



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-graduação Educação: Currículo
Revista E-Curriculum
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

RESUMO

A LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: RUMOS E DESAFIOS DIANTE DA REFORMULAÇÃO DAS LICENCIATURAS

TEACHING CREDENTIAL QUALIFICATION IN BIOLOGICAL SCIENCES: DIRECTIONS AND CHALLENGES IN THE LIGHT OF REFORMULATING TEACHING CREDENTIAL QUALIFICATION

SILVA, Gislene Sales da
e-mail: gsales@uol.com.br

RESUMO

O presente trabalho está inserido na linha de pesquisa Universidade, Docência e Formação de Professores, tendo como foco a Licenciatura do Curso de Ciências Biológicas da PUC-Campinas. Tem por objetivo investigar a problemática que envolve a formação do futuro professor de Ciências e de Biologia, não apenas em nível teórico-prático, mas também social, afetiva e relacional. Para isso, obteve-se aporte teórico da Legislação atual e dos diferentes autores da área de Formação de Professores. Utilizou-se, como instrumentos de pesquisa, o questionário aplicado pela COGRAD/CAINST – Comissão de Avaliação Institucional – junto aos docentes do Curso, e o questionário aplicado pela mesma Comissão junto aos alunos da Faculdade de Ciências Biológicas,



direcionado a avaliar a Qualidade de Ensino e Aprendizagem que tem sido oferecida. Quanto à metodologia da pesquisa, optou-se por uma análise qualitativa, inscrita em mecanismos de uma análise documental apoiada nas opiniões e concepções dos sujeitos. Evidenciou-se uma necessidade de maior convergência do curso em relação à formação de professores na área e o desinteresse dos graduandos quanto à atuação no magistério no Ensino Fundamental e Médio, ressaltando a constituição de um profissional apenas técnico, mas que, em vista de uma conjuntura sócio-político-econômica, acaba por abraçar a licenciatura como uma segunda opção de mercado de trabalho.

Palavras-Chave: Universidade; Docência; Formação de Professores; Licenciatura; Ciências Físicas e Biológicas.

ABSTRACT

The present work follows the line of research University, Teaching and Formation of Teachers. It focuses on Teaching Credential Qualification in the course of Biological Sciences at PUC-Campinas. Its objective is to investigate the problematic that involves the formation of future science and biology teachers not only at the theoretical-practical level, but also the social, emotional and relational. Theoretical basis was obtained from actual Legislation and different authors in the area of Teacher Formation. The study used the instrument of a questionnaire applied by COGRAD/CAINST (Commission for Institutional Evaluation) to teachers of the Course and students in the Biological Sciences Department. It aimed at evaluating the Quality of Teaching and Learning that had been offered. Regarding methodology of the study, it opted for a qualitative analysis inscribed in mechanisms of a documental analysis supported by opinions and concepts of the subjects. There was evidence of a need for greater convergence of the Course in relation to the formation of teachers in the area and the disinterest of graduates in teaching in Fundamental and Middle Education. It points out the constitution of a mere technical professional who, in the light of the contemporary social-political-economic situation, ends up getting a teaching credential as a second option in the job market.

Key words: University; teaching; formation of teachers; teaching credential qualification;



physical and biological sciences.

Recebido em: 30/07/05

Aceito em: 17/08/05

Breve currículo da autora:

Gislene Sales da SILVA é professora da Rede pública e particular do Estado de São Paulo.

Dissertação apresentada ao Programa de Mestrado em Educação PUC-Campinas, sob

Orientação do Prof. Dr. Jairo de Araújo Lopes. Conclusão: 2004.

e-mail: gsales@uol.com.br

