



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-Graduação Educação: Currículo
Revista E-Curriculum - ISSN 1809-3876
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

RESUMO

A EXPERIÊNCIA REAL INFLUENCIANDO A MEDIAÇÃO VIRTUAL THE REAL EXPERIENCE INFLUENCING THE VIRTUAL MEDIATION

ALVES, Aglaé Cecília Toledo Porto

Aglae.Alves@edunet.sp.gov.br

A presente dissertação tem por objetivo explicitar como as reflexões, as experiências de vida e as convivências, com seus incidentes críticos e seus diversos tempos, refletem em relatos de Formadores de Formadores de Professores no curso da SEE de Goiás – Aprendizagem: Formas Alternativas de Atendimento. Aponta para a necessidade do Educador olhar para si mesmo, fazer uma reflexão sobre como as suas experiências interferem na relação entre ele e o outro, na compreensão das subjetividades dos diversos sujeitos a gerar a objetividade que desemboca na ação da mediação em ambientes virtuais. A EaD é apresentada como uma possibilidade para transgredir o modelo conservador de



Revista E-Curriculum, ISSN 1809-3876, v. 1, n. 2, junho de 2006.
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

educação, para contemplar uma educação calcada em um modelo inovador capaz de abarcar a aprendizagem, as incertezas, a dinâmica, a não linearidade, o alto nível de entropia, a imprevisibilidade, as emoções e os diferentes tempos dos autores, e, ainda, de fomentar a colaboração em comunidades virtuais de aprendizagem e a capacidade de auto-organização, que são visões de mundo da sociedade contemporânea. Não pretende denunciar, mas sim anunciar. Discute que a tecnologia por si própria, apesar de não ser neutra, está desprovida de valor ou funcionalidade. O grande diferencial de como fazer-lhe uso será aquilo que porta o pior perigo, mas que também traz as melhores esperanças, que é a própria mente humana e que dela advém a grande importância da reforma do pensamento e da formação de profissionais da educação. A metodologia desse trabalho é análoga a um caule subterrâneo do tipo bulbo, feito em camadas como uma cebola, que não é visto, mas lá está, sem ele não há a continuidade da vida, representa o potencial, uma possibilidade de emergência, de vir a ser, de reconstrução. Não há início nem fim, só meio e, principalmente, há uma unicidade múltipla. A primeira camada dessa metodologia é um pequeno esboço do curso da SEE - Secretaria de Estado de Educação de Goiás, denominado Aprendizagem: Formas Alternativas de Atendimento; a segunda camada é um diálogo comigo sobre os vários porquês da pesquisa; e, finalmente, a terceira camada será um diálogo com os Formadores de Formadores de Professores, em busca dos dados emergentes, das tendências e das possíveis validações em percurso. Enfim, pretende evidenciar que o *saber-fazer* do Formador está indissociável do *saber-se*.

Palavras chaves: EaD. Formação de professores. Mediação pedagógica. Histórias de vida

ABSTRACT

The objective of this dissertation is to make explicit how the reflections, the life experiences, and social interactions, with their critical incidents and their various time frames, are reflected in the accounts of Teachers of the Teacher Trainers in the SEE of Goiás course – Learning: Alternative Forms of Service. The study



indicates the need for the Educator to look inside him/herself, to reflect on how his/her own experiences interfere in the relationship between him/herself and the other, in the understanding of the subjectivity of the various subjects in order to generate the objectivity which leads to the action of mediation in virtual environments. Distance Education is presented as a possibility to transgress the conservative model of education, to consider an education based on an innovative model able to embrace learning, uncertainty, dynamics, non-linearity, a high level of entropy, unpredictability, emotions, and the different time frames of the authors, as well as to promote collaboration in virtual learning communities and the capacity for self-organization, which are world views of contemporary society. It is not intended to denounce, but to announce. It is discussed that technology itself, although it is not neutral, is wanting of value or functionality. The great differential in how to make use of technology will be that which is its worst danger, but which also brings the greatest hopes. This is the human mind itself, and from it comes the great significance of the renovation of thought and of the development of educational professionals. The methodology of this work is analogous to an underground stem, like a bulb, made of layers as an onion, which is unseen, but is there. Without it, there is no continuity of life. It represents potential, a possibility of emergence, of coming into being, of reconstruction. There is no beginning and no end, just a middle, and, primarily, there is a multiple oneness. The first layer of this methodology is a brief outline of the SEE of Goiás course – Learning: Alternative Forms of Service; the second layer is a dialog with myself about the various research questions; and, finally, the third layer is a dialogue with the Trainers of the Teacher Trainers, in search of emerging data, of tendencies, and of possible ongoing validations. Ultimately, it is intended to show that the Teacher's *knowing how to* cannot be disassociated from *knowing oneself*.

Key words: E-learning. Training of teacher. Pedagogical mediation. Histories of life.



Programa de pós-graduação Educação: Currículo – PUC/SP

Orientador: **Professora Doutora Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida**

Não foi financiada.

Recebida em maio de 2006.

Aceita em junho de 2006.

Breve currículo da autora:

MESTRE - ÁREA: Educação e Currículo: Linha de Pesquisa: Novas Tecnologias em Educação. PUC/SP – 2003

LICENCIATURA: Biologia – instituto de biociências da universidade de são paulo – 1977

Pedagogia – Faculdade Plínio Augusto do Amaral - Amparo

ECONOMIA – FUNDAÇÃO ARMANDO ÁLVARES PENTEADO – 2 ANOS – INCOMPLETO – 1975

ESPECIALIZAÇÕES:

Universidade de Sevres - França

Universidade de Salamanca - Espanha

Universidade de Londres – Inglaterra

ATIVIDADE ATUAL:

Diretora Técnico de serviço – Coordenadora de EaD da CENP – Secretaria de Estado da Educação - SP

