



Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-graduação Educação: Currículo
Revista E-Curriculum
<http://www.pucsp.br/ecurriculum>

Resumo de Dissertação

A REFORMULAÇÃO CURRICULAR DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA: INTENÇÕES E AÇÕES

THE CURRICULAR REFORMULATION OF THE *UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA (UFRA)*: INTENTIONS AND ACTION

GUIMARÃES, Lucélia Tavares Guimarães
lulyg_1@hotmail.com

RESUMO

Nas últimas décadas, a sociedade contemporânea vem passando por mudanças significativas, que se configuram pela sobreposição do mercado sobre o Estado e a sociedade. A universidade, como outras instituições, vem sendo pressionada a adaptar-se à lógica do mercado, orientando sua ação educativa às necessidades do capital. Ao mesmo tempo, a sociedade civil organizada e comprometida com as questões sociais passou a exigir que demandas históricas de grupos marginalizados e sofridos sejam contempladas. A partir desse contexto, buscou-se compreender como a Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), *locus* da pesquisa, percebe e confronta-se com essas transformações. A partir de dezembro do ano 2000, a instituição deu início ao projeto denominado Pro-UFRA, gestado quando ainda era Faculdade de Ciências Agrárias do Pará (FCAP), tendo por finalidade o fortalecimento institucional. A primeira ação deu-se com a transformação da FCAP em UFRA no ano de 2002, o que seria consolidado com a implementação dos novos currículos dos cursos de Agronomia, Engenharia Florestal, Medicina Veterinária, Zootecnia e Engenharia de Pesca. O Pro-UFRA, a partir de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, tinha como missão trabalhar para a superação dos obstáculos diversos, para auxiliar na melhoria das condições de vida de largos estratos populacionais sofridos da

Amazônia, na exclusão da pobreza e para o meio ambiente da região. A partir desse cenário, o estudo em questão procurou compreender o processo de reformulação curricular vivenciado pela UFRA, entre os anos de 2002 e 2005. Teve-se como objetivo perceber a dinâmica das relações que se estabeleceram durante o desenvolvimento curricular, partindo do que foi objetivado enquanto intenção às ações realizadas pelo Grupo de Desenvolvimento Curricular. A pesquisa esteve sustentada pela abordagem qualitativa, baseada em uma pesquisa documental e entrevistas semi-estruturadas. Os sujeitos participantes foram os professores e professoras da instituição, que estiveram envolvidos ou não com a reformulação curricular. Os resultados apontam para a necessidade da universidade avaliar a forma como foi conduzido o desenvolvimento curricular, uma vez que a injeção de expectativas nos resultados acabou por desconsiderar a possibilidade de que posições antagônicas pudessem se estabelecer e inviabilizar a implementação dos novos currículos dos cursos oferecidos pela instituição, como também impossibilitar que uma análise em torno do currículo enquanto prática fosse realizada na perspectiva de perceber se a proposição se consolidaria como uma alternativa de emancipação social ou de manutenção das estruturas vigentes.

Palavras-chave: Universidade; Reformulação Curricular; Amazônia; Educação do Campo e Desenvolvimento.

ABSTRACT

In the last decades, the contemporary society has been passed for significant changes that are configured by the superposition of the market upon the State and the Society. The University, as others institutions, has been pressed to fit itself to the logic of the market, orienting its act of education to the necessities of the capital. At the same time, the civil society organized and compromised with social questions started to require that historical demands of marginality and suffer groups would be contemplated. From this context, it was understood how the *Universidade Federal Rural da Amazônia* (UFRA), *locus* of the research, perceives and confronts with those transformations. From December of 2000, the institution started the project denominated Pro-UFRA, conducted when it was still *Faculdade de Ciências Agrárias do Pará* (FCAP), having as objective the institutional fortification. The first action started with the transformation of FCAP in UFRA in 2002, which could be consolidated with the implementation of new activities in the Agronomy, Forest Engineering, Veterinary Medicine, Zootecny and Fish Engineering courses. From its teaching, investigation and extension activities, the Pro-UFRA had as mission to work with the objective of topping different kinds of obstacles, with the intention of aiming the increase of life conditions of higher stratum populations suffered in Amazon, in the exclusion of poverty and for the environment of the region. From this scenery, the study in question comprehended the process of reformulation of the activities used by UFRA between 2002 and 2005. The objective was to perceive the dynamic of the relations established during the activities development, from which was objectified as intention to be fulfilled actions by The Group of Activities Development. The investigation has been supported by the qualitative approach, based on a documental research and semi-structured interviews. The participant subjects were teachers



of the institution, who had been involved or not with the reformulation of the activities. The results indicate the necessity of the university to evaluate the way that is was conducted the development of the activities, once the injection of expectations in the results did not considered the possibility that the antagonistic positions could establish and make impracticable the implementation of new activities of the courses offered by the institution, as enfeeble that an analyze of the activities as practice was fulfilled in the perspective of perceiving if the proposition would be consolidated as an alternative of social emancipation or the maintenance of the present structures.

Key words: University; Activity Reformulation; Amazon; Field Educations and Development.

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Programa de Pós-graduação Educação: Currículo
Orientador: Prof. Dr. Antonio Chizzotti
Pesquisa financiada pelo CNPq.
Defendida em 2005.

Recebida em: 03/05/2006

Aceita em: 10/06/2006

Breve Currículo da Autora:

Lucélia Guimarães é Licenciada Plena em Pedagogia com Habilitação em Educação Especial, formada pela Universidade Estadual do Pará (UEPA), especialista em Metodologia do Ensino Superior pela mesma instituição, Mestra em Educação: Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP, Doutoranda do mesmo programa desde março/2006, Bolsista Capes. Integrante do Fórum Paraense de Educação do Campo e Desenvolvimento Rural e do Grupo de Educação Rural da Universidade Federal do Pará.

