
Distúrbio Específico de Linguagem em Idade Escolar: revisão de literatura

Trastorno Específico del Lenguaje en Edad Escolar: revisión de la literatura

Specific Language Impairment in School Age children: literature review

Ana Paula Machado Goyano Mac Kay*

Camila Fernanda Acevedo Andrades*

Gabriela Paz Diaz Manzano*

Resumo

Introdução: Verifica-se importante prejuízo nas aprendizagens escolares decorrente de um transtorno específico de linguagem não detectado e tratado em tempo hábil. As dificuldades decorrentes podem persistir na adolescência e idade adulta, com maior probabilidade de não serem superadas segundo o grau de gravidade. **Objetivo:** Realizar uma revisão sistemática de estudos sobre o distúrbio específico de linguagem em crianças de 6 a 14 anos. **Método:** A revisão de literatura efetuou-se nas seguintes bases de dados: Scielo Chile, Scielo Brasil, ProQuest e EBSCO. A busca de informações abrangeu o período entre março e agosto de 2014 e os arquivos de dados de 2004 a 2014. Os descritores utilizados foram: Linguagem Infantil, Transtornos da Linguagem e Desenvolvimento da Linguagem. Foram incluídos na pesquisa artigos em Espanhol, Inglês e Português. **Resultados:** Após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, 22 artigos foram selecionados e neles se constata maior número de publicações a partir de 2011, em Inglês, com foco em infância como fase privilegiada e estudos com enfoque tanto cognitivo como linguístico. **Conclusão:** Observa-se um número reduzido de estudos com sujeitos em idade escolar entre 10 e 14 anos. Destaca-se a limitada literatura disponível em espanhol da América Latina.

Palavras Chave: Linguagem Infantil; Transtornos da Linguagem; Desenvolvimento da Linguagem; m, Fonoaudiologia.

Resumen

Introducción: Se verifican daños significativos en el proceso de aprendizaje escolar si un trastorno específico del lenguaje no se detecta y se trata a tiempo. Las dificultades generadas por este trastorno pueden derivar en persistencia hasta la adolescencia y la adultez y presentar mayor riesgo de no superación según el grado de severidad. Objetivo: Realizar una revisión sistemática de estudios sobre el trastorno específico del lenguaje en niños de 6-14 años. Método: Una revisión de la literatura se llevó a cabo en las siguientes bases de datos: SciELO Chile, SciELO Brasil, ProQuest y EBSCO. Se efectuó

* Universidad Santo Tomás, Viña Del Mar, Chile.

Contribuição dos Autores: APMGMK: condução da metodologia, organização dos objetivos do artigo, supervisão da filtragem dos descritores e coleta nas bases de dados, assessoria na redação do artigo e revisão final do texto do artigo, formatação dos dados para a Revista. CFAA: coleta de dados nas bases de dados, análise do material segundo os descritores, escrita do texto final do artigo. GPDm: filtragem dos descritores, coleta de dados nas bases de dados, análise do material segundo os descritores, organização do quadro final, escrita do texto final do artigo.

Contato para correspondência: Ana Paula Machado Goyano Mac-Kay apmackay@gmail.com

Recebido: 21/05/2015 Aprovado: 02/11/2015

la búsqueda de información entre marzo y agosto de 2014, teniendo en cuenta archivos de 2004 a 2014. Los descriptores adoptados fueron: *Lenguaje Infantil, Trastorno del Lenguaje y Desarrollo del Lenguaje*. Se incluyeron publicaciones en español, inglés y portugués. Resultados: Tras un análisis, posterior a la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se escogieron 22 artículos en los cuales se verificó mayor número de publicaciones a partir del año 2011, en inglés, la niñez como rango etario privilegiado y estudios sobre aspectos tanto cognitivos como lingüísticos. Conclusión: Se observa un número reducido de estudios con sujetos en edad escolar entre los 10 y 14 años. Se destaca la limitada literatura que hay en español de Latinoamérica.

Palabras Clave: *Lenguaje Infantil;*, *Trastornos del Lenguaje;*, *Desarrollo del Lenguaje;*, *Fonoaudiología*.

Abstract

Introduction: There is significant damage in school learning process resulting from specific language impairment not detected and treated in due time. Difficulties caused by this disorder may lead to persistence into adolescence and adulthood and depending on its severity there is a probability of not being overcome. *Objective:* To conduct a systematic review of studies on the specific language impairment in children 6-14 years. *Method:* A literature review was carried on the following databases: SciELO Chile, SciELO Brazil, ProQuest and EBSCO. Information search was undertaken from March and August 2014, taking into account the period from 2004 to 2014. Databases were searched for the following key terms: *Child Language, Language Disorders and Language Development, including publications in Spanish, English and Portuguese*. *Results:* After applying inclusion and exclusion criteria, the 22 articles selected showed a higher number of publications from 2011, in English, with focus on childhood and covering both cognitive and linguistic aspects. *Conclusion:* Studies with school-age subjects between 10 and 14 years old are less numerous. The review highlights the limited literature in Latin American Spanish.

Keywords: *Child Language;*, *Language Disorders;* *Language Development;*, *Speech,*, *Language and Hearing Sciences*

Introdução

El trastorno específico del lenguaje (TEL) es una categoría diagnóstica heterogénea. Definido como una anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, este cuadro se produce en ausencia de historia de trastorno de audición, trastornos del desarrollo integrales, trastornos neurosensoriales, trastorno de inteligencia, trastornos motores, daño neurológico adquirido o problemas socio familiares considerando los procedimientos de diagnóstico en diferentes disciplinas^{1,2,3,4}.

El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes del sistema lingüístico, a saber: fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático. Los sujetos con este trastorno tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo

plazo¹. Por otra parte, el TEL se puede entender como un cuadro que presenta deterioro en las destrezas y habilidades lingüísticas aún cuando las condiciones ambientales son apropiadas para el desarrollo del lenguaje de manera óptima³, o sea, las dificultades se presentarán incluso en ambientes adecuados en estimulación. Es posible deducir que esta definición se enfoca en la especificidad del trastorno, es decir, que se presenta en ausencia de otras dificultades.

Las manifestaciones lingüísticas encontradas en ese trastorno son variadas, dependen del grado de severidad del cuadro y pueden cambiar durante el desarrollo⁵. Las dificultades se presentan en diferentes niveles del lenguaje oral y lenguaje escrito (fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático)³. Se puede verificar múltiples marcadores psicolingüísticos que se encuentran en déficit en los sujetos con TEL, específicamente: memoria verbal, reconocimiento auditivo-fonético, memoria fonológica a corto plazo, formación de representaciones

lingüísticas, conciencia fonológica, programación fonológica, ejecución de praxias articulatorias, conocimiento y manejo de morfemas y elementos conectivos, comprensión sintáctica, formación de oraciones, acceso al léxico mental y al significado, organización categorial de significados, y comunicación asertiva y eficaz^{6,7}.

Las dificultades generadas por el TEL, pueden derivar en persistencia del trastorno durante la adolescencia y la adultez, y dependiendo de su severidad, hay una mayor probabilidad de que el TEL no sea superado³. Si este trastorno no es detectado y tratado a tiempo, puede afectar el aprendizaje del lenguaje en las habilidades de lectura y escritura, el adecuado progreso en fases escolares posteriores y el rendimiento escolar global^{8,9,10}.

Para que la lectoescritura se desarrolle exitosamente se requiere de las habilidades metalingüísticas, y, entre ellas, la más estudiada en los niños con TEL es la conciencia fonológica por su importancia en la etapa escolar. Al respecto, se ha constatado un menor rendimiento en tareas que involucran esta habilidad. Es posible que esta dificultad incida en este aprendizaje porque se ha demostrado que la conciencia fonológica es su mejor predictor, ya que requiere del proceso de decodificación, pues los grafemas al representar los fonemas facilitan su identificación en la palabra⁸. Por lo anterior, la decodificación y la conciencia fonológica son procesos que se requieren mutuamente. De acuerdo a lo planteado, el aprendizaje lector debería implicar un desarrollo lingüístico oral adecuado porque la conciencia fonológica se manifiesta en la oralidad. Otras posibles dificultades en sujetos con TEL son las que se presentan en aspectos receptivos del lenguaje y en el discurso narrativo, pues se ha establecido que en este tipo de discurso existe escasa coherencia, presencia de errores de cohesión y que la estructura textual es deficitaria^{3,5,9}.

El lenguaje actúa como mediador del aprendizaje, por lo que los problemas lingüísticos suelen tener consecuencias claramente negativas en todas las asignaturas académicas, y, más concretamente, en las matemáticas. Algunos aspectos del cálculo dependen del uso del lenguaje y, en consecuencia, se puede predecir que la matemática resultaría compleja para los niños con una escasa habilidad en el lenguaje. Las limitaciones para procesar información, como son las decurrentes de los problemas con la memoria fonológica a corto plazo, están asociadas con el trastorno específico del

lenguaje. De esta manera, se puede esperar que estos problemas reflejarán en el desarrollo de las habilidades numéricas¹⁰.

La importancia del estudio de este trastorno en edad escolar radica en que durante esta etapa, debido a las exigencias presentadas en el currículo, los menores requieren de un buen manejo del lenguaje oral y escrito para que actúe como instrumento destinado a continuar con el desarrollo del pensamiento y como mediador del aprendizaje⁶. Es por esto que aquellos sujetos que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje verán mermado su desempeño a nivel escolar, ya que las herramientas lingüísticas son la base para este desarrollo.

Se verificó una cantidad significativa de literatura sobre TEL, sin embargo, la mayoría de ésta se enfoca en estadios tempranos del desarrollo lingüístico, lo que mirado desde la perspectiva educacional describe solamente la etapa preescolar, pues el número de estudios decrece cuando el rango etario se encuentra entre 8 a 14 años. Asimismo, cada año se publica una cantidad de estudios científicos, lo que suele dificultar el mantenerse al día respecto de toda la información disponible. De esta forma, el acceso a las más importantes bases de datos podrá agilizar una revisión de literatura que comprenda este periodo, lo que puede auxiliar el proceso de búsqueda de conocimientos actualizados. Además, al añadir el valor agregado que tienen los datos sintetizados de numerosos estudios, se ofrece una posibilidad para ayudar a futuras investigaciones sobre el tema.

Es por esto que el presente trabajo tiene como objetivo realizar una revisión de literatura sobre el trastorno específico del lenguaje en niños de 6 a 14 años.

Método

El presente es un estudio de tipo descriptivo que busca establecer el estado de arte de las publicaciones científicas sobre el trastorno específico del lenguaje en niños de 6 a 14 años.

En esta revisión de literatura se utilizaron las bases de datos SciELO Chile, SciELO Brasil, ProQuest y EBSCO, y los descriptores Lenguaje Infantil, Trastorno del Lenguaje, Desarrollo del Lenguaje, sus combinaciones, asociaciones y en separado cada uno.

La búsqueda de información en las bases de datos se realizó en el período comprendido entre Marzo y Agosto de 2014, tomando en cuenta la data de los archivos desde 2004 a 2014, tiempo considerado pertinente después de una investigación manual más general. Se incluyeron en la pesquisa: artículos originales en idiomas español, inglés y portugués, artículos que describieran características de las habilidades cognitivas y/o niveles del lenguaje que presentaran los sujetos con TEL en edad entre 6 y 14 años.

Se excluyeron de esta revisión los artículos que hicieran referencia a sujetos que estuvieran fuera del rango etario delimitado, aquellos estudios que fueran realizados en edad preescolar aunque los sujetos estuvieran en límite del rango etario, estudios comparativos que no describieran características del desarrollo lingüístico de sujetos con TEL, artículos cuyo objetivo fuese medir

efectividad de instrumentos de evaluación y revisiones bibliográficas.

Para organizar la presentación de los resultados obtenidos en la búsqueda sistemática, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: autor, año y revista de la publicación, objetivo del estudio, métodos e instrumentos.

Resultados

El objetivo de esta revisión fue el de verificar el estado del arte de la literatura sobre trastorno específico del lenguaje en edad escolar, entre 6 y 14 años. Posterior a la búsqueda en las bases de datos, según las palabras clave, se consideraron un total de 83 artículos para su posible inclusión. Tras un análisis pos la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 22 artículos conforme lo descrito en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Características de los artículos según año, revista, objetivo de estudio, muestra, metodología e instrumentos y resultados.

Wetherell D, Booting N, Conti-Ramsden G	
Año / Revista	2007 International Journal of Language & Communication Disorders
Objetivo de Estudio	Comparar los dos géneros narrativos de adolescentes con TEL y sujetos con desarrollo típico del lenguaje, en 4 aspectos, la productividad, complejidad sintáctica, errores sintácticos y los factores relacionados con el rendimiento.
Muestra	118 participantes con rango etario entre 13 y 15 años. Grupo constituido por 19 sujetos con TEL y Grupo constituido por 99 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se evaluó a los sujetos a través de dos géneros narrativos, primero se le solicitó un relato de cuento, mostrando una imagen, de la cual debían narrar una historia; y luego una narración espontánea, por medio de preguntas. Se evaluaron cuatro áreas narrativas (la productividad, la complejidad sintáctica, errores sintácticos y rendimiento).
Resultados	El grupo con trastorno específico del lenguaje era más deficiente en la mayoría de los aspectos narrativos que confirman investigaciones recientes que este trastorno es a largo plazo. Además se observó que la narración de cuento es significativamente más difícil de realizar para los niños con TEL que para el grupo con desarrollo típico del lenguaje. A través del análisis de errores se demostró que el grupo con TEL hacía cualitativamente diferentes tipos de errores en comparación con el grupo con desarrollo típico del lenguaje, incluso dentro de un género narrativo.
Befi-Lopes DMaria, Paiva ACB, Perissinoto J	
Año / Revista	2008 Pró-Fono Revista de Atualização Científica
Objetivo de Estudio	Caracterizar la narración de cuentos en niños con TEL en cuanto al tipo y contenido de su discurso y comparar el rendimiento de niños con TEL.
Muestra	32 participantes con rango etario entre 7.2 y 10.10 años. Grupo experimental constituido por 12 sujetos con TEL y Grupo control constituido por 12 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se evaluó a los sujetos, con el fin de obtener las historias narrativas por medio de una serie de 15 láminas, cada una compuesta por cuatro escenas secuenciadas con el fin de desarrollar un comportamiento intencional relacionando los personajes.
Resultados	Los niños con trastornos se distinguen de aquellos con desarrollo típico, sin embargo, son relativamente pocos los patrones distinguibles entre los niños con TEL, los niños con trastorno específico en la memoria de trabajo, y los que presentan trastornos mixtos. Se concluyó además que los sujetos con problemas de memoria podrían tener algunas dificultades relacionadas con el lenguaje, y los niños con alteraciones del lenguaje, presentan dificultades relacionadas con la memoria.

Nicolielo A, Fernandes G, Garcia, V, Hage S	
Año / Revista	2008 Revista Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia
Objetivo de Estudio	Describir el desempeño de individuos con Trastorno Específico del Lenguaje en pruebas de lectura, escritura, aritmética, conciencia fonológica y memoria secuencial auditiva, así como verificar la asociación positiva entre las pruebas que evalúan el aprendizaje escolar y las que evalúan el procesamiento de la información.
Muestra	20 participantes con rango etario entre 7 y 12 años, 14 sujetos de sexo masculino y 5 sujetos de sexo femenino.
Metodología e instrumentos	Se evaluaron las habilidades de lectura, escritura y aritmética con el Test de Desempeño Escolar, sub test de escritura, lectura y aritmética. Luego, se evaluó el procesamiento de la información con: Perfil de Habilidades Fonológicas (para conciencia fonológica), Sub-test de Memoria Secuencial Auditiva del Test de Illinois de Habilidades Psicolingüísticas.
Resultados	La mayoría presentó alteraciones en todas las pruebas realizadas. Las asociaciones entre el desempeño del grupo en las diferentes pruebas demuestran que la habilidad metafonológica presentó una asociación estadísticamente significativa con las habilidades de conciencia lectura y escritura. A su vez, las habilidades de memoria secuencial auditiva presentaron una asociación estadísticamente significativa sólo con las habilidades de aritmética.
Ryder N, Leinonen E, Schulz L	
Año / Revista	2008 International Journal of Language & Communication Disorders
Objetivo de Estudio	Desarrollar un enfoque cognitivo a la evaluación lingüística de la pragmática basada en la teoría de la relevancia; y una herramienta de evaluación para la identificación de un grupo de niños con trastorno pragmático del lenguaje desde un grupo de trastorno específico del lenguaje.
Muestra	99 participantes con rango etario entre 5.2 y 11.3 años. Los grupos se distribuyeron en tres, un grupo con TEL, otro grupo con desarrollo típico del lenguaje, con edades de 5 a 6 años y otro con edades de 7 a 11 años.
Metodología e instrumentos	Se evaluó el rol del contexto en la comprensión del lenguaje pragmático utilizando preguntas de complejidad pragmática creciente en distintos contextos verbales (escenarios con y sin imágenes y una historia con imágenes de apoyo).
Resultados	El grupo con TEL tuvo un rendimiento similar al de sus pares utilizando el contexto en inferencias referentes, inferencias en significado semántico y la generación de implicaciones sólo cuando la respuesta fue proporcionada por el contexto pictórico. Ninguno de los grupos resultó competente en la utilización de contexto verbal al responder las preguntas más pragmáticamente exigentes. En estas preguntas los niños con dificultades pragmáticas se desempeñaron peor que en los otros niños con TEL, y los puntajes que obtuvieron en las preguntas de implicaciones fueron utilizadas para identificar con precisión los niños con dificultades pragmáticas entre sus pares.
Hughes DM, Turkstra LS, Wulfeck B	
Año / Revista	2009 International Journal of Language & Communication Disorders
Objetivo de Estudio	Comparar las calificaciones de la función ejecutiva en adolescentes con TEL a las de sus padres y sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Muestra	42 participantes con rango etario entre 11 y 18 años. Grupo constituido por 21 sujetos con TEL y Grupo constituido por 21 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se evaluó a los padres a través del test BRIEF, el cual indicaba la percepción de estos de los adolescentes con TEL, evaluando capacidad cognitiva, emocional y conductual. Mientras que los adolescentes con y sin TEL fueron evaluados mediante el BRIEF-SR, el cual presenta la visión del sujeto en sus funciones ejecutivas.
Resultados	Los adolescentes de ambos grupos se calificaron de forma más positiva que sus padres. La presencia de TEL en los padres y adolescentes se asoció a puntuaciones más negativas. Cincuenta y siete por ciento de los padres de adolescentes con SLI tiene habilidades de la función ejecutiva de su hijo que está en el rango clínicamente alterada, en comparación con 10% en el grupo de sujetos con desarrollo típico del lenguaje.

Ukrainetz TA, Gillam RB	
Año / Revista	2009 Journal of Speech, Language and Hearing Research
Objetivo de Estudio	Investigar la elaboración expresiva de narraciones en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje.
Muestra	96 participantes con rango etario entre 6 y 8 años. Grupo experimental constituido por 48 sujetos con TEL y Grupo control constituido por 48 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se evaluó a través de dos narraciones imaginativas, las cuales debían contener 14 elementos de elaboración expresiva (Introducción, resumen, tema, nombres etc..) en tres categorías (apéndice, orientación y evaluación). Al niño se le mostraban fotos y se le instruía para que realizaran la mejor historia posible, con un principio, cosas que suceden, y un final.
Resultados	Los niños con TEL y los niños más pequeños con desarrollo típico del lenguaje producen historias con un número significativamente menor de apéndices, orientaciones, y evaluaciones que niños mayores con desarrollo típico del lenguaje. Los niños con TEL y los niños más pequeños mostraron un rendimiento significativamente inferior incluso en elementos simples. Los niños con TEL, aunque su rendimiento fue inferior que los niños con desarrollo típico del lenguaje, demostraron mejoras desde la primera a la segunda historia de ficción.
Befi-Lopes DM, Spinardi Pereira, AC, Paiva ACB	
Año / Revista	2010 Pró-Fono Revista de Atualização Científica
Objetivo de Estudio	Evaluar las habilidades de niños con desarrollo normal del lenguaje y con TEL en distinguir entre palabras y pseudopalabras en una tarea de decisión lexical.
Muestra	54 participantes con rango etario entre 4.0 y 8.9 años. 29 sujetos de sexo masculino y 21 sujetos de sexo femenino Grupo experimental constituido por 18 sujetos y Grupo control constituido por 36 sujetos. Los integrantes de ambos grupos fueron distribuidos en tres grupos de acuerdo a su vocabulario receptivo.
Metodología e instrumentos	Fueron seleccionadas 48 palabras trisilábicas, siendo 24 de estas reales y 24 manipuladas para obtener pseudopalabras. Se consideraron tres variables: a) extensión de la modificación, b) posición de la modificación y c) tipo de modificación. Los sujetos debían decidir si una secuencia fonológica hablada consistía en una palabra o no.
Resultados	Existieron diferencias entre grupo control y grupo experimental, éste tuvo más dificultades en relación a la decisión léxica entre palabras y pseudopalabras. Ambos grupos con edad lexical de 4 años presentaron mayores dificultades en la tarea si se comparan con grupos de edad lexical mayor.
Archibald, LMD , Joannise M, Edmunds A	
Año / Revista	2011 Child Language Teaching and Therapy
Objetivo de Estudio	Describir los comportamientos en la escuela de los niños con TEL, trastorno específico de la memoria de trabajo, o trastorno mixto.
Muestra	12 participantes con rango etario entre 7.11 y 9.7 años. 7 sujetos de sexo masculino y 5 sujetos de sexo femenino.
Metodología e instrumentos	Los participantes fueron evaluados de dos formas: Observación en el aula de clases y mediante cuestionarios para el docente sobre comunicación, memoria de trabajo y atención: TheChildren'sCommunicationChecklist, The workingmemory rating scale, TheConnersTeacher Rating Scale.
Resultados	Los niños con trastornos se distinguen de aquellos con desarrollo típico, sin embargo, son relativamente pocos los patrones distinguibles entre los niños con TEL, los niños con trastorno específico en la memoria de trabajo, y los que presentan trastornos mixtos. Se concluyó además que los sujetos con problemas de memoria podrían tener algunas dificultades relacionadas con el lenguaje, y los niños con alteraciones del lenguaje, presentan dificultades relacionadas con la memoria.

Leroy S, Parisse C, Maillart C	
Año / Revista	2011 Clinical Linguistics & Phonetics
Objetivo de Estudio	Investigar la habilidad de los niños con TEL para realizar tareas de razonamiento analógico mediante la alineación de varias secuencias y la deducción de su similitud relacional.
Muestra	30 participantes con rango etario entre 9 y 13 años. 16 sujetos de sexo masculino y 16 sujetos de sexo femenino. Se distribuyeron homogéneamente en dos grupos. Un grupo de niños con TEL y uno con desarrollo típico.
Metodología e instrumentos	Fueron evaluados mediante distintas pruebas: la medición del coeficiente intelectual mediante WISC IV, dos sub-test de "Evaluation du language oral", el "Echelle de vocabulaire en imagespeabody" y "Epreuve de CompréhensionSyntaxico-Sémantique".
Resultados	Los menores con TEL pueden presentar problemas en la construcción de esquemas más abstractos, relacionados con las dificultades del razonamiento analógico. También se observa que los menores con TEL presentan dificultades cognitivas independientes de su desarrollo lingüístico.
Nicolielo A, Hage S	
Año / Revista	2011 Revista CEFAC
Objetivo de Estudio	Determinar la incidencia de las alteraciones en las habilidades del lenguaje escrito y las habilidades en el procesamiento fonológico (PF) en niños con TEL; comparar el rendimiento entre los niños con TEL y niños con desarrollo típico del lenguaje, en cuanto a las diferentes habilidades del PF; comprobar si existe una asociación entre las habilidades del PF y el lenguaje escrito en sujetos con TEL.
Muestra	40 participantes con rango etario entre 7 y 10 años. Grupo experimental constituido por 20 sujetos con TEL y Grupo control constituido por 20 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se utilizó la prueba de repetición de palabras para evaluar la memoria fonológica de trabajo; el Test de Nominación Automatizada Rápida para evaluar el Acceso al Léxico y Perfil de Habilidades fonológicas para evaluar la conciencia fonológica. La escritura y la lectura fueron evaluados por los sub-tests presentes en Análisis de Lectura y en escritura (dictado y escritura espontánea; lectura de texto y comprensión de texto, respectivamente).
Resultados	El análisis estadístico mostró que los sujetos del GE presentaron desempeños significativamente inferiores en las habilidades de PF en comparación con el CG. Además se observó que los sujetos del GC no evidenciaron alteraciones en la lectura y escritura, al igual que en las pruebas de PF. Se concluyó que la presencia de alteraciones en las habilidades del lenguaje escrito y en las habilidades de PF en los sujetos con TEL fue confirmada, siendo el desempeño de estos significativamente peor que aquellos con desarrollo típico del lenguaje. Fue confirmada una asociación entre el desempeño en pruebas de lectura y escritura y en pruebas de PF.
Conti-Ramsden G et al	
Año / Revista	2012 Journal of Speech, Language, and Hearing Research
Objetivo de Estudio	Investigar las trayectorias longitudinales de las habilidades verbales y no verbales en individuos con antecedentes TEL de la niñez a la adolescencia.
Muestra	242 participantes en edades de 7, 8, 11, 14, 16, y 17 años.
Metodología e instrumentos	Un factor discreto que se fue modificando con el tiempo, se utilizó para examinar el desarrollo de la trayectoria para todo el grupo y para identificar subgrupos, en la base de un desarrollo novedoso con un acercamiento multidimensional.
Resultados	Cuando el lenguaje expresivo, el lenguaje receptivo y la habilidad no verbal se ampliaron a un indicador común, el grupo de personas con antecedentes de TEL en su conjunto tuvieron un crecimiento estable de las habilidades durante todo el período de 10 años. Se identificaron siete subgrupos lingüísticos, pero éstos diferían sólo en severidad y no muestran patrones mutuamente distintos en el patrón de

Duinmeijer I, De Jong J, Scheper A,	
Año / Revista	2012 International Journal of Language & Communication Disorders
Objetivo de Estudio	Comparar las habilidades narrativas, atención auditiva sostenida y memoria de trabajo verbal, entre niños con TEL y desarrollo típico del lenguaje.
Muestra	72 participantes con rango etario entre 6.1 y 9.9 años. 42 sujetos de sexo masculino y 30 sujetos de sexo femenino. Grupo experimental constituido por 34 sujetos con TEL y Grupo control constituido por 48 sujetos con desarrollo normal del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se realizó una comparación entre una tarea de narración de una historia ("TheStory Bus") y una tarea de generación de historia (TheFrogStory). Además, se midió la atención auditiva sostenida (TEA-Ch) y memoria de trabajo verbal (retención de dígitos del WISC y la versión holandesa de la CVLT-C lista de palabras). Las correlaciones se calcularon entre los puntajes de la narración, memoria y atención.
Resultados	La comparación entre grupos mostró que los niños con TEL puntuaron significativamente peor que los niños con desarrollo típico en los diversos indicadores de narración, así como en la atención auditiva sostenida y memoria de trabajo verbal. Una comparación dentro de las puntuaciones de las tareas narrativas mostró un contraste entre ellas en varios aspectos narrativos. Además, un análisis de correlación mostró que, en el nivel de la estructura, el ítem de generación de historia está correlacionado con atención auditiva sostenida, mientras que el ítem de re-contar una historia está relacionado con el listado de palabras a recordar. Por otra parte, la media de longitud de enunciados está correlacionada con la secuencia de dígitos pero no con la atención sostenida auditiva.
Fortunato-Tavares T et al	
Año / Revista	2012 Journal of Speech, Language, and Hearing Research
Objetivo de Estudio	Examinar la comprensión de oraciones con predicados y reflexivos que estén unidos a palabras no adyacentes, además de evaluar si la memoria de trabajo demanda adicionalmente en construcciones que contengan reflexivos y si afectan la forma en que los niños con TEL estructuran incorrectamente oraciones.
Muestra	32 participantes con rango etario entre 8.4 y 10.6 años. 19 sujetos de sexo masculino y 13 sujetos de sexo femenino. Fueron divididos en dos grupos, Grupo TEL, constituido por 16 sujetos y grupo con desarrollo típico del lenguaje, constituido por 16 sujetos.
Metodología e instrumentos	Se realizaron dos experimentos para esta evaluación: en el experimento 1, se evaluó la comprensión de la relación entre el predicado y el sintagma nominal. En el experimento 2 se evalúa la comprensión de reflexivos y los sustantivos que lo anteceden; también se examinó si las demandas de la memoria de trabajo afectaron la forma en que los niños con TEL comprenden incorrectamente las oraciones.
Resultados	Los niños con TEL fueron significativamente menos precisos en todas las condiciones. Ambos grupos tuvieron más errores de construcción sintáctica en la condición de la memoria larga de trabajo, que en la condición de memoria corta de trabajo.
González D, Cáceres A, Paiva AC, Befi-Lopes DM	
Año / Revista	2012 Jornal da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia
Objetivo de Estudio	Verificar el uso de conjunciones en narraciones e investigar la influencia de la complejidad de los estímulos sobre el tipo de conjunción utilizada, tanto en individuos con TEL y en sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Muestra	40 participantes con rango etario entre 7 y 10.11 años. Grupo experimental constituido por 20 sujetos con TEL y Grupo control constituido por 20 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se utilizaron 15 secuencias lógico-temporales que fueron clasificadas según las interacciones que entre los personajes y fueron con complejidad creciente, clasificadas en: mecánicas, comportamentales (I y II) e intencionales, representadas por cuatro escenas cada una. Las narraciones fueron analizadas en relación a la ocurrencia y a la clasificación de las conjunciones.
Resultados	El análisis de la utilización media de conjunciones entre los grupos reveló que ambos utilizaron más conjunciones coordinadas que subordinadas, con una significativa

Soriano-Ferrer M, Contreras-González M	
Año / Revista	2012 UniversitasPsychologica
Objetivo de Estudio	Examinar las diferencias en las habilidades de narración escrita en español de niños en edad escolar con TEL y niños con desarrollo normal del lenguaje.
Muestra	50 participantes con rango etario entre 7 y 9 años. 36 sujetos de sexo masculino y 14 sujetos de sexo femenino. Grupo constituido por 25 sujetos con TEL y Grupo constituido por 25 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se evaluó a los sujetos la capacidad narrativa utilizando una tarea de narración escrita del cuento "El conejo y el puma". El evaluador los leía dos veces para que posteriormente el sujeto lo escribiera. Los escritos fueron valorados en función de dos bloques de medidas: medidas de gramática de la historia y errores de producción.
Resultados	Los resultados indican que ambos grupos difieren en la producción de narraciones. Los niños con TEL no solo escribieron historias más cortas, sino también de menor organización y coherencia. Además cometieron significativamente más errores de ortografía natural y de sintaxis.
Befi-Lopes DM, Pedott P, Bacchin L, Cáceres AM	
Año / Revista	2013 CoDAS
Objetivo de Estudio	Verificar si existen influencias de las clases gramaticales en el promedio de pausas silentes durante la producción de narraciones en menores con desarrollo típico del lenguaje y en niños con TEL.
Muestra	20 participantes con rango etario entre 7 Y 10 años. Sujetos distribuidos en dos grupos, 20 con TEL y 40 con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Cada sujeto elaboró 15 narraciones basadas en una secuencia de cuatro escenas cada una, con aumento gradual de complejidad. Posterior a los análisis de las muestras se identificaron los sustantivos, adjetivos, verbos, conjunciones preposiciones y pronombres. En un segundo momento, las muestras fueron sometidas a un software para análisis de las pausas silentes (tiempo en milisegundos).
Resultados	Ambos grupos presentaron menor duración de la pausa silente cuando esta precedía los sustantivos y mayor cuando esta precedía las conjunciones. El análisis estadístico evidenció que los grupos difieren en todas las clases de palabras, con una media de pausas silentes mayores en los menores con TEL.
Carlino F, Da Costa MP, Marques D	
Año / Revista	2013 Revista CEFAC
Objetivo de Estudio	Evaluar las habilidades sociales de comunicación y pragmáticas en niños con TEL.
Muestra	18 participantes con rango etario entre 7 y 9.11 años. Grupo experimental constituido por 9 sujetos con TEL y Grupo control constituido por 9 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se evaluaron las habilidades pragmáticas a través de una filmación de una situación de interacción estructurada con un adulto desconocido de sexo femenino. Las respuestas fueron clasificadas en categorías y agrupadas en respuestas adecuadas y respuestas inadecuadas, siempre de acuerdo con el contexto comunicativo establecido. Las habilidades de Comunicación Social fueron evaluadas a través de juegos, observando la presencia o ausencia de componentes de contenido verbal, la forma verbal y no verbal de las Habilidades de Comunicación Social.
Resultados	Se observó que en cuanto sea mayor la limitación en habilidades pragmáticas peor será la iniciativa y el rendimiento en las relaciones interpersonales. Hubo una diferencia significativa entre ambos grupos, mostrando que el grupo experimental presenta un desempeño inferior al grupo control tanto en habilidades pragmáticas como sociales.

Hesketh A, Conti-Ramsden G	
Año / Revista	2013 PLOS ONE
Objetivo de Estudio	Examinar la sensibilidad de repetición de frases para diferentes subgrupos de niños con antecedentes de TEL e investigar el papel de las habilidades fonológicas de memoria a corto plazo y conocimiento morfológico de repetición de frases en menores con y sin antecedentes de TEL.
Muestra	274 participantes con rango etario entre 7 y 11 años. La muestra se distribuyó en dos subgrupos: niños con historia de TEL y niños con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Evaluated con los siguientes test: "Test of Nonword Repetition", "Past Tense morphology elicitation task", "CELF-R, Recalling Sentences subtest".
Resultados	El desempeño en la repetición de oraciones fue significativamente peor en los sujetos con antecedentes de TEL, cuando se compara con sus pares. Un análisis retrospectivo revela que el aprendizaje fue predictor en el desempeño de los menores con desarrollo típico y los niños con antecedentes de TEL. Las habilidades de memoria fueron significativamente predictivas del desempeño en la repetición de oraciones solo para los menores con antecedentes de TEL.
Coady JA, Mainela-Arnold E, Evans JL	
Año / Revista	2013 International Journal of Language & Communication Disorders
Objetivo de Estudio	Examinar cómo influye en la memoria de los niños con Tel el conocimiento fonológico y léxico.
Muestra	32 participantes con rango etario entre 8.5 y 12.3 años. 15 sujetos de sexo masculino y 17 sujetos de sexo femenino. Se distribuyeron en dos grupos: sujetos con diagnóstico de TEL y sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	La evaluación se realizó con la repetición de listados de palabras con similitudes fonológicas, frecuencia de palabras, y frecuencia de patrón fonotáctico.
Resultados	Los sujetos con TEL, se vieron menos afectados que sus pares, por la similitud de las palabras, comparativamente afectados por la frecuencia de palabras y no afectados por la frecuencia de patrón fonotáctico.
Coloma J	
Año / Revista	2014 Revista Signos
Objetivo de Estudio	Describir tanto la estructura como las relaciones causales y temporales de narraciones orales producidas por escolares con TEL de 1° básico.
Muestra	39 participantes con rango etario entre 26 sujetos de sexo masculino y 13 sujetos de sexo femenino. Grupo experimental constituido por 20 sujetos con TEL y Grupo control constituido por 19 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se evaluó la producción de narraciones, a través de la elicitación y el análisis estructural de los relatos infantiles según las indicaciones de la prueba Evaluación de Discurso Narrativo. Luego, a través del test Procedimientos para Evaluar Discurso, se analizaron las relaciones temporales y causales de los cuentos infantiles.
Resultados	Los resultados indicaron que los estudiantes con TEL, al compararlos con el grupo control, presentaban desempeños significativamente inferiores en la estructuración de sus relatos. También se advirtió que utilizaban menos relaciones causales que los niños con desarrollo típico del lenguaje. Sin embargo, la cantidad de relaciones temporales producidas por ambos grupos es similar. Finalmente, se estableció que existía correlación entre los aspectos estructurales y del contenido del discurso narrativo.

Hage S, Nicolielo A, Guerreiro MM	
Año / Revista	2014 Psychology
Objetivo de Estudio	Comparar el rendimiento de niños con TEL y niños con desarrollo típico del lenguaje, verificando si existe una asociación entre la memoria fonológica de trabajo (MFT) y el desempeño en la lectura y la escritura.
Muestra	44 participantes con rango etario entre 7 y 10 años. Grupo estudio constituido por 22 sujetos con TEL y Grupo control constituido por 22 sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Metodología e instrumentos	Se evaluó a los sujetos con la Prueba de Memoria Fonológica de Trabajo, para evaluar el número de elementos que cada niño es capaz de retener y recuperar de la memoria inmediatamente después de la presentación oral de una lista de palabras y dígitos. Posteriormente se empleó el Test Análisis de pruebas de lectura y escritura, para identificar las características evolutivas de la lectura y la escritura en diferentes niveles.
Resultados	Se observó que el grupo de estudio se desempeñó peor que el grupo control en todas las pruebas evaluadas. Significativamente en la evaluación de la MFT indica que los niños con TEL presentan una mayor dificultad, justificando las dificultades con el lenguaje oral. Además se observó una asociación entre la memoria fonológica con la lectura y la escritura; lo que sugiere que las dificultades encontradas en niños con TEL en la lectoescritura pueden estar conectadas, incluso en parte, a las dificultades en la MFT.
Marton K, Eichorn N	
Año / Revista	2014 American Psychological Association or one of its allied publishers
Objetivo de Estudio	Examinar la interacción entre la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo (MLP), en niños con TEL y sujetos con desarrollo típico del lenguaje.
Muestra	45 Participantes, divididos en tres grupos, el primero compuesto por sujetos con TEL con un rango etario entre 7.8 y 10.1 años, y los otros dos con desarrollo típico del lenguaje, el segundo grupo emparejado por la edad correspondiente a 7.9 y 10.3 años y el tercer grupo emparejado por el lenguaje con una edad entre 6.8 y 9.11 años.
Metodología e instrumentos	Se evaluó a los sujetos mediante repetición de palabras y series numéricas, comparando los sujetos con TEL con cada grupo de desarrollo típico del lenguaje con la finalidad de establecer un control en los efectos potenciales sobre el desempeño de vocabulario en la memoria de trabajo.
Resultados	Los resultados sugieren una fuerte interacción entre la edad, el estado de la lengua, y la complejidad de la tarea. Los niños con trastorno específico del lenguaje mostraron un déficit en el rendimiento de tareas e indicaron una debilidad en el uso de los conocimientos a largo plazo para apoyar el desempeño de memoria de trabajo. Los resultados muestran que estos niños no se benefician de diversas manipulaciones diseñadas para mejorar el rendimiento a través de la memoria de trabajo de apoyo a la MLP debido a una combinación de ineficiencias en el mantenimiento y la actualización de los elementos en la memoria de trabajo y la recuperación de información de la MLP, en parte debido a su pobre resistencia a las interferencias.

En relación al año de publicación, entre el 2004 y el 2006 no se encontraron publicaciones relacionadas al tema en cuestión en las bases de datos referidas. Posteriormente se puede observar un paulatino aumento: en 2007 se verificó una publicación¹¹, tres en 2008^{5,10,12}, dos en 2009^{13,14}, una en 2010¹⁵; tres en 2011^{16,17,18}, cinco en 2012¹⁹⁻²³, cuatro en 2013²⁴⁻²⁷ y en 2014 se han publicado tres artículos^{28,29,30} en relación al tema de esta revisión.

Por otra parte, la búsqueda se realizó en tres idiomas distintos, resultando un total de dos artículos en español^{23,28}, siete en portugués^{5,10,15,18,22,24,25} y trece en inglés^{11-14,16,17,19,20,21,26,27,29,30}.

Teniéndose como base el tópico edad, la mayoría de los artículos recopilan información según rangos etarios. El rango etario relativo a la niñez concentra la mayoría de los estudios sobre las características del TEL con diecinueve

artículos^{5,10,12,14-19,21-30}. En cambio, en la adolescencia las investigaciones se remiten a tres^{11,13,20}.

Como se ha mencionado, el trastorno específico del lenguaje presenta una amplia heterogeneidad de síntomas, por lo que las publicaciones presentan diferentes puntos de análisis. Así, se reunieron los estudios según el objetivo: habilidades cognitivas y/o niveles del lenguaje. Se observa que los estudios que incluyen enfoque cognitivo hacen más referencia a memoria^{15,16,19,26,27,29,30}; en cuanto a la función ejecutiva¹³ y el razonamiento¹⁷, estos son temas menos frecuentes. Entre los estudios que focalizan niveles del lenguaje se encuentran aquellos que privilegian el nivel semántico^{5,14,23}, el pragmático^{12,25}, el sintáctico/ morfosintáctico^{19,24} y el nivel fonético-fonológico^{10,15,18}.

Además de los estudios que destacan un criterio en particular, se cuentan investigaciones que relacionan más de un aspecto como aquellos que

hacen referencia a más de un tópico lingüístico (morfosintaxis y semántica)^{22,28}, a habilidades cognitivas y niveles del lenguaje^{19,21}. Algunos autores incorporan procedimientos más específicos relacionados a la narrativa^{5,11,14,22,23,28}, otros el tema de la lectoescritura^{10,18,29} o de las habilidades verbales y no verbales²⁰.

A continuación, en el Cuadro 1, se caracterizan los artículos seleccionados para la revisión:

Discusión

La presente revisión permite analizar algunos aspectos sobre el conocimiento que se maneja actualmente sobre Trastorno Específico del Lenguaje en edad escolar, entre 6 y 14 años. Se observa un crecimiento en el número de investigaciones en la última década y la mayoría de ellas se realiza en países de habla inglesa. En el idioma español la cantidad de estudios es más reducida, principalmente en español de Latinoamérica. Se destaca el número de pesquisas en lengua portuguesa, con énfasis en el Portugués de Brasil.

Es importante mencionar que los estudios están enfocados en la pre-escolaridad/niñez, fase en la cual la literatura ofrece mayor información. Sin embargo, existen limitados antecedentes sobre niños entre 6 a 10 años y, aún más, de los 11 a 14 años. Los autores hacen referencia a los primeros años de escolarización y a lo que ocurre en la adolescencia (posterior a los 15 años), lo que deja un vacío de información entre estas dos fases, dificultando el estudio del proceso de desarrollo escolar del sujeto con TEL y la propia comprensión del tema.

Como este trastorno presenta una amplia heterogeneidad de signos, los distintos estudios muestran diferentes puntos de análisis. En un estudio sobre memoria de trabajo y TEL¹⁶ se concluyó que aquellos sujetos que tienen problemas en el lenguaje poseen dificultades de memoria y viceversa. En este mismo contexto, pero en relación a la memoria a largo plazo y memoria de trabajo, una investigación encontró que los menores con TEL presentan dificultades en la utilización de la memoria a largo plazo, específicamente en la recuperación de representaciones fonológicas a través de la memoria de trabajo³⁰.

La literatura revisada presenta estudios que realizan asociaciones complejas en relación a las habilidades cognitivas alteradas en los pacientes con TEL, como es el caso del estudio²¹ en el que

se realizó un análisis de la memoria de trabajo y de la atención sostenida, en una tarea de narración. En relación a la función ejecutiva¹³ en adolescentes con TEL, los autores sugieren como hallazgos que las dificultades presentadas se encuentran en distintos aspectos, como lo son la capacidad para planificar, secuenciar, controlar o adaptarse a nuevas tareas, afectando no sólo el ámbito social sino que también al académico, sumado a las alteraciones lingüísticas.

Desde un punto de vista lingüístico, las referencias entregan información sobre lo que ocurre en distintos niveles del lenguaje durante la etapa escolar y cómo las dificultades van interactuando con otras habilidades cognitivas, lo que permite la observación de la evolución del TEL y la influencia de éste en el desarrollo del menor^{10,12,15,19,20,24,29}.

Profundizando en relación al componente pragmático, los estudios analizados demuestran que los sujetos con problemas en esta área suelen presentar dificultades en las relaciones sociales, teniendo en cuenta que las relaciones interpersonales que ocurren durante la escolaridad son más variadas y exigen del sujeto la capacidad para adaptarse a los distintos contextos²⁵. Se observa que hay todavía un claro déficit en relación a la investigación de la comprensión del lenguaje pragmático, como es el estudio de la comprensión del contexto de un relato y de las inferencias pragmáticas¹².

La importancia de la evaluación del discurso narrativo radica en que éste no sólo implica habilidades lingüísticas, sino que, a su vez, se deben integrar habilidades cognitivas y sociales, por lo que se sugiere que una alteración en la elaboración del discurso narrativo sería predictor de dificultades a largo plazo, lo que generaría, al llegar a la adolescencia, que las dificultades continuaran, como es descrito en el estudio¹¹ que evalúa el discurso narrativo en adolescentes. Esta investigación apoya la teoría de que el TEL prevalece en el tiempo y que por ende las dificultades pueden perdurar durante toda la vida del sujeto. Los artículos que investigan las dificultades de comprensión y expresión del discurso narrativo se interesan en la forma de elaboración de narraciones, que es evaluada mediante la elicitación de discurso por medio de imágenes^{5,14,23}. En todos ellos se concluye que existen dificultades relacionadas a la coherencia de



las narraciones, con tendencia a mayor brevedad, lo que a su vez puede tener como consecuencia la omisión de información importante. Los trabajos sobre morfosintaxis y discurso son más puntuales, con análisis más específicos, como por ejemplo sobre el uso de conjunciones y los marcadores temporales^{22,28}, pese a esto, las conclusiones no difieren de las de estudios anteriores, sino que adhieren al tópico de pobreza del discurso en sujetos con TEL.

Una investigación¹³ plantea que los sujetos con trastorno del lenguaje presentan alteraciones fonológicas asociadas a la memoria de trabajo, proponiendo que esto repercutirá en el desarrollo aritmético del menor. La habilidad metafonológica es un aspecto altamente estudiado en sujetos con TEL, debido a su importancia en la adquisición de la lectoescritura. Un estudio sobre el rendimiento escolar confirmó la asociación positiva que se presenta entre dificultades en la lectoescritura y en la consciencia fonológica²⁹. Algunos autores¹⁸ establecieron la relación entre dificultades en el procesamiento fonológico y problemas en lectoescritura, ya que la base para ésta es la consciencia fonológica, la que se encuentra alterada en los niños con TEL.

Conclusión

El trastorno específico del lenguaje es un tema altamente estudiado, sin embargo, se observa un número reducido de estudios con sujetos en edad escolar entre los 10 y 14 años. Vale sugerir que en esta etapa el menor se encuentra en un período de transición entre la niñez y la adolescencia, por lo que se están generando una serie de cambios a nivel cognitivo.

Se destaca la limitada literatura en español de América Latina, lo que genera por un lado una escasez de información objetiva sobre las características que presenta la población latinoamericana con TEL y por otro la búsqueda de información en lenguas extranjeras, extrapolando la información y adaptándola al español de esta región.

Los estudios demuestran que las dificultades lingüísticas en la niñez van a generar consecuencias durante toda la vida del sujeto. Esto es debido a que no sólo se ven afectados los aspectos relacionados con el lenguaje, sino que el desarrollo cognitivo en su totalidad, debido a la íntima relación que mantiene lo lingüístico con lo cognitivo. Así, actualmente se considera que existe una continuidad entre el TEL y los trastornos del aprendizaje, ya que ciertamente las dificultades que comienzan en

el plano exclusivamente lingüístico, van a repercutir en el desempeño escolar del sujeto. Una de las habilidades más afectadas en los sujetos que presentan este trastorno es el aprendizaje de la lectoescritura, y teniendo en cuenta que esta habilidad es considerada primordial para la enseñanza escolar, se derivará en problemas en todas las áreas impartidas.

Teniendo en cuenta la importancia de investigaciones fonoaudiológicas respecto a las implicancias que tiene un trastorno del lenguaje durante la edad escolar, lo que incluye distintos rangos etarios, resulta aún más apremiante que estas investigaciones se realicen en población de América Latina. De esta manera, la información que se maneja será atingente a su contexto, lo que producirá mejores acciones en la intervención terapéutica del fonoaudiólogo en esta región.

Referencias

1. American Speech-Language Hearing Association (ASHA). Definition of communication disorders and variations. ASHA. 1993: 35 (Suppl 10) : 40-1.
2. Auza A. Que es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición. *Lenguaje*. 2009 [accesado en: 6 mayo 2014]: 37(2):365-391. Disponible en <http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/Lenguaje/article/view/422>.
3. Aguado G. El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. XIX Congreso Nacional de la Federación Española de Asociaciones de Profesores de Audición y Lenguaje. Valencia 25 al 27 de junio de 2009. Disponible en <http://www.jmunozy.org/files/9/Logopedia/TEL/documentos/A04-aguado-tel.pdf>.
4. Bishop DVM, Adams C. Comprehension Problems in Children With Specific Language Impairment: Literal and Inferential Meaning. *Journal of Speech and Hearing Research*. February 1992: 35 : 119-129. Disponible en <http://jslhr.pubs.asha.org/article.aspx?Articleid=1779104>
5. Befi-Lopes DM, Bento ACP, Perissinoto, J. Narração de histórias por crianças com distúrbio específico de linguagem. *Pró-Fono R Atual Cient*. 2008 [accesado en: 7 junio 2014]: 20(2):93-8. Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-56872008000200001&script=sci_arttext&tlng=.

6. Whitehouse A, Line E, Watt H, Bishop D. Qualitative aspects of developmental language impairment relate to language and literacy outcome in adulthood. *Int J Lang Commun Disord.* 2009 Jul-Aug [accesado en 1 agosto 2014]: 44 (4), 489-510. Disponible en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2834860/>.
7. Buiza J, Adrián J, Gonzalez M, Rodriguez M. Evaluación de marcadores psicolingüísticos en el diagnóstico de niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Rev Logop Fon audiol.* 2004 [accesado en 14 junio 2014]: 24(4), 142-156. Disponible en http://www.imedicinas.com/pfw_files/cma/articulosR/Logopedia/2004/02/105020400550066.pdf.
8. Coloma C, De Barbieri Z, Alarcón P. Desempeño en lectura inicial de escolares con TEL que presentan problemas fonológicos o morfosintácticos. *Sintagma.* 2011 [accesado en 12 mayo 2014]: 22, 69-81. Disponible en <http://www.sintagma-online.udl.cat/imatges/pdf/2010e.pdf>.
9. Clark A, O'Hare A, Watson J, Cohen W, Cowie H, Elton R, Nasir J, Seckl J. Severe receptive language disorder in childhood-familial aspects and long-term outcomes: results from a Scottish study. *Archives Disease Childhood.* 2007 [accesado en 6 junio 2014]: 92(7), 614-619. Disponible en adc.bmj.com.
10. Nicolielo A, Fernandes G, Garcia, V, Hage S. Desempenho escolar de crianças com Distúrbio Específico de Linguagem: relações com habilidades metafonológicas e memória de curto prazo. *Rev Soc Bras Fonoaudiologia.* 2008 [accesado en 13 junio 2014]: 12(3), 246-250. Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-80342008000300008&script=sci_abstract&tlng=pt.
11. Wetherell, D, Botting, N, Conti-Ramsden, G. Narrative in adolescent specific language impairment (SLI): a comparison with peers across two different narrative genres. *Int J Lang Commun Disord.* 2007 [accesado en 6 junio 2014]: 42(5), 583-605. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/13682820601056228/abstract?jssessionid=110536699568BF23007DCD460A022D31.f04t02>.
12. Ryder N, Leinonen E, Schulz L. Cognitive approach to assessing pragmatic language comprehension in children with specific language impairment. *International Int J Lang Commun Disord.* 2008 [accesado en 6 junio 2014]: 43(4), 427-447. Disponible en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/13682820701633207/pdf>.
13. Turkstra LS, Hughes DM, Wulfbeck B. Parent and self-ratings of executive function in adolescents with specific language impairment. *International Journal of Language and Communication Disorders.* 2009 [accesado en 13 junio 2014]: 44(6), 901-16. Disponible en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/13682820802425693/pdf>.
14. Ukrainetz TA, Gillam, R B. The Expressive Elaboration of Imaginative Narratives by Children With Specific Language Impairment. *J Speech Lang Hear Res.* 2009: 52(4), 883-898.
15. Befi-Lopes DM, Spinardi Pereira AC, Paiva Bento AC. Representação fonológica em crianças com Distúrbio Específico de Linguagem. *Pró-Fono R Atual Cient.* 2010 [accesado en 13 junio 2014]: 22(3), 305-10. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/pfono/v22n3/a25v22n3.pdf>.
16. Archibald LM, Joanisse M, Edmunds A. Specific language or working memory impairment: A small scale observational study. *Child Lang Teach Ther.* 2011 [accesado en 1 de agosto 2014]: 27(3), 294-312. Disponible en <http://clt.sagepub.com/content/27/3/294.full.pdf+html>
17. Leroy S, Parisse C, Maillart C. Analogical reasoning in children with specific language impairment. *Clinical Linguistics and Phonetics.* 2011 [accesado en 1 agosto 2014]: 26(4), 380-95. Disponible en <http://informahealthcare.com/doi/pdf/10.3109/02699206.2011.641059>
18. Nicolielo A, Hage S. Relações entre processamento fonológico e linguagem escrita nos sujeitos com distúrbios específicos de linguagem. *Revista CEFAC.* 2011 [accesado en 8 agosto 2014]: 13(4), 636-644. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/rcefac/v13n4/35-11.pdf>.
19. Fortunato-Tavares T, de Andrade CR, Befi-Lopes DM, Hestvik A, Epstein B, Tornyova L, Schwartz RG. Syntactic Structural Assignment in Brazilian Portuguese-Speaking Children With Specific Language Impairment. *J Speech Lang Hear Res.* 2012: 55 (4), 1097-111.
20. Conti-Ramsden G, St Clair MC, Pickles, A, Durkin K. Developmental Trajectories of Verbal and Nonverbal Skills in Individuals With a History of Specific Language Impairment: From Childhood to Adolescence. *J Speech Lang Hear Res.* 2012 [accesado en 8 agosto 2014]: 55(6), 1716-35. Disponible en [doi:10.1044/1092-4388\(2012/10-0182\)](http://doi:10.1044/1092-4388(2012/10-0182))



21. Duinmeijer I, De Jong J, Scheper A. Narrative abilities, memory and attention in children with a specific language impairment. *Int J Lang Commun Disord*. 2012 [accesado en 22 agosto 2014]: 47(5),542-55. Disponible en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4047633/pdf/nihms580670.pdf>
22. González D, Cáceres A, Paiva A C, Befi-Lopes, DM. A complexidade da narrativa interfere no uso de conjunções em crianças com distúrbio específico de linguagem. *J Soc Bras Fonoaudiol*. 2012 [accesado en 24 julio 2014]: 24(2): 152-56. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/jsbf/v24n2/pt_11.pdf.
23. Soriano-Ferrer M, Contreras-Gonzalez, M. Narraciones escritas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Universitas Psychologica*. 2012 [accesado en 24 julio 2014]: 2(4):1341-51. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64725418027>.
24. Befi-Lopes D M, Pedott P, Bacchin L, Cáceres AM. Relação entre pausas silentes e classe gramatical em narrativas de crianças com distúrbio específico de linguagem. *CoDAS*. 2013; 26(6):65-9. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/codas/v26n6/pt_2317-1782-codas-26-06-00439.pdf.
25. Carlino F, Da Costa MPR, Marques D. Avaliação das habilidades pragmáticas e sociais em crianças com distúrbio específico de linguagem. *Revista CEFAC*. 2013 [accesado en 23 julio 2014]: 15(2),341-7. Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-18462011000400006&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt.
26. Coady JA, Mainela-Arnold E, Evans JL. Phonological and lexical effects in verbal recall by children with specific language impairments. *Int J Lang Commun Disord*. 2013 [accesado en 23 julio 2014]: 48(2),144-159. Disponible en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4084655/>.
27. Hesketh, A, Conti-Ramsden G. Memory and Language in Middle Childhood in Individuals with a History of Specific Language Impairment. *PLOS ONE*. 2013 [accesado en 16 julio 2014]: 8(2),1-8. Disponible en [doi:10.1371/journal.pone.0056314](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0056314)
28. Coloma J. Discurso narrativo en escolares de 1° básico con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos*. 2014 [accesado en 16 julio 2014]: 47(84),3-20. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v47n84/a01.pdf>.
29. Hage S, Nicolielo A, Guerreiro, MM (2014). Deficit in Phonological Working Memory: A Psycholinguistic Marker in Portuguese Speaking Children with Specific Language Impairment? *Psychology*. 2014 [accesado en 1 agosto 2014]: 5: 380-8. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2014.55049>
30. Marton K, Eichorn N. Interaction Between Working Memory and Long-Term Memory. *Zeitschrift fur Psychologie, Special*. 2014 [accesado en 8 agosto 2014]: 222(2),90-99. Disponible en <http://psycnet.apa.org/journals/zfp/222/2/90/>