

Este é o número 1 do volume 3 da Revista *Ensino da Matemática em Debate* do ano de 2016. Essa revista é uma produção apoiada pelo Departamento de Matemática da PUC/SP. O número apresenta quatro artigos, uma resenha, três resumos de TCC (Trabalho de Conclusão de Curso) de concluintes da Licenciatura em Matemática (modalidade EAD) da PUC/SP defendidos no 1º semestre de 2016, a divulgação de eventos, livros e participações de docentes do Departamento de Matemática da PUC/SP.

O primeiro artigo, “**Construindo interfaces entre história e ensino da matemática**”, é de autoria de **Fumikazu Saito**. Nele são abordadas as potencialidades didáticas que emergem da construção de interfaces entre história e ensino de matemática. O estudo parte de alguns pressupostos teóricos que têm norteado as investigações sobre a articulação entre história da matemática e ensino de matemática proposta pelo grupo de estudos e pesquisa em História e Epistemologia na Educação Matemática (HEEMa) da PUCSP.

Gerson Pastre de Oliveira e Jefferson Ricart Pezzeta escrevem o artigo “**Teoria dos grafos no Ensino Médio: uma Abordagem por meio da resolução de problemas**”, Esses autores relatam investigação, efetuada com um grupo de estudantes do Ensino Médio, que utiliza a Teoria dos Grafos como base para a criação de oficinas destinadas a resolver problemas típicos, envolvendo, conceitos básicos dessa teoria, entre outros no âmbito da Matemática, proporcionando meios para que o aluno estruture e modele o pensamento e as ações de resolução.

O artigo intitulado “**Modelagem Matemática: a articulação da Matemática e da Música no ensino de Progressão Geométrica**” foi escrito por João Dimas Saraiva dos Santos e Douglas Borreio Maciel dos Santos. Nele os autores discorrem sobre a modelagem matemática como estratégia de ensino das progressões geométricas numa articulação com a música. As atividades foram realizadas com alunos da segunda série do Ensino Médio de um colégio localizado na região metropolitana de São Paulo.

Felipe de Almeida Costa, é o autor do artigo “**Ensino de Matemática por meio da modelagem matemática**”. Nesse artigo Costa busca evidenciar que a modelagem pode ser utilizada como importante recurso nos processos de ensino e de aprendizagem da Matemática, por possibilitar a problematização e compreensão de fenômenos reais e sociais experienciados pelos estudantes. São apresentadas algumas pesquisas nessa temática destacando como a modelagem pode enriquecer as aulas de Matemática e favorecer a aprendizagem dos estudantes.

Mônica Taffarel é autora da resenha da tese de doutorado de Rosa, “**A Construção de Identidades online por meio do Role Playing Game: relações com o ensino e aprendizagem de matemática em um curso a distancia**” defendida na Universidade Estadual Paulista, Instituto de Geociências e Ciências Exatas. Rio Claro-SP. Essa tese tem por objetivo evidenciar as possíveis relações entre a construção de identidades *online*, efetuadas no ciberespaço por meio do RPG– *Role Playing Game Online*, que significa “Jogo de Interpretação de Personagens” em um curso a distância e o ensino e aprendizagem do conceito de integral definida.

Neste número são apresentados os resumos dos seguintes TCC: “**Uma reflexão sobre o ensino e a aprendizagem de equações de 1o grau no Ensino Fundamental**” de Marcelo Cardoso dos Santos, orientado pelo professor Fumikazu Saito; “**O uso da Modelagem Matemática no ensino de integrais definidas**” de Roberto Alves de Freitas Pombo orientado pela professora Sonia Barbosa Camargo Iglioni e “**A História da Matemática articulada ao ensino: análise de três artigos**” de Yukiko Akama, orientado pela professora Ana Maria V. Nobre.

**Livros:** Foram lançados os livros: “**Desafios da Educação Matemática Inclusiva: Formação de Professores**” e “**Desafios da Educação Matemática Inclusiva – Práticas**” com trajetória e resultados do Projeto de Educação Inclusiva no bojo do OBEDUC. Esses dois livros têm como organizadores as professoras Ana Lucia Manrique, Maria Cristina S. de A. Maranhão do Departamento de Matemática da PUC/SP e Geraldo Eustáquio Moreira da Universidade de Brasília. E o livro “**Parametrização e Movimentação de Curvas e Superfícies: para o uso da Modelação Matemática**” de autoria do professor Marcos de Miranda Paranhos, do Departamento de Matemática publicado pela Editora Novas Edições Acadêmicas.

**Eventos:** No dia 27 de agosto de 2016 das 13 às 16 horas, ocorrerá nas dependências do campus Marquês de Paranaguá da PUC/SP “**Um Dia de Reflexão**” que deverá acontecer no dia 27 de agosto das 13 às 16 horas (conferir folder).

De 13 a 16 de julho passados aconteceu o XII ENEM (Encontro Nacional de Educação Matemática), de 13 a 16 de julho, promovido pela SBEM (Sociedade Brasileira de Educação Matemática) O ENEM aconteceu em São Paulo na Universidade Cruzeiro do Sul. Esse Encontro ocorre a cada quatro anos e reúne pesquisadores da área da Educação Matemática de todo Brasil. (<http://www.sbembrasil.org.br/enem201>)

**Palestras:** Neste semestre vale destacar a palestra proferida no Peru pela professora Maria José Ferreira da Silva do Departamento de Matemática, que pode ser acessada em (<http://umc.minedu.gob.pe/investigadora-brasilera-en-educacion-matematica-compartio-experiencias-pedagogicas-con-especialistas-del-minedu/>).

No dia 27/05 aconteceu o IV Encontro do Departamento de Matemática, “**Matemática como Curso de Serviço**”. Nesse Encontro houve uma mesa redonda com a **participação** Carlos Eduardo de Barros Paes, Ely Antonio Tadeu Dirani, Gustavo Ferreira Leonhardt e Wânderson de Oliveira Assis cujos slides dos participantes divulgamos neste número da Revista. Os Encontros do Departamento de Matemática têm periodicidade semestral e é destinado aos alunos da Licenciatura em Matemática e do curso de pós-graduação em Educação Matemática da PUC/SP. Os Encontros são divulgados pelo site da PUC/SP e aberto ao público. O próximo deverá acontecer em outubro.

A Editora

Sonia Barbosa Camargo Iglioni