

Editorial

Este é o número 2 do volume 5 da Revista *Ensino da Matemática em Debate*, revista do Departamento de Matemática da PUC-SP, do ano de 2018. O número apresenta cinco artigos e uma resenha de tese de doutorado.

O primeiro artigo, intitulado **ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: vivências do estágio supervisionado**, é de autoria de Ilvanete dos Santos de Souza, doutoranda do Programa de Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA) e De Rodrigo Dos Santos Ferreira, Licenciado em Matemática pela Universidade do Estado da Bahia. Nesse artigo o foco é o estágio supervisionado e são relatadas experiências oriundas da disciplina de Estágio Supervisionado II, ofertada pelo curso de licenciatura em matemática, de uma universidade do Estado da Bahia. Das considerações que puderam ser feitas, é interessante mencionar o quanto a prática contribuiu para que muito dos estereótipos divulgados com relação à docência fossem, se não desmistificados, concebidos de forma mais real e mais clara.

O segundo artigo, intitulado **CONCEPÇÕES DE MATEMÁTICA DE ALUNOS DA NOVA EJA EM TEMPOS DE LUTA POR MANUTENÇÃO E AMPLIAÇÃO DE DIREITOS**, de autoria de Eliane Lopes Werneck de Andrade, mestre em educação pela UFF e docente I da SEEDUC RJ. Nesse texto, autora procura discutir como são vivenciados processos de aprendizagem em matemática no ensino médio do Programa Nova EJA, no Rio de Janeiro. A análise dos dados revela que as concepções de matemática dos alunos são baseadas, principalmente, em experiências cotidianas, relacionadas a pequenas transações comerciais, e mostraram-se, relativamente, simplórias.

O artigo intitulado **REFLEXÕES ACERCA DO USO DE JOGOS NO CONTEXTO EDUCACIONAL DE MATEMÁTICA** é de Kariston Pereira, docente do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências,

Matemática e Tecnologias (PPGECMT) da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, e Thaís Kieckhoefel, mestranda desse Programa. No trabalho, são apresentadas definições do que se pode entender por jogo, seguidas de reflexões acerca da possibilidade da utilização de jogos na educação, com ênfase no ensino de matemática. Os autores finalizam o artigo apresentando jogos específicos para aulas de matemática dos anos finais do ensino fundamental.

Jonatan Ismael Eisermann, licenciando em matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – Campus Santa Rosa, e Julhane Alice Thomas Schulz, professora desse mesmo Instituto, são autores do artigo intitulado **KHAN ACADEMY: tecnologia favorável à aprendizagem matemática**, o qual visa à discussão de potencialidades que a plataforma virtual Khan Academy pode propiciar ao ensino e aprendizagem de matemática. O público-alvo é composto de alunos de turma de 6^a ano do Ensino Fundamental II. Os autores destacam que a plataforma possibilita que o aluno seja o protagonista do processo educativo em meio a um ambiente contemporâneo.

O quinto artigo se intitula **RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA COM O ENSINO DE FRAÇÕES NA PERSPECTIVA DO ENSINO EXPLORATÓRIO**. São autores Ingrid Ponvequi Oliveira, licencianda em matemática da Universidade Estadual do Paraná – Campus Apucarana, Julio Cezar Rodrigues de Oliveira, mestrando em Ensino de Ciências e Educação Matemática – Universidade Estadual de Londrina e Professor da Educação Básica pela Secretaria da Educação do Estado do Paraná, e Alessio Gava, professor do curso de licenciatura em matemática da Universidade Estadual do Paraná. O público-alvo é uma turma do 6^o ano do Ensino Fundamental II. Nesse artigo, foi mostrado que essa perspectiva exploratória de ensino auxiliou a despertar o interesse e a participação dos alunos, proporcionando momentos nos quais os mesmos realizaram uma discussão matemática sob a coordenação do professor, característica que distingue essa perspectiva do ensino tradicional.

Esse número conta com uma resenha crítica da tese de doutorado intitulado “Resolução de problemas e investigação matemática: um processo de intervenção formativa para licenciandos em Matemática”. A resenha foi elaborada por Ricardo Gonçalves, doutorando do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade

Cruzeiro do Sul (UNICSUL), e Norma Suely Gomes Allevato docente e pesquisadora do referido Programa.

Destacamos ainda, na cidade do Rio de Janeiro, nos dias 01 a 09 de agosto de 2018, a ocorrência do evento Congresso Internacional de Matemáticos (ICM) 2018. Essa foi a primeira edição do evento na América Latina e do Hemisfério Sul. Um dos desafios propostos pelos organizadores do evento é como tornar a Matemática mais conhecida e difundida por todo o planeta. Neste ICM, teremos a oportunidade de ampliar os grandes avanços da região. O ICM no Rio não apenas preservará o alto nível científico da série, mas também vai colaborar para uma nova era de progresso e visibilidade para a Matemática no Brasil e outros países em desenvolvimento.

Sonia Barbosa Camargo Iglioni

Editora-chefe da Revista Ensino da Matemática em Debate
Professora Titular do PEPG em Educação Matemática da PUC-SP

Editorial

This is number 2 of volume 5 of the magazine *Ensino da Matemática em Debate*, magazine of the Mathematics Department of PUC/SP of 2018. The issue presents five articles and a review of a doctorate's thesis.

The first article, titled **A FEW REFLECTIONS ON THE INITIAL TRAINING OF THE MATH TEACHER: supervised internship**, is written by Ilvanete dos Santos de Souza, doctoral student of the Education Program of the Federal University of Bahia (UFBA). In this article supervised internship is focused on, and experiences stemming from the Supervised Internship II discipline, by the Mathematics undergraduate program of a University in the state of Bahia. From the considerations that could be made about the process, it is interesting to mention how much this practice has contributed to the fact that many of the stereotypes divulged in relation to teaching were, if not demystified, conceived in a more real and clear way.

The title of the second article is **CONCEPTIONS OF MATHEMATICS OF EJA STUDENTS IN TIMES OF FIGHT FOR THE MAINTENANCE AND THE EXTENSION OF RIGHTS**, written by Eliane Lopes Werneck de Andrade, Master in Education by UFF and professor I of SEEDUC RJ. In this context, how learning processes in Mathematics in the Ensino Médio do Programa Nova EJA, in Rio de Janeiro, are experienced is sought to be discussed. Data analysis reveals that students' mathematical conceptions are mostly based on everyday experiences related to small business transactions and have been relatively simple.

The article titled **REFLECTIONS ON THE USE OF GAMES IN THE EDUCATIONAL CONTEXT OF MATHEMATICS** is of Kariston Pereira, professor of the Postgraduate Program in Teaching of Sciences, Mathematics and Technologies (PPGECMT) of the State University of Santa Catarina - UDESC, and Thaís Kieckhoefel, Master's student of

this Program. In the work, some definitions of what can be understood as a game are presented, followed by reflections about the possibility of the use of games in education, with emphasis in the teaching of Mathematics. Ultimately, in the last section a few possibilities of games for math classes in the last years of Elementary School are presented.

Jonatan Ismael Eisermann, Mathematics undergraduate student of the Federal Institute of Farroupilha Education, Science and Technology - Santa Rosa Campus and Julhane Alice Thomas Schulz, professor at the same Institute, are authors of the article titled **KHAN ACADEMY: PRO MATH LEARNING TECHNOLOGY**, which aims at discussing the potentialities the virtual platform Khan Academy can enable in teaching and learning Mathematics. The target audience is composed by students of the sixth grade of Basic Education. The authors emphasize that the platform makes it possible that the student is the protagonist of the educative process amidst a contemporary environment.

The fifth article is called **REPORT OF AN EXPERIENCE WITH THE TEACHING OF FRACTIONS IN THE PERSPECTIVE OF INQUIRY TEACHING**. The authors Ingrid Ponvequi Oliveira, Mathematics undergraduate student of the State University of Paraná - Apucarana Campus, Julio Cezar Rodrigues de Oliveira, Master's student in Science Teaching and Mathematical Education - State University of Londrina and teacher of Basic Education by the Secretary of Education of the State of Paraná, and Alessio Gava, professor of the Mathematics undergraduate program of the Federal University of Paraná. The target audience is a class of the sixth year of Elementary school. It was shown that the inquiry perspective of teaching helped to catch the interest and participation of the students, providing moments in which the students held a mathematical discussion under the coordination of the professor, characteristic which distinguishes this perspective from traditional teaching.

This number contains a critical review of the doctorate thesis Solving problems and mathematical investigation: a process of formative intervention for Mathematical undergraduate students. The review was written by Ricardo Gonçalves, doctoral student of the Postgraduate Program in Teaching of Sciences and Mathematics by the University Cruzeiro do Sul (UNICSUL), and Norma Suely Gomes Allevato professor and researcher of the same Program.

We emphasize the occurrence of the event International Congress of Mathematicians (ICM) 2018 in Rio de Janeiro, during the period 01 to 09 of August 2018. This was the first edition of the event in Latin America and in the Southern Hemisphere. One of the proposed challenges by the organizers of the event is how to make Mathematics more known and disseminated on the whole planet. At this ICM we will have the opportunity to widen the great advances of the region. ICM in Rio will not only maintain the high scientific level of the series, but will also collaborate to a new era of progress and visibility for Mathematics in Brazil and in other countries in development.

Sonia Barbosa Camargo Iglioni

Editor-in-Chief of the Magazine Ensino da Matemática em Debate
Titular Professor in the Mathematics Department of PUC-SP