



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-Graduação Educação: Currículo
Revista E-Curriculum - ISSN 1809-3876
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

**ENCONTRO METROPOLITANO DE FORMADORES DE DOCENTES
REFLEXÕES ENTRE REALIDADE E FUTURO POSSÍVEL NA REFORMA
DE 2004**

**ENCUENTRO METROPOLITANO DE FORMADORES DE DOCENTES
REFLEXIONES ENTRE REALIDAD Y FUTURO POSIBLE EN LA
REFORMA DEL 2004**

**METROPOLITAN TRAINING FOR GRADUATE TEACHERS` MEETING
REFLECTIONS ABOUT REALITY AND POSSIBLE FUTURE SINCE THE
2004 REFORM**

Menikheim, María Cristina

cmenikh@fi.uba.ar

Iglesias, Ana Isabel

anabeliglesias1@yahoo.com.ar



Revista E-Curriculum, ISSN 1809-3876, v. 1, n. 2, junho de 2006.
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

RESUMO

Este trabalho trará uma primeira análise e aplicação do projeto de Reforma Curricular para o atual professorado de Matemática, Física e Cosmografia (Outubro de 2004) na IES No.1. Desde nossa perspectiva, detectam-se indícios de progresso e também algumas dificuldades. Os indícios de progresso, são detectados, permitindo começar a superar várias das debilidades existentes na estrutura curricular anterior. No marco das idéias e ações que o mesmo projeto de Reforma (2004) sugere, apresentam-se cinco dificuldades detectadas: três de natureza administrativa, duas pedagógicas e das respectivas propostas orientadas para superar cada uma delas. Finalmente faz-se uma síntese das idéias desenvolvidas que submetemos a discussão e se formulam algumas perguntas.

Palavras-chave: Reforma Curricular. Formação dos Professores de Secundária. Dificuldades e Propostas.

RESUMEN

En este trabajo se hace un primer análisis de la aplicación del Proyecto de Reforma Curricular para el actual Profesorado de Matemática, Física y Cosmografía (Octubre 2004) en el IES N° 1. Desde nuestra perspectiva, se detectan indicios de progreso y también algunas dificultades. Se destacan los indicios de progreso, que permiten comenzar a superar varias de las debilidades existentes en la estructura curricular anterior. En el marco de ideas y acciones que el mismo Proyecto de Reforma (2004) sugiere, se presentan cinco dificultades detectadas: tres de naturaleza administrativa y dos, pedagógica, y las respectivas propuestas orientadas a superar cada una de ellas. Finalmente se hace una síntesis de las ideas desarrolladas que sometemos a discusión y se formulan algunas preguntas.

Palabras-clave: Reforma Curricular. Entrenamiento para Profesores de Secundaria. Dificultades y propuestas.

ABSTRACT

On this work it's been made a first analysis of the Curricular Reform Project for today's Mathematics, Physics and Cosmography Professorship (October 2004) at the IES N° 1. From our perspective, can be detected progress` sings and also some difficulties. The progress` sings pull ahead and allowed to begin to transcend some of the existent weaknesses in the former curricular structure. On the framework of the ideas and actions that the Reform Project (2004) suggests itself, five difficulties detected present themselves: three of them of administrative nature, and the other two, pedagogical, and the respective proposals guided to overcome each one of them. Finally it turns into a developed ideas` synthesis, submitted for discussion and some questions formulated.



Keywords: Curricular Reform. Training of Secondary Education Professors. Difficulties and Proposals.

1 INTRODUCCION

Si se analiza la aplicación del Proyecto de Reforma Curricular para el actual Profesorado de Matemática, Física y Cosmografía (Octubre 2004) en el IES N°1 luego del primer año de aplicación, desde nuestra perspectiva, se pueden detectar indicios de progreso y también algunas dificultades. Respecto de los indicios de progreso, la estructura curricular propuesta en el Proyecto de Reforma mencionado, articula en tres trayectos (Formación General, Formación Centrado en la Enseñanza de la Disciplina y Formación Centrado en la Práctica Docente), un marco que permite comenzar a superar varias de las debilidades existentes en la estructura curricular anterior (1).

En particular, el Trayecto Formación Centrado en la Práctica Docente (abreviado TFPCPD), brinda por un lado, un amplio acompañamiento y una mejor preparación para la práctica docente de los futuros profesores al incorporar: **talleres** (de Investigación en el Tramo I, de Observación en el Tramo II y de Residencia en el Tramo IV); **espacios** (de Deliberación, de Diseño y de Evaluación) y **prácticas de enseñanza** (a partir del Tramo III).

Por otro lado, se refuerza el aprendizaje de las didácticas especiales; se incluye la enseñanza de idiomas; y la enseñanza de temas disciplinares de actualidad, mediante seminarios especiales. En el apartado II (ítem A) presentaremos dos casos que dan cuenta de cambios que consideramos positivos.

Respecto de las dificultades que pueden perfilar límites en la eficacia de los cambios propuestos por el marco de ideas y acciones que el mismo Proyecto de Reforma (2004) sugiere, presentaremos en el siguiente apartado II (ítem B) cinco dificultades, tres de naturaleza



administrativa y dos, pedagógica, con sus respectivas propuestas orientadas a superar cada una de las dificultades indicadas. Finalmente, en el apartado III, hacemos una síntesis de las ideas desarrolladas que sometemos a discusión y nos formulamos algunas preguntas.

2 DESARROLLO

A - DOS CASOS QUE INDICAN CAMBIOS POSITIVOS

Materia: Didáctica de la Física. Contar con una materia específica para la disciplina permite por un lado dar una mirada integradora de los contenidos pedagógicos haciendo hincapié en las estrategias pedagógicas y concepciones alternativas propias de la física y por otro tener un marco adecuado para el acompañamiento de las primeras prácticas docentes de nuestros alumnos brindando un tiempo de reflexión, discusión y auto evaluación de la tarea docentes realizada.

El procedimiento es la metodología tipo taller con propuestas grupales o individuales que se presentan al grupo y luego son consensuadas. Es el momento y el lugar en el que se expresa el referencial teórico que será utilizado, analiza las concepciones alternativas sobre el tema, elige y secuencia el uso de los diferentes recursos didácticos, es decir, se planifican las clases frente a alumnos.

Materia: Taller I

Este es un espacio curricular correspondiente al TFCPD, sobre temas de metodología de la investigación en Didáctica de la Matemática y de la Física, de carácter introductorio. Las actividades desarrolladas se han centrado en el análisis de textos teóricos; en la utilización de instrumentos de búsqueda, selección, registro y organización de documentos curriculares (ej.: programas, planes, informes de laboratorio y de observaciones de clases); y en el desarrollo de



procesos comunicativos propios de la actividad docente y de investigación (ej.: redacción y presentación de resúmenes, informes, póster, etc.), mediante el uso de diversas estrategias expositivas típicas (ej.: simposio, mesa redonda, galería de póster) y la búsqueda y utilización de diversas fuentes de datos (impresos y digitalizados, en bibliotecas e Internet).

Mediante el Taller I, hemos buscado ampliar cierta concepción “restringida” del rol de profesor de Matemáticas y Física que, consideramos, no ha estimulado una integración satisfactoria de conocimientos teóricos y empíricos, ni ha generado actitudes de distanciamiento y una mirada crítica sobre la propia actividad de enseñanza. Pensamos que esto restringe la posibilidad del docente de concebirse a sí mismo como un profesional capaz de tomar decisiones justificadas sobre los procesos que conduce en el aula.

El cambio de actitud en el profesorado no proviene sólo de la mejora en su conocimiento profesional, pero tampoco las transformaciones necesarias en las condiciones contextuales - sean laborales, organizativas o administrativas, garantizan por sí solas una evolución positiva de las prácticas docentes. Desde este marco de ideas, hemos considerado necesario enseñar, desde el inicio de la formación del profesor de Matemática y de Física, contenidos propios de la investigación en didáctica de la Matemática y de la Física.

Suponemos que de esta manera, el futuro profesor podrá comenzar a construir una mirada particular del hecho educativo que, centralmente preocupada por la situación de enseñanza y de aprendizaje de la disciplina, facilite diagnosticar estados y perspectivas determinadas; detecte problemas y evalúe soluciones; ayude en la actualización de la curricula; indague sobre determinadas prácticas e instrumentos de evaluación etc. (SARLÉ, 2004). Nos propusimos trabajar en cuatro espacios complementarios:

- **Teórico** : cuya finalidad es la presentación, profundización y sistematización teórica de temas preseleccionados y los que surgiesen de los espacios II, III y IV.



- **II) De taller** : donde se trabajan cuestiones ligadas a los temas desarrolladas en el espacio teórico I y en el espacio de trabajo de campo III, mediante actividades específicas y diferentes estrategias grupales.
- **III) De trabajo de campo** : donde se realizan micro-experiencias en terreno tales como: entrevistas a docentes; búsqueda y análisis de antecedentes para seleccionar un problema de investigación e iniciar la construcción del marco teórico; búsqueda, selección y organización de documentos curriculares; observación y registro de clases.
- **IV) De evaluación:** donde se analiza la *enseñanza desarrollada* en términos de la coordinación y el desarrollo de los cuatro espacios, las actividades propuestas, la bibliografía seleccionada; el aprendizaje individual o auto-evaluación y el aprendizaje grupal de los alumnos participantes.

Un análisis de: **a)** las encuestas tomadas, cada quince días a los alumnos, y **b)** los comentarios incluidos en la evaluación final de la enseñanza desarrollada, permite observar que los participantes, entre otras cuestiones, valoran especialmente la enseñanza y el aprendizaje grupal; la detección y posterior trabajo sobre sus errores; el uso de diferentes estrategias para la comprensión, análisis, producción y presentación de textos; la intensidad y calidad de la comunicación y cooperación logradas (IGLESIAS, 1992; PORLÁN, 2001; ASTOLFI, 2004).

B - DIFICULTADES Y PROPUESTAS

En este apartado, como ya fue mencionado, describimos cinco aspectos de la aplicación inicial de la Propuesta de Reforma (2004) que hemos considerado **dificultades** y, además, presentamos una **propuesta** de cambio para cada una.



1 – Dificultad: La asistencia a clase de los alumnos pautada por la reglamentación actual, en nuestra institución, fija como requisito el 75% de presencia para el alumno regular y admite sólo la figura de “irregular académico” (2) con un 50% de asistencia para el alumno con graves dificultades horarias. Esta situación, en el IES N°1, sólo se permite aplicar a un alumno de cada diez de un mismo curso.

Sin desconocer la necesidad del contacto presencial que requiere la enseñanza de ciertos contenidos (ej.: contenidos iniciales, secuencias experimentales, procedimientos concretos, etc.), consideramos que dicha reglamentación restringe, en alguna de las materias, la posibilidad de desarrollar una buena enseñanza y un adecuado aprendizaje.

Propuesta: Hacer una revisión del status de los contenidos de ciertas materias y ofrecer alternativas para su cursada. Se podría diseñar un “plan híbrido” donde se combine la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia, en algunas materias.

El diseño de dicho plan debiese estar avalado por el director de la carrera, los profesores de las respectivas materias, y ser aprobado por el Consejo Directivo y las autoridades del Instituto. La calidad de los nuevos diseños y de sus implementaciones puede y debe anticiparse y controlarse ya que cada materia debería presentar, respecto de cada tópico: una detallada fundamentación; los objetivos de aprendizaje y de enseñanza; el listado de tareas que realizará el profesor y las previstas para los estudiantes; las estrategias de enseñanza y de aprendizaje; los medios y recursos (materiales y humanos); las estrategias, instrumentos e instancias de evaluación y de autoevaluación de los aprendizajes y de la enseñanza; el cronograma previsto con una estimación de horas semanales acorde a las tareas previstas.

Pensamos que ofrecer a los estudiantes materias con diferentes modalidades de cursada, en cuanto a la presencialidad, favorecería:



a) la continuidad en el aprendizaje de muchos de nuestros estudiantes que necesitan combinar estudio con trabajo;

b) el desarrollo de alternativas de autogestión con vínculos más adultos entre estudiante y conocimiento;

c) la posibilidad de construir un espacio de encuentro entre docentes, dentro de la banda horaria de clases, para la actualización y una reflexión sistemática sobre las prácticas (FAINHOLC, 1999; CAREAGE BUTTLER, 2000).

Diversas instituciones, preocupadas por captar y mantener a su estudiantado, vienen desarrollando este tipo de experiencias desde hace tiempo. En general, se trata de instituciones universitarias como: Facultad de Ciencias Económicas de la UBA tiene un régimen de enseñanza a distancia en algunas cátedras de Análisis I, la Universidad Austral tiene un curso de ingreso a distancia, UNQUI y UNSAM tienen posgrados a distancia, el CBC de la UBA tiene cursos por UBA XXI...

2 – Dificultad: Los títulos que actualmente extiende el Departamento de Matemáticas del IES N°1, Profesor en Matemáticas y Profesor en Física, no reflejan la orientación que ha adquirido la enseñanza actual y pensamos que esto desvaloriza y limita el campo profesional del futuro profesor.

Propuesta: Transformarlos en los siguientes títulos:

a) Profesor de Matemáticas con Orientación en Informática y

b) Profesor de Física con Orientación en Tecnología y en Informática.

3 – Dificultad: No se aprovecha convenientemente la cuatrimestralización y repetición en primer año de Introducción al Álgebra y al Cálculo y Álgebra I.



Propuesta: Permitir la inscripción de nuevos alumnos en julio agosto (para el segundo cuatrimestre) solamente en esas materias. Esto capta a los alumnos que “perdieron” un cuatrimestre por desorientación vocacional y al mismo tiempo refuerza nuestra matrícula para el año siguiente.

4 – Dificultad: Los laboratorios de Física y Química en el IES N°1 no tienen presupuesto de mantenimiento y renovación. Si bien contamos con tres cargos docentes, uno de jefe y dos de ayudantes que dependen del Rectorado, no están plenamente dedicados a las tareas propias de esos laboratorios porque también deben atender el laboratorio de computación y realizar otras tareas indicadas por las autoridades. Esta situación genera una paulatina tergiversación de las funciones para los cuales fueron creados.

Los laboratorios de los profesorados en ciencias experimentales, cumplen funciones indispensables en la formación del futuro profesor. Es insustituible la preparación que adquieren los estudiantes, durante la cursada de materias como Física y Química, cuando la enseñanza se desarrolla integrando los aspectos teóricos con las prácticas experimentales.

Esto requiere tener un ámbito físico adecuado y exclusivo, instrumental permanentemente preparado y controlado, horarios contrarturno para que los estudiantes complementen sus trabajos e implementen tareas extensas etc.

El descuido de alguno de estos aspectos no sólo produce un irrecuperable distanciamiento entre el estudiante y los objetos y fenómenos que luego deberá enseñar como futuro profesor de ciencias experimentales sino que, además, pone en peligro su integridad física por los riesgos de accidentes a los que se los expone (MOREIRA; AXT, 1992; HODSON, 1994; MENIKHEIM; MANGANIELLO, 1994; BORGES ,1997).

Propuesta: Jefe y ayudantes debiesen depender del coordinador de carrera de modo tal que se pueda establecer, cumplir y ampliar un cronograma de tareas específicas de un laboratorio de



enseñanza en ciencias experimentales tales como: actualización de inventario, puesta a punto de instrumentos, revisión y actualización de trabajos empíricos, orientación y control de los grupos de estudiantes, propuestas de problemas y de situaciones experimentales novedosas, diseño y aplicación de simulaciones, soporte para el diseño experimental de prácticas de enseñanza, desarrollo de módulos con temas técnicos y artesanales, etc.

5 - Dificultad: Consideramos necesario profundizar y ampliar algunas orientaciones y prácticas pedagógicas que fortalezcan la motivación y el compromiso de los docentes del Departamento de Matemáticas.

El tipo de enseñanza que venimos diseñando e implementando con característica personalizada, cooperativa, científico-tecnológica, experimental e hipermedial, requiere la permanente actualización en las concepciones, conocimientos y estrategias pedagógicas.

Propuesta: Generar espacios internos de reflexión y actualización continua para poder revisar dificultades, aciertos y actitudes para aprender; para ampliar conocimientos y proyectar novedades.

Preguntarnos acerca de cómo favorecer el interés, la comprensión y la construcción de conocimientos significativos en nuestros alumnos demanda: ampliar los marcos para analizar las prácticas, conocer nuevas estrategias y recursos o reformular los ya conocidos mediante el intercambio y la reflexión con otros colegas.

Estos espacios institucionalizados de estudio, autoevaluación y generación de cambios, mostrarían a los alumnos, modelos positivos de hacer docencia. Diagnosticar y trabajar con las ideas y creencias previas de los alumnos, planificar estrategias para disminuir las clases expositivas y centrar cada vez más el aprendizaje en el grupo y en cada alumno, incorporar el uso de juegos, del parque de diversiones, la plaza, el museo y la feria de ciencias, generar pasantías y campamentos



científicos y tecnológicos, invitar a especialistas, entre otras; son actividades que nos convocarían a cambiar creencias, conceptos y estrategias de enseñanza.

3 DISCUSION

Sabemos que nuestras propuestas pueden resultar difíciles de implementar porque sugieren cambios en las reglamentaciones vigentes, en algunas formas del trabajo docente y de su vínculo con los alumnos como así también, en las formas de supervisar la tarea docente.

En realidad, pensamos que estas propuestas implican cambiar algunas formas de pensar en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y de la matemática. Pero, si no hiciésemos y comunicásemos este tipo de análisis nos sentiríamos poco comprometidos con el plan de reforma. Este Encuentro ofrece la posibilidad de articular algunos de nuestros puntos de vista sobre la tarea de formación de docentes en el marco de la actual Reforma y someterlos a la discusión de colegas y expertos.

Esperamos que nuestras palabras e ideas sean tomadas constructivamente y no molesten la susceptibilidad de nadie. Simplemente quisimos observar críticamente nuestra actividad docente y plantear propuestas para ajustar los cambios ya iniciados. Para ello: tuvimos particularmente presente las dificultades y necesidades de nuestros alumnos y colegas, relatamos dos casos e imaginamos la posibilidad de reforzar la buena enseñanza sugiriendo ajustes de tipo pedagógicos y administrativos; el desarrollo de recursos e instancias más afines con las posibilidades y edades de nuestros alumnos; y la creación de espacios para repensar y mejorar nuestras prácticas de enseñanza. O ¿no es necesario ir buscando la mayor coherencia posible entre discursos y acciones?

NOTAS



(1) Las debilidades indicadas en el Proyecto de Reforma (2004) son: “Aparición tardía de la práctica docente (observaciones en tercero y prácticas en cuarto). Poca profundización de las didácticas especiales. Falta de una mejor integración de los contenidos disciplinares con las didácticas respectivas. El tronco común entre el Profesorado de Matemática y Física, actualmente de tres años, implica una carga horaria muy fuerte de Física o de Matemática para los alumnos que sólo eligen un profesorado. Dentro de la actual curricula, falta incorporar la formación en las metodologías de investigación propias de cada disciplina y su inmediata transferencia al aula. La curricula actual no es lo suficientemente flexible como para incorporar talleres y seminarios.”

(2) Se denomina irregular académico al alumno que concurre sólo al 50% de las clases por problemas personales de imposibilidad horaria o superposición de materias.

REFERENCIAS

- ASTOLFI, J.P. **Didáctica de las disciplinas y formación de los docentes**. Seminario de Doctorado. Pre-Print. Centro Franco-Argentino de Altos Estudios/UBA, 2004.
- BORGES, A. T. O. Papel do Laboratório no Ensino de Ciências. **Atas do I Encontro Nacional de Pesquisas em Ensino de Ciências**. San Pablo, 1997, p. 2-11.
- FAINHOLC, B. **La interactividad en la educación a distancia** Buenos Aires: Paidós, 1999.
- HODSON, D. Hacia un enfoque más crítico del trabajo del laboratorio. **Enseñanza de las ciencias**. V. 12, n. 3, 1994, p. 299-313.
- IGLESIAS, A.I. El Perfeccionamiento Docente en Física desde una Perspectiva Social. **Revista Brasileira de Ensino de Física**. V. 14, n. 4, 1992, p. 209 – 221.
- MENIKHEIM M. C, MANGANIELLO M.M. Propuesta metodológica: los probletemos. **Memorias del II SIEF. SINECYT**: Memorias. Buenos Aires, 1994.
- MOREIRA, M. A; AXT, R. **O papel da Experimentação no Ensino de Ciências**. Tópicos em Ensino de Ciência. São Paulo: Distribuidora São Paulo, 1992.
- PORLÁN, R.; MARTÍN DEL POZO, R.; MARTÍN, J. Y RIVERO, A. **La relación teoría – práctica en la formación permanente del profesorado**. Sevilla: Díada, 2001.
- PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR PARA EL ACTUAL PROFESORADO DE MATEMÁTICA, FÍSICA Y COSMOGRAFÍA (2004). IES N°1



SARLE, P. M. Formación Docente e Investigación ¿Quién le pone el cascabel al gato? **Revista Pentágona**, N 6, 2004.

Recebido em: dezembro de 2005

Aceito em: 27/04/06

Para citar este trabalho:

MENIKHEIM, María Cristina; IGLESIAS, Ana Isabel. Encontro Metropolitano de Formadores de Docentes – Reflexões entre Realidade e Futuro Possível na Reforma de 2004. **Revista E-curriculum**, ISSN 1809-3876, São Paulo, v.1, n.2, junho de 2006. Disponível em: <http://www.pucsp.br/ecurriculum> . Acessado em __/__/____.

Breve Currículo das Autoras:

María Cristina Menikheim de Schmid: Ingeniero Electromecánico orientación electrónica otorgado por la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires en 1973

Tesista de Magister en Enseñanza de las Ciencias (área Física) del Instituto de Física de la Universidad Nacional de Tucumán (cursos de mas de 700 horas y Tesis entregada). Categorizada como Investigadora de la UBA. Profesor Adjunto con Dedicación Exclusiva (desde 1994), Investigador Formado del Gabinete de Desarrollo de Metodologías de Enseñanza de la FIUBA, Secretaria Académica del Departamento de Física desde 1994, miembro del Consejo Asesor del Departamento y de la Comisión de Ciencias Básicas de la FIUBA.

Profesor Titular en Física IIA y Física IIB: Cargo obtenido por concurso en el IES N° 1 Dra. Alicia Moreau de Justo (Instituto de Educación Superior N° 1) desde Marzo de 1991 hasta la fecha. (El temario comprende Oscilaciones, Ondas, Óptica Geométrica, Óptica Física y Termodinámica.)

Profesor Interino (próxima titularidad) en Didáctica de la Física I y II en el IES N°1 , Directora de las carreras de los Profesorados en Matemática y en Física desde 2001, Coordinadora del Trayecto de la Práctica desde marzo de 2006 y Miembro del Consejo Directivo del IES N°1

Miembro de jurado de concursos de ayudantes segundos, de auxiliares y Profesores desde 1999.

Directora de Proyecto de Investigación trienal aprobado y subsidiario por la UBA 1994 -1997. (IO35). Desde 1994 a 1997 CONCEPTUALIZACIÓN EN FÍSICA IO35 Aprobado por Resolución N° 1411/ 94, Expedientes N° 30994/ 93 Anexo 2.

Directora de un Proyecto de Investigación aprobado y subsidiado por el IES N° 1 Dra. Alicia Moreau de Justo desde mayo de 1999. A partir del año 2003, este proyecto se ampliará dentro del marco de un acuerdo entre la FIUBA y el IES N°1 a todo el ámbito de la Óptica.

Codirectora de un proyecto presentado en UBACyT sobre blended learning y su aplicación en Física I de la FIUBA desde marzo de 2006.

17 artículos publicados con referato internacional y 31 con referato nacional. Directora de tesis de posgrado y jurado de tesis.



Ana Isabel Iglesias es Profesora de Matemática y Física, Psicóloga Social, Especialista y Magíster de la Universidad de Buenos Aires en Didáctica. Se ha desempeñado como docente de Física en los niveles secundario, terciario, universitario y de capacitación de profesores. Especializada en formación inicial y continua de profesores de ciencias, ha diseñado y dictando cursos en universidades nacionales públicas y privadas. Ha publicado más de 45 artículos en revistas nacionales y extranjeras. Ha organizado el sector Calidad Docente de la Universidad Argentina de la Empresa del cual fue coordinadora. Dirige tesis de posgrado y es profesora de Taller I y Taller II (sobre Metodología de la Investigación) en el Departamento de Matemáticas y Física del IES N° 1. Realiza tareas de asesoramiento en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de General San Martín.

