

Editorial

Este é o número 1 do volume 4 da Revista *Ensino da Matemática em Debate* do ano de 2017 revista do Departamento de Matemática da PUC/SP. O número apresenta quatro artigos; a resenha de uma tese de doutoramento e a divulgação de eventos da área de Educação Matemática ocorridos no primeiro semestre desse ano e de um livro.

O primeiro artigo, intitulado **MODELAGEM MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA** é de autoria de Janaina Proença Cândido, Sirley Leite Freitas e Claudemir Miranda Barbosa, respectivamente graduanda em licenciatura e professores do IFRO - Campus Cacoal. Nesse artigo os autores fazem uma apresentação sobre a utilização da modelagem matemática na educação básica. Nessa apresentação estão o conceito, as etapas e a importância da modelagem no ensino-aprendizagem sendo possível perceber que a construção de modelos desperta a criatividade dos educandos, além de cativá-los nas aulas de matemática

O segundo artigo se intitula **EXPLORANDO AS TECNOLOGIAS DO CELULAR PARA APLICAR CONHECIMENTOS DE TRIGONOMETRIA NO COTIDIANO**, de autoria de Rosicler Aparecida de Oliveira e Adair Mendes Nacarato, doutoranda e professora da Universidade São Francisco, campus Itatiba. No artigo, as autoras relatam uma experiência pedagógica que vivenciaram com duas turmas do 2º Ano do Curso Técnico Integrado em Informática, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas, *Campus Machado*. São abordados o papel das novas Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC – na sociedade atual e as expectativas existentes quanto ao potencial impulsionador que elas têm na educação; que, apesar disso, elas explicitam razões ao fato de elas serem pouco utilizadas pelos professores brasileiros. A atividade pedagógica consistiu na criação de um vídeo pelos alunos, que em equipes e utilizando seus próprios celulares, visitaram áreas e setores internos do *campus*, aplicando os conhecimentos anteriormente construídos em nossas aulas de Matemática. A atividade realizada foi uma boa forma de envolver alunos tímidos, possibilitando

a eles despertar aptidões profissionais, e que pensavam que o celular não poderia ser usado como uma ferramenta pedagógica.

O artigo intitulado **O CONCEITO DE VARIÁVEL E O MODELO 3UV – TRÊS USOS DA VARIÁVEL** é de Jamirley Priscila de Souza de Paula e Gabriel Loureiro de Lima doutoranda e professor do PEPG em Educação Matemática da PUC/SP. O artigo é um recorte de uma dissertação de mestrado em desenvolvimento cujo objetivo é investigar como os livros didáticos abordam o conceito de variável segundo o Modelo 3UV (Três Usos da Variável), desenvolvido pelas pesquisadoras mexicanas Maria Trigueros e Sonia Ursini. Nele constam exemplos de atividades que exploram diversos usos da variável. O objetivo é auxiliar o professor na sua prática de ensino, mostrando a aplicação do Modelo 3UV. Por meio desse estudo, busca-se despertar, nos docentes que atuam na Educação Básica, um olhar mais crítico em relação aos materiais didáticos que utilizam.

O artigo de Assislene Barros da Mota e Keila Maria de Alencar Bastos Andrade, respectivamente Coordenadora de elaboração de projetos da gerência de elaboração de projetos, acompanhamento e avaliação da qualidade da formação (GEAQ/CEPAN/SEDUC/AM). Professora da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) e Professora-Formadora da GEFOR/CEPAN/SEDUC/AM. O texto apresenta uma reflexão crítica sobre os desafios do(n) ensino da Matemática por meio da aplicabilidade de atividades lúdicas no âmbito da educação sistematizada (ensino formal). Abordou-se a influência dos jogos no desenvolvimento de noções matemáticas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano), salientando a defesa do lúdico como recurso pedagógico fundamentado em teóricos como Kishimoto (1993), Vygotsky (1998) e Huizinga (1990), entre outros que permitiram analisar a importância das atividades lúdicas como instrumento potencializador para aquisição e fixação de conceitos matemáticos, buscando compreender essas práticas pedagógicas como mecanismos facilitadores de aprendizagem desse componente curricular.

É apresentada a resenha da tese de doutorado, elaborada por Andrea Pavan Perin, e intitulada **EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA CRÍTICA NA FORMAÇÃO DO ENGENHEIRO AMBIENTAL**. Essa tese, de autoria de Dilson Henrique Ramos Evangelista, foi apresentada em 2015 ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UNESP

– Universidade Estadual “Júlio de Mesquita Filho”, como requisito parcial para obtenção do título de Doutor em Educação Matemática. Esse trabalho, que integra um conjunto de investigações da Área de Ensino e Aprendizagem da Matemática e seus Fundamentos Filosófico-Científicos, foi orientado pela Profa. Dra Maria Lúcia Lorenzetti Wodewotzki..

Registramos a ocorrência na semana de 20 a 26 de agosto da 19^e école d’été de didactiques des mathématiques em Paris na França. Essa escola ocorre nos anos ímpares e reúne pesquisadores francófonos, com possibilidade de um número determinado de participantes... (<http://eedm19.sciencesconf.org/>). Vale também destacar a realização do VIII Congresso Ibero-Americano de Educação Matemática ocorrido de 10 a 14 de julho em Madri, Espanha. Nos dois eventos houve representação de pesquisadores brasileiros. Finalizando esse número divulgamos, aos nossos leitores, o livro **Modelagem Matemática e Inclusão**, organizado por Edvoneite Souza de Alencar e Simone Bueno. A proposta do livro é reunir e apresentar pesquisas que foram desenvolvidas tendo como enfoque o uso da Modelagem Matemática para a inclusão, a qual tem sentido amplo que pretende incluir conhecimento, incluir pessoas nas instituições escolares e incluir as especificidades do ensino e da aprendizagem.

Sonia Barbosa Camargo Iglioni
(Departamento de Matemática da PUC-SP)