



TESES

**ANÁLISE DE REDES DE COLABORAÇÃO CIENTÍFICA
ENTRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL E A FONOAUDIOLOGIA****Autor: Suzelei Faria Bello - Fonoaudióloga,
Pedagoga e Psicopedagoga.****Orientador: Prof^ª Dr^ª Maria Cristina Piumbato
Innocentini Hayashi - UFSCar****Banca examinadora: Prof^ª. Dr^ª Maria Amelia
Almeida -UFSCar**Prof^ª.Dr^ª Márcia Regina da Silva - USPProf^ª.Dr^ª Simone Aparecida Lopes-Herrera – USPProf^ª.Dr^ª Katia Regina Moreno Caiado - UFSCar**Auxílio Financeiro: CNPq****Instituição: Universidade Federal de São Carlos.**

Ano da Defesa: 2013

Departamento: Programa de Pós Graduação em
Educação Especial

relações interinstitucionais em maior grau entre as universidades nacionais UFSCar, USP e UEL. Espera-se que a análise de citação e a análise das redes de colaboração possam contribuir como instrumento facilitador e promotor de pesquisas, para que a interface seja fortalecida e as relações entre as duas ciências passem por outras temáticas, também importantes para o crescimento de ambas as áreas.

Ao pesquisador compete o principal objetivo de ampliar conhecimentos que, para se efetivarem como contribuições à ciência, devem ser reconhecidas e compreendidas por outros cientistas. Sendo assim, a possibilidade do trabalho compartilhado e integrado agrega valor ao objeto pesquisado. Diante disso, refletir sobre a interface existente entre a Educação Especial e Fonoaudiologia torna-se importante, frente ao contexto atual de trabalho conjunto e colaborativo que permeia o mundo científico. Desse modo, esta pesquisa objetivou identificar os referenciais teóricos utilizados pelos autores das dissertações e teses defendidas no Programa de pós-graduação em Educação Especial da Universidade Federal de São Carlos (PPGEEs/UFSCar), na interface Educação Especial e Fonoaudiologia, durante os anos de 1981 a 2009; bem como analisar as redes de colaboração científica formadas nas publicações de livros, capítulos de livros e artigos, que caracterizam essa interface. A pesquisa proposta foi do tipo documental com um caminho investigatório exploratório-descritivo. Utilizaram-se dois métodos distintos: a análise bibliométrica e a análise de redes sociais. Na análise bibliométrica, os dados foram coletados de uma amostra disponível no Sistema da Biblioteca Comunitária da UFSCar - Biblioteca Digital de Teses e Dissertações composta por 15 teses e 25 dissertações, componentes da interface em tela representada por 96 trabalhos. Foram analisados em três núcleos: Interface, Educação Especial e Fonoaudiologia, observou-se a preferência por referenciais atualizados; busca por periódicos de visibilidade e prestígio para as áreas e a utilização de teóricos distintos em cada núcleo. Por outro lado, na análise de redes de colaboração científica, os dados foram extraídos da Plataforma Lattes, do Currículo Lattes de 73 autores que caracterizaram a interface, a seleção foi focada em três formatos: publicações de livros, capítulos de livros e artigos. Como resultado observou-se que as redes de colaboração apresentaram características distintas nos três formatos de publicações. No entanto, as temáticas que se desenvolveram com maior frequência no âmbito das colaborações foram as voltadas para os deficientes auditivos; as