aspecto más mencionado con el 30% del total de menciones, seguido por el dinamismo 26% de las menciones, metodología activa y profundidad con un 22% y un 21% respectivamente.



**Gráfico 2** - ¿Qué aspecto mejora? (enero 2004)

Aún cuando en el cuestionario de enero del 2004, se incorporara una nueva variable “creatividad”, la claridad vuelve a destacar como el aspecto más mencionado con un 24% del total de menciones. La siguen el dinamismo y la metodología activa con

el 20% y, con porcentajes similares profundidad y creatividad (20% y 17% respectivamente).

Para comparar estos resultados se ha calculado el porcentaje de mención respecto al alumnado que afirmaba que la docencia mejoraba con TIC (Tabla 9). Tenemos que recordar que las menciones no son excluyentes, es decir, cada alumno podía señalar el número de aspectos que considerara pertinentes:

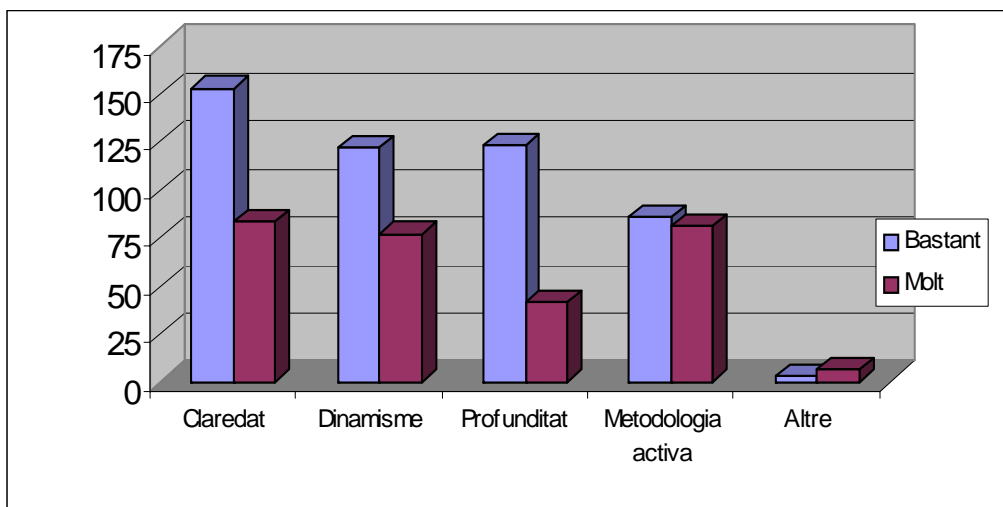
**Tabla 9 - ¿Qué aspecto mejora? (2003-2004)**

<b>Como mejora</b>	<b>Junio 2003</b>	<b>Enero 2004</b>
Claridad	95%	95%
Dinamismo	80%	77%
Metodología activa	67%	77%
Profundidad	66%	71%
Creatividad	-	67%
Otros	4%	2%

Para indagar sobre cuanto pensaban que se mejoraba la docencia con el uso de tecnologías, se pidió al alumnado, que en el caso de haber respondido que la docencia “sí mejora con el uso de las TIC”, señalaran si la mejora era “mucho” o bastante “”. Hace falta señalar que se optó por estas dos categorías de respuesta, desde el supuesto que la percepción de mejora podría no ser dicotómica (Sí o No) y, por lo tanto, si tenían que presentar matices.

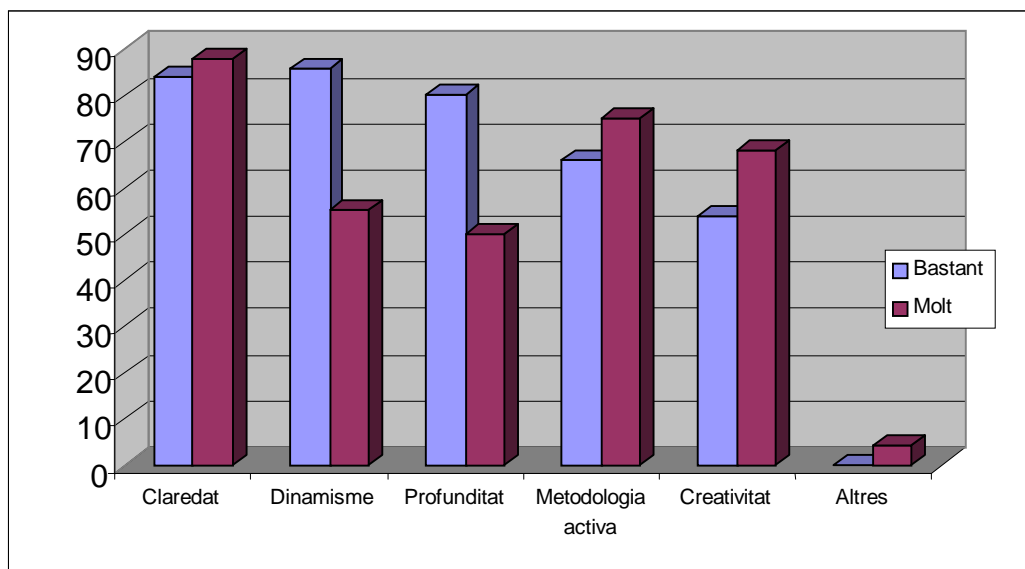
Tal y como observamos en la Tabla 9, el aspecto claridad mantiene su predominio con el 95% de menciones por parte del alumnado; dinamismo disminuye levemente de un 80% en junio de 2003 a un 77% en enero de 2004; metodología activa aumenta en un 10% su mención en enero 2004 (de 67% pasa 77%); y profundidad presenta un ligero aumento en el número de menciones (de 66% a 71%). La creatividad, variable incorporada por la segunda aplicación, tiene un porcentaje menor de menciones que el resto de aspectos, pero no por esto es menos importante (67%).





**Gráfico 2.1-** ¿En cuanto mejora cada aspecto? (junio 2003)

Aunque en junio del 2003, el 82% del alumnado señaló mejora en la docencia y mencionó un o más aspectos de mejora, la calificación respecto a cuanto mejora cada uno de estos aspectos, tendía a inclinarse hacia la variable “bastante”, es decir, todavía no existía una percepción de impacto significativo en cada uno de los aspectos de mejora. Por ejemplo, en claridad el porcentaje de alumnado que señala “bastante” era casi el doble que aquellos que afirmaban que el impacto del uso de las TIC con respecto a claridad era mucho (65 y 35% respectivamente). La misma situación se producía en los otros aspectos, a excepción de método activo, los porcentajes del cual son similares en ambos cuatrimestres (51 y 49%).



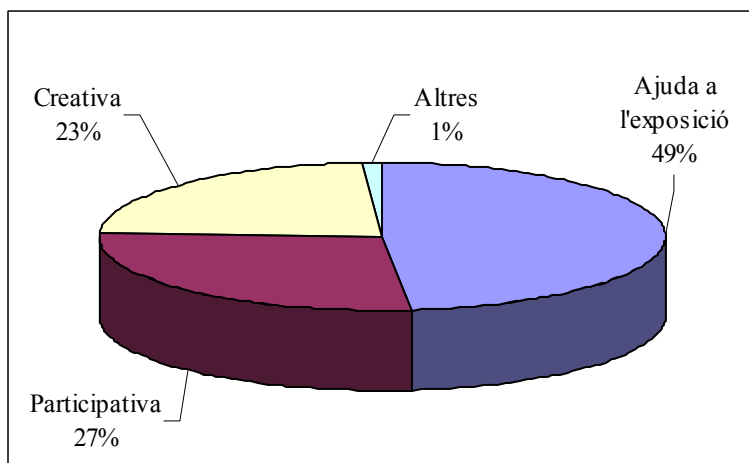
**Gráfico 2.2:** ¿Cuánto mejora cada aspecto? (enero 2004)

Con respecto a los resultados obtenidos en enero de 2004 apreciamos que los alumnos percibían que las TIC mejoraban “mucho” la claridad, metodología activa y la creatividad (con un 51%, 53% y 56% de menciones respectivamente). Dinamismo y profundidad logran el 39 y 38% de enmiendas respectivamente.

Al comparar los resultados de la primera y segunda aplicación, observamos que en el aspecto Claridad, se produce un cambio importante. Así, tal y como señalábamos anteriormente, en junio de 2003 el 65% de los alumnos que mencionaban el aspecto claridad refería su impacto en la variable “bastante”, sin embargo, ante la misma pregunta en enero de 2004, este porcentaje disminuía al 49% siendo superada por la variable “mucho”. Si bien, sería aventurado suponer que en seis meses los docentes han potenciado significativamente su capacidad para una didáctica muy clara con TIC, no es menos cierto que la claridad es un aspecto altamente valorado y un valor agregado al uso de las nuevas tecnologías.

El resto de los aspectos presentan porcentajes similares entre la primera y segunda aplicación. Sorprende la categoría Creatividad (incluida en enero de 2004), puesto que a pesar de tener menos número de menciones, es la que presenta

comparativamente el mayor número de respuestas en la categoría “Mucho”. Será interesante indagar en el impacto que el uso creativo de las TIC pueda tener en la docencia, puesto que a pesar de ser un aspecto no muy presente en la didáctica en las aulas de la Facultad, su aportación podría ser significativa.



**Gráfico 3 - ¿Como se han utilizado (enero 2004)?**

Respecto a sugerencias y recomendaciones que hacen los alumnos para el desarrollo del uso de las TIC, se hacen comentarios en la línea de:

- aplicar las TIC en todas las asignaturas,
- mejorar las aulas para el uso de las TIC,
- formación de TIC para el profesorado,
- utilizar las páginas Web en las aulas,
- permitir el acceso general al alumnado.

En la segunda muestra se preguntó al alumnado con que finalidad se habían utilizado los apoyos con TIC, y las respuestas destacaron su utilización “como ayuda a la exposición” con el 49% respecto el total de menciones (359), por lo tanto, el 87% de los alumnos que respondieron el cuestionario. Esta situación nos hace dar cuenta que los alumnos perciben predominantemente un uso unidireccional de las TIC, por sobre su utilización “participativa” o creativa “” (27% y 23% respectivamente del total de enmiendas, que resulta ser el 49% y el 42% de los alumnos que respondieron el

cuestionario. Esto nos hace pensar que aunque la exposición sea el método más utilizado se da también importancia a metodologías más participativas y creativas (la mitad de los cuestionarios aproximadamente nos lo corroboran).

## ASPECTOS CUALITATIVOS

Al analizar los comentarios del alumnado que afirman “la docencia no mejora con el uso de las TIC”, nos encontramos con respuestas que plantean dificultades de tipo técnico como errores en la conexión a Internet, dificultades con los ordenadores (“dificultades a la hora de entrar a una página Web”, “los equipos nunca funcionan a la primera”, “a veces no funciona el ordenador”).

También se hacen comentarios relativos al tipo de uso que el profesorado hace, así nos encontramos con aportaciones como “el PowerPoint se utiliza como si fueran transparencias”, “la gente copia el PowerPoint sin escuchar”, “los profesores utilizan las TIC de manera aburrida”, “cambia la manera, pero la información es la misma”. Finalmente un grupo de comentarios hace referencia a la poca preparación en nuevas tecnologías “los alumnos no estamos familiarizados con el uso de las TIC y su utilización dificulta más la tarea”, “carece la concienciación y formación en TIC”.

## CONCLUSIONES

Si bien, las conclusiones sobre el uso de las TIC en las aulas de la Facultad son diversas y numerosas, y hacen referencia no sólo a los resultados de los cuestionarios aplicado al alumnado, sino también a la experiencia de trabajo que se ha desarrollado en el marco del proyecto “Las TIC como herramienta de transformación de la docencia” destacamos como conclusión los siguientes aspectos:

**Asignaturas.** Uno de los objetivos planteados por parte del grupo fue el aumento de el uso adecuado de las TIC en las aulas. Cuando analizamos los resultados de la encuesta nos daremos cuenta que había habido un incremento (respeto a la segunda muestra) en el número de asignaturas en las que se estaban utilizando las TIC. Y más importante que este incremento, el número de menciones tendía a diversificarse, así por



ejemplo, en la primera aplicación, 15 asignaturas concentraban el 77% de las menciones de los alumnos, en cambio en la segunda aplicación el 69% de las menciones las concentran 20 asignaturas.

**Aspectos que mejoran con el uso de las TIC.** Es evidente la percepción del alumnado hacia la mejora docente con el uso de las TIC. De las TIC destacan la capacidad que tienen para explotar el autoaprendizaje, la interacción, la dinámica de las clases, entre otras, sin embargo, los alumnos destacan la Claridad como aspecto clave. Esto podría explicarse por el tipo de utilización que se hace de las TIC centrada en la presentación de contenidos (sistematización de las materias en PPT, por ejemplo), muestra de ejemplos (exposiciones a través de materiales multimedia).

Hace falta señalar que, desde la experiencia del proyecto, la incorporación docente en el uso de las TIC ha implicado realizar una revisión profunda de los contenidos, reformar estilos de enseñanza y, sobre todo, maneras de presentar los temarios. Esta tarea ha sido valorada por el alumnado y constituye, sin duda, un primer paso en el proceso de inmersión del docente en este uso.

**Como se utilizan las TIC.** Las TIC se utilizan predominantemente de manera expositiva, es decir, según los alumnos (49% de total de menciones) las TIC implican para la docencia una herramienta de apoyo a la exposición y, en menor medida como herramienta participativa o creativa (27 y 23% respectivamente). Esta situación se relaciona directamente con el tipo de herramienta utilizada por el profesorado (PPT principalmente) y con el aspecto que el alumno percibe que ha mejorado la Claridad. Sin duda será tarea para futuras acciones, la incorporación de herramientas que permitan explotar los recursos de tipo participativo y creativo.

**Mejora de la docencia con el uso de las TIC.** Resulta evidente desde la percepción del alumnado que la docencia mejora con el uso de las TIC. Este incremento podría explicarse por una mejor utilización de las tecnologías por parte de los docentes y una toma de conciencia por parte del alumnado respecto la incorporación de las TIC en el ámbito educativo.

**Dificultades y barreras.** Aunque las ventajas y aportaciones tecnológicas sean evidentes, es cierto que todavía se presentan numerosas dificultades para su óptima aplicación. Así nos lo reflejen los comentarios cualitativos. Es necesario pues, para un uso eficiente tener presente los apoyos docentes en esta línea, ya sea por la vía de la

manutención, cantidad y calidad de los recursos materiales; así como por el apoyo que reciben los profesores en su formación y asesoramiento en TIC.

Los resultados obtenidos durante los cursos anteriores nos animaron a seguir trabajando con el apoyo del grupo, utilizando la misma metodología que había permitido consolidar la innovación.

La forma que teníamos de trabajar consideramos que era extensible a otros profesores o grupos de profesores. No se trataba tanto de dar a conocer nuestros hitos, nuestros objetivos logrados, sino hacer extensible la forma de trabajar entre el profesorado y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a los compañeros y compañeras de la facultad.

Pensábamos que hacía falta mantener la coordinación por parte de una de las compañeras (la que hasta entonces lo había ejercido) y el apoyo de las dos personas becarias como el eje vertebrador de la aproximación del profesorado al uso de las TIC. Las funciones básicas de la profesora coordinadora han sido, entre otras:

- ♣ Convocar las reuniones del grupo de profesorado participante.
- ♣ Coordinar las tareas del personal becario.
- ♣ Dar a conocer la experiencia de innovación a través de la redacción de informes y comunicaciones.
- ♣ Representar al grupo de innovación ante de otras órganos de la facultad y de la universidad.

Algunas de las funciones básicas de las personas becarias han sido:

- ♣ Resolver dudas y buscar soluciones a las situaciones que el profesorado participante en el proyecto podía tener en su docencia en la que se incorporaban las TIC.
- ♣ Dar a conocer, a través de las actas de reuniones del grupo, de la redacción de



informes, de la redacción de comunicaciones para encuentros profesionales fuera de la facultad y del mantenimiento de la página electrónica del grupo, los usos y las prácticas que el profesorado del grupo iba realizando.

♣ Animar y dinamizar al profesorado, que inicialmente se acercaba a ellos por consultar o resolver una dificultad, a conocer otras herramientas, otras prácticas y a informarse o formarse sobre otros aspectos del uso didáctico de las TIC disponibles a la facultad.

Hacia falta mantener pues, este tipo de dinámica de trabajo, huyendo de los cursos o talleres monográficos, específicos y para todo el mundo de manera indiscriminada sobre el uso y aplicaciones de las herramientas y estrategias que acompañan a las TIC.

Pretendíamos realizar una extensión de la innovación ya consolidada a otros profesores y profesoras de la facultad y pensábamos que, preferentemente, aprovecharíamos la titulación como unidad de difusión, sin excluir los departamentos, si estos lo consideraban oportuno.

Los hitos conseguidos con el proyecto de innovación consolidado no animaron únicamente al profesorado participante si no que también los directivos de la facultad: decana, vicedecanos de innovación y de ordenación académica consideraron necesario la institucionalización de los recursos personales puesto que hasta entonces estos habían sido posibles gracias a los recursos económicos obtenidos de ayudas a la innovación convocados por la universidad y por otras instituciones de fuera de la universidad.

Así ha sido que en la conjunción de estos aspectos coyunturales y con el impulso institucional del decanato de la facultad de Ciencias de la Educación es que se pone en marcha el programa de extensión de la innovación docente sobre el uso de las TIC en la facultad.

En este intento de transferencia a otros grupos de profesorado, de generalización del proyecto de innovación se creyó necesario implicar al conjunto de coordinadores y coordinadoras de titulación que en nuestra facultad son nueve en total: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física, Lenguas extranjeras, Educación Musical, Educación Especial, Educación Social, Pedagogía y Psicopedagogía.

Además de la implicación de estos coordinadores de titulación se hacía



imprescindible la participación del profesorado del grupo Innova tic y del personal de apoyo.

Pero, ¿cuáles son los ejes que dan consistencia a la propuesta de este proyecto de extensión? Entre otras, podríamos considerar:

♣ Los hitos conseguidos con el proyecto de innovación y la “red tejida” entre el profesorado del grupo Innovatic que nos permito dar nombre al proyecto de extensión: Tirarse en red. La cibernética y la personal.

♣ El apoyo institucional que los órganos de gobierno de la facultad han aportado con el mantenimiento de las dos personas de apoyo y con el compromiso de actualizar y renovar los equipos materiales y la infraestructura necesaria por un proyecto de estas características.

♣ La metodología de trabajo, de formación y de autoformación entre iguales. En contadas ocasiones se ha utilizado la fórmula de invitación a un experto que presente “novedades” al profesorado participando. Se ha tratado, y se pretende seguir con este talante, de facilitar el intercambio, de perder “el miedo” al hardware, al software, a los libros de instrucciones de los aparatos y a la red cibernética para incorporar las TIC como unas herramientas más de la docencia de calidad.

♣ El mantenimiento constante en las novedades que aparecían, puesto que el grupo Innovatic, al estar configurado por profesorado con variada formación y experiencia docente y de uso de las TIC s; sus intereses y motivaciones nos lleva a buscar nuevas soluciones y respuestas a las necesidades docentes y posteriormente a compartirlo a través de las sesiones de reuniones presenciales o de la página electrónica permanentemente actualizada.

También nos parece que tendremos que preguntarnos por la forma en que el proyecto puede tener en el futuro, por lo que se espera conseguir, por el camino que pensamos recorrer en posteriores épocas.

En primera instancia se nos hace necesario poner el énfasis en lo que hemos considerado la última fase del proyecto de extensión. Hará falta diseñar cuidadosamente aquellos instrumentos que nos permitan observar si esta extensión ha sido un hecho o





simplemente un deseo.

Sugerimos ahora y aquí el uso de un combinado de instrumentos de recogida de datos para la evaluación del impacto que articularía un cuestionario para el profesor, un cuestionario para el estudiante y un breve registro de observación de la actividad docente realizada con apoyo TIC . Con esta triangulación de instrumentos y de informantes conseguiremos una cosecha de evidencias que nos permita concluir si la extensión ha sido posible o no.

Indicadores referidos a: tipos de apoyos tecnológicos utilizados, tipos de metodologías docentes desarrolladas, tipos de participación del estudiando y de los estudiantes en la propuesta docente, número de sesiones de aula dentro una asignatura están “soportadas” por TIC, número de asignaturas implicadas en el proyecto, etc. serían algunos de los que podrían ayudar a operativizar los instrumentos referidos.

Hace falta añadir a este prediseño evaluativo que estas herramientas se utilizarían tanto en titulaciones participantes formalmente en el proyecto como en aquellas que no lo han hecho y así poder observar diferencias significativas que podrían explicarse por la implicación, o no, en el proyecto del profesorado convocado al mismo.

### **¿Sobre qué datos nosotros podríamos sentirnos satisfechos?**

No deja de ser una aventura el anticiparnos a una mejora cualitativa y cuantitativa en el uso de las TIC en la docencia de nuestra facultad, pero nos daríamos por bien pagados si se pudieran implicar en el proyecto al que aquí nos referimos entre el 30 y el 45 % del profesorado de la facultad y se ampliaran las herramientas utilizadas, las estrategias implementadas, las metodologías tecnológicas en una tercera parte del que ahora se está utilizando.

Esto se traduce en que en todas las titulaciones de la facultad habrá un grupo de profesorado que habrán incorporado de manera habitual las TIC y que serán un referente de consulta y apoyo para el resto de compañeros y compañeras que todavía no lo hayan hecho. Que las intervenciones del personal de apoyo (becarios) pasarán de centrarse en aspectos técnicos, a ocuparse de aquellos aspectos más didácticos del uso de las tecnologías. Que el catálogo de buenas “prácticas” iniciado por los participantes en el grupo Innovatic se incrementará con fichas referentes a una más variada tipología de apoyos tecnológicos y a una más variada aplicación docente. Que las infraestructuras tecnológicas de la facultad estarán actualizadas por sostener el proyecto consolidado.



Para conseguir todo esto, cuatro o cinco años sería un periodo adecuado, puesto que tenemos constancia y experiencia de que la consolidación de estos tipos de cambios y mejoras requiere de tiempos además de recursos infraestructurales y voluntades personales.

### *Notas*

<sup>1</sup> La Autónoma Interactiva es un recurso que forma parte del Campus Virtual de la UAB que consiste en ofrecer un espacio virtual restringido, por aquellos que [están](#) matriculados a la Facultad. S' "cuelgan" los programas y documentos de algunas asignaturas, ofrece chats, [forums](#) y otros recursos virtuales tanto al profesorado como al alumnado.

### **REFERENCIAS**

TOMAS,M, CARRERAS,G y VILLELA,A. **Acompañando al profesor universitario en el uso de las TIC en la docencia.** Publicacion digital in: a [www.quaderns digitals.net](http://www.quadernsdigitals.net), 2004.

TOMAS,M y otros. La acción tutorial docente en el contexto de la universidad europea. Percepción del profesorado encuestado por el CCUC. En Libro resúmenes **3er Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación.** UAB,UB,UPC U. Girona. ISSN 84-88795-77-7, 2004.

TOMAS,M, CARRERAS,G y VILLELA,A. El profesor universitario como agente del cambio tecnológico en las aulas. En Actas, **V Encuentro Internacional sobre Educación, capacitación profesional y Tecnologías de la Información Forum Internaiconal de las Culturas**, 16-18 junio Dep. Legal M-7161-2004, 2004

TOMAS,M, CARRERAS,G y VILLELA,A. Una propuesta para evaluar un proceso de innovación docente en TIC en CIVE 2004 **IV Congreso Internacional Virtual de**



**Educación**, celebrado del 9 al 29 de febrero del 2004, vía Internet. ISBN: 84-7632-863-X, 2004.

TOMAS,M, CARRERAS,G y VILLELA,A. Las Tecnologías de la Información y comunicación en las aulas de Ciencias de la Educación d ela UAB: Una experiencia en curso en García Beltrán,A y Martínez,R(Eds): **Jornada de Nuevas Tecnologías en la Innovación Educativa**, 2003. Madrid ISBN: 84-7484-157-7, pàg. 51-64, 2003.

## **RESUMO EXPANDIDO EM CATALÃO:**

### **EXTENSIÓ DE LA INNOVACIÓ DOCENT SOBRE L'ÚS DE LES TIC A LA FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

#### **DESENVOLUPAMENT**

El treball que presentem en aquest article recull el procés d'innovació portat a terme a la Facultat amb els primers resultats recollits sobre els beneficis obtinguts. També presentem el pla d'extensió o generalització de l'ús de les TIC a la docència de la facultat.

#### **Objectius**

- Donar a conèixer la innovació i posterior extensió de “Les TIC com a eina de transformació de la docència a la Facultat de Ciències de l'Educació”
- Explicitar les raons i motius que van donar peu a plantejar aquesta innovació
- Donar compte de les diferents etapes seguides en el procés d'innovació
- Comunicar les reflexions fetes en el si del grup de professorat agent de canvi d'aquesta innovació per tal de contribuir a la millora de la docència universitària
- Descriure el pla d'extensió a tot el professorat tot just iniciat en el moment d'escriure aquesta comunicació.

#### **Descripció**

La Facultat de Ciències de l'Educació, conscient de la importància de la tecnologia en els curricula de formació inicial del professorat i dels professionals de l'educació en general, creu que la millor manera de formar els estudiants en aquesta temàtica és partint d'un enfocament de les TIC no només com a contingut d'aprenentatge específic sinó també com a mitjà i/o recurs d'aprenentatge de tots els continguts de les matèries. És així que podrem assegurar la creació d'un clima de treball en què les TIC són un element habitual i a l'abast de tothom, un clima que aquests estudiants podran reproduir



en els seus centres de treball un cop graduats. És per això que un grup de professorat va iniciar una innovació per tal de transformar els hàbits i usos del professorat pel que fa a l'ús de tecnologia digital a l'hora d'impartir docència. Aquesta és una feina que ens situa en un horitzó de treball a mig-llarg termini per la qual cosa s'ha elaborat un pla extensiu de l'ús de les TIC a les aules partint dels resultats obtinguts en el grup Innovatic "Les TIC com a eina de transformació de la docència a les aules de Ciències de l'Educació".

El grup Innovatic es va plantejar des d'un bon començament la mesura i coneixement de l'impacte de l'ús de les TIC a nivell de professorat i d'alumnat. La primera qüestió ha estat coneguda a través de les reunions de treball que periòdicament ha fet el grup de professorat agent del canvi i la segona qüestió a partir d'un qüestionari que s'ha passat a tots els estudiants dels grups on impartien docència algun dels professors del grup Innovatic, agent de canvi. Aquest qüestionari s'ha administrat en finalitzar el primer quadrimestre la qual cosa ens ha permès comparar resultats i veure l'increment o les diferències produïdes. Un altre instrument de recollida d'informació ha estat les fitxes pedagògiques i de control que cada professor feia de cadascuna de les practiques en TIC quan acudia al personal de suport.

Respecte al qüestionari, la mostra recollida al juny del 2003 va ser de 303 alumnes, 206 de la jornada del matí i 97 de la jornada de la tarda, el que correspon a 11,5% del total de la població ( $N=2.633^1$ ), i que estaven distribuïts en 8 titulacions (Pedagogia, Educació Social, Educació Especial, Logopèdia, Educació Física, Educació Primària, Psicopedagogia i Educació Infantil).

Al gener del 2004 (final del primer quadrimestre) es va lliurar de nou el qüestionari, aquesta vegada a 199 alumnes (131 de la jornada del matí i 68 de la jornada de tarda), el que correspon aproximadament a 7,6% del total de la població, que es distribuïen a Pedagogia, Educació Especial, Educació Musical, Psicopedagogia, Educació Infantil, Llengua Estrangera i altres titulacions.

El grup de professorat, agent de canvi ha valorat el conjunt de dades i, conjuntament amb els responsables de la Facultat ha decidit dur a terme un pla d'extensió a tota la facultat. Aquest es fonamenta en uns eixos que li donen consistència:

- Les fites aconseguïdes amb el projecte d'innovació i la "xarxa teixida" entre el professorat del grup Innovatic que ens permet donar nom al projecte d'extensió: Llençar-se amb xarxa.
- El sosteniment institucional que els òrgans de govern de la facultat han aportat amb el manteniment de les dues persones de suport i amb el compromís d'actualitzar i renovar els equips materials i la infraestructura necessària per un projecte d'aquestes característiques.
- La metodologia de treball, de formació i d'autoformació entre iguals.
- El manteniment constant en les novetats que apareixien, ja que el grup Innovatic, al estar configurat per professorat amb variada formació i experiència docent i d'ús de les TICs;

---

<sup>1</sup> Nombre d'alumnes matriculats de primer i segon cicle en la Faculta de Ciències de l'Educació durant el curs 2002/2003

Les fases del pla d'extensió de l'ús de les TIC a la Facultat de Ciències de l'Educació són:

1. Presentació del projecte d'extensió a la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la facultat.
2. Presentació i aprovació del projecte per part de la Junta de facultat.
3. Presentació del projecte als coordinadors i coordinadores de titulació.
4. Entrevista amb el coordinador per tal de concretar dia i hora de la presentació al professorat de la titulació que ell coordina.
5. Concreció de l'equip que participarà en la presentació del projecte al professorat d'una determinada titulació.
6. Valoració de l'impacte de l'extensió del projecte.

### **Conclusions**

L'experiència d'innovació realitzada en aquest període de temps ens porta a les següents conclusions:

- La incentivació de l'ús de les TIC per part d'un grup de professorat dinamitzador i amb el suport efectiu de dos becaris ha portat a un major ús de les TIC que es comptabilitza en un augment significatiu de matèries en que s'ha incorporat algun ús.
- Les respostes dels estudiants respecte la millora de la docència emprant les TIC és clarament positiva.
- La satisfacció dels estudiants al respecte es manifesta especialment en una major claredat de les explicacions del professorat, un major dinamisme en les sessions i una major profunditat en els temes.
- Respecte a quina ha estat la tipologia de pràctiques amb TIC a les aules hem de citar en primer lloc les PPT, l'Autònoma interactiva i les webs. Segueixen altres pràctiques més puntuals com el Mctools, bases de dades, excel, CD,...
- Els motius d'insatisfacció dels estudiants i també del professorat venen, especialment, per motius tècnics i estructurals
- Les dinàmiques establertes han propiciat una major comunicació entre els docents a nivell de compartir experiències, metodologies i pràctiques la qual cosa és un efecte col·lateral important per la innovació docent en general
- Es fa necessari comunicar al professorat les pràctiques i experiències viscudes per tal d'iniciar-ne de noves i que cada cop l'ús de les TIC esdevingui quelcom habitual i a l'abast de qualsevol professor.

**Recebedo em** : 20 de julho de 2005.

**Aceito em:** 17 de agosto de 2005.



**Para citar este trabalho:**

TOMAS, M.; CARRERAS,G. ; VILLELA ,A. ; ESSOMBA, M. A.; GIMENO, X. Extensão da inovação docente sobre o uso das Tic na Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Autônoma de Barcelona. **Revista E-Curriculum**, São Paulo, v. 1, n. 1, dez. - jul. 2005-2006. Disponível em: <http://www.pucsp.br/ecurriculum>, acesso em: dd/mm/ano.

**Breve Currículo dos autores deste trabalho:**

Marina Tomàs Folch, professora doctora em Filosofia e Ciências da Educação, Diretora do Departamento de Pedagogia Aplicada, titular da Universidade Autônoma de Barcelona - UAB, diretora de diversas pesquisas e estudos relacionados às mudanças nas instituições educativas, especialmente nas universidades. Determinou diversas inovações didáticas e curriculares, entre elas a Innovatic. Autora de diversos livros e numerosos artigos, capítulos de livros e comunicações em congressos de Didática e organização escolar.

Página web: <http://www.dewey.uab.es/innovatic>

Francisco Javier Gimeno Soria, Doutor em Filosofia e Letras (Pedagogia), professor titular daFacultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona – UAB, autor de diversos livros, artigos e comunicações em Educação e Docência.

Miquel Angel Essomba Gelabert, professor doutor em Pedagogia pela Universidade Autônoma de Barcelona, professor do Departamento de Pedagogia Aplicada da Faculdade de Ciências da Educação – UAB. Autor de diversos trabalhos em inclusão social e educação, diversidade cultural e integração intercultural.

Gemma Carreras, Licenciada en Pedagogía pela Facultad de Ciencias de la Educación UAB eProfesora del Departamento de Pedagogía Aplicada.

Alejandro Villela, Licenciado en Psicología de la Educación pela Universidad Católica de Xile.

