

Editorial

Este é o número 2 do volume 6 da Revista *Ensino da Matemática em Debate*, revista do Departamento de Matemática da PUC-SP, do ano de 2019. O número apresenta cinco artigos científicos.

O primeiro artigo, intitulado **AVALIAÇÃO DA PROFICIÊNCIA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM EQUAÇÕES LITERAIS: um estudo de caso comparativo com proposta de manual didático** é de autoria de Evando Santos Araújo e Manoel Pereira da Silva Filho. Nesse artigo, foi avaliada a proficiência de professores de matemática em equações literais por meio das respostas dadas por eles a questionários que discutiam aspectos da formação acadêmica, da prática docente e do conhecimento técnico sobre o assunto. Os resultados iniciais mostraram-se preocupantes, uma vez que, para a grande maioria dos participantes, o modelo apontou que a habilidade desses profissionais era insuficiente para que respondessem positivamente aos itens sobre o conhecimento do conteúdo.

O segundo artigo se intitula **REALIDADE AUMENTADA COMO APOIO À APRENDIZAGEM DE POLIEDROS**, de autoria de Roberto Carlos Delmas da Silva e Carlos Alberto Vasconcelos, ambos da Universidade Federal de Sergipe (UFS). Esse trabalho apresenta uma experiência com estudantes do 2º ano do ensino médio de um Colégio Estadual em Sergipe e realiza um comparativo de aprendizado dos poliedros do tipo prismas, antes e depois da aplicação da tecnologia realidade aumentada (RA). Para tratamento e discussão dos dados obtidos no estudo comparativo proposto, dispôs-se de gráficos estatísticos e da análise de conteúdo. Os resultados foram um percentual significativo de estudantes que nunca tinha estudado conceitos elementares da geometria espacial; atividades experimentais despertam maior interesse nos estudantes para o estudo da geometria espacial; grande parte dos estudantes considerou relevante o uso da RA para a aprendizagem de poliedros.

O artigo intitulado **DESENVOLVIMENTO DA ARITMÉTICA ESCOLAR: UM LEVANTAMENTO DE PESQUISAS HISTORIOGRÁFICAS NO BRASIL** é de autoria de Rogerio dos Santos Carneiro, Gladys Denise Wielewski e Neuza Bertoni Pinto. No estudo, é apresentada uma análise de dissertações e teses, produzidas entre os anos de 2007 e 2017, que trouxeram colaborações importantes para a compreensão do desenvolvimento da aritmética escolar no Brasil, em especial na região amazônica. Trata-se de pesquisas que foram desenvolvidas no âmbito da história da educação matemática e tiveram um aporte teórico-metodológico da história cultural, para analisar diferentes fontes documentais, tais como periódicos, relatórios, atas de reuniões, manuais, livros escolares, dentre tantas outras. Como resultados, constatou-se que apenas uma delas investigou o desenvolvimento da Educação Matemática no Estado do Amazonas e, conseqüentemente, trouxe à luz os materiais didáticos que circularam no período de 1840 a 1946, as demais abordam desenvolvimento da aritmética escolar no Brasil, de forma geral, e alguns até superficialmente, por não ser o tema das referidas pesquisas.

Chrystian Bastos de Almeida é autor do artigo intitulado **SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR USANDO O SOFTWARE MODELLUS PARA DETERMINAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DE UMA POPULAÇÃO**. Nesse artigo, é apresentada uma sequência didática proposta para estudantes do ensino médio que contempla competências e habilidades das áreas de Matemática e Geografia. O objetivo da sequência é utilizar a modelagem matemática para auxiliar o processo de ensino e aprendizagem e estimar a qualidade de vida da população de um município, após certo período. O estudo teve como base o levantamento de dados do PIB, PIB per capita, IDH etc. de um município nos últimos anos e, usando a modelagem, a proposta é realizar uma projeção para anos seguintes. Para tanto, o fizemos uso do *software* matemático *Modellus* que contribui como instrumento auxiliar nas atividades de modelação.

O último artigo desse primeiro volume é de autoria de Cristiana Abud da Silva Fusco e Lydia Rossana Nocchi Ziccardi, intitula-se **APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE MATEMÁTICA EM UM CURSO SUPERIOR DE ENGENHARIA UTILIZANDO O GEOGEBRA** e apresenta-se um estudo de caso na disciplina de matemática que é oferecida em um curso superior de Engenharia. Para isso, foi relatada uma aula realizada em um laboratório de informática para aprofundar alguns

conceitos relativos à geometria analítica e ao cálculo vetorial, utilizando o *software* GeoGebra, bem como realizado um estudo teórico sobre a aprendizagem significativa de Ausubel, com ampliação da discussão apresentando duas estratégias de ensino, sendo o ensino direto e o ensino e aprendizagem exploratórios. Concluímos que a utilização do recurso tecnológico favoreceu a aprendizagem significativa.

Destacamos a ocorrência do XIII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), no período de 14 a 17 de Julho de 2019, na Arena Pantanal, em Cuiabá. O Encontro Nacional de Educação Matemática é o mais importante no âmbito nacional, porque congrega o universo dos segmentos envolvidos com a Educação Matemática: professores da educação básica, professores e estudantes das licenciaturas em matemática e em pedagogia, estudantes da Pós-Graduação e pesquisadores. O tema dessa edição é educação matemática com as escolas da educação básica – interfaces entre pesquisas e salas de aula.

Sonia Barbosa Camargo Iglioni

Editora-chefe da *Revista Ensino da Matemática em Debate*
Professora Titular do PEPG em Educação Matemática da PUC-SP