

Editorial

Editorial v. 9, n.3, dezembro de 2022

Este é o número 3 do volume 9 do ano de 2022 da Revista Ensino da Matemática em Debate, revista do Programa de Estudos Pós-graduados em Educação Matemática da PUC-SP. O número apresenta sete artigos científicos.

O primeiro artigo, nomeado “*Manual didático brasileiro do quarto ano do ensino fundamental: conhecimentos ao professor para ensinar matemática*”, com autoria de João Pedro Piccoli e Edvonete Souza de Alencar, apresenta uma investigação documental cujo objetivo é identificar como o manual didático brasileiro do quarto ano do Ensino Fundamental aperfeiçoa o conhecimento especializado do professor que ensina a disciplina de Matemática.

O segundo artigo intitulado “*Desempenho dos participantes da I Olimpíada de Educação Financeira do Rio Grande Do Sul*” dos autores Wendy Beatriz Witt Haddad Carraro, Ana Cristina Volff Esteves, Marco Antônio dos Santos Martins e Vivian Maira Anschau é uma pesquisa considerada pelos autores como quantitativa, descritiva e documental, na qual participaram 2.948 alunos, de escolas públicas e privadas, do 2º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio. A pesquisa teve como objetivo analisar o desempenho dos participantes da I Olimpíada de Educação Financeira no Rio Grande do Sul (I OBEF RS), provas aplicadas em 2019.

Os doutorandos em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UnB), Márcia Rodrigues Leal e Cleiton Rodrigues dos Santos, juntamente com o Professor Doutor em Psicologia da Universidade de Brasília, Cleyton Hércules Gontijo, são os autores do terceiro artigo intitulado “*Oficina de Pensamento Crítico e Criativo em Matemática com Estudantes do 9º Ano do Ensino Fundamental*”. O objetivo desse artigo é verificar se a aplicação de uma oficina envolvendo o conteúdo de poliedros estimula o pensamento crítico e criativo em matemática. O estudo envolveu 22 (vinte e dois) estudantes do 9º ano do ensino fundamental de uma escola da rede privada de ensino de Brasília - Distrito Federal, e as informações produzidas junto aos participantes foram tratadas por meio da Análise de Conteúdo.

O quarto artigo intitulado “*O Ensino de Geometria Plana na perspectiva do Programa Etnomatemática em uma escola quilombola: possibilidades e desafios*” com autoria de Hélio Rodrigues dos Santos, Paulo Vinícius Pereira de Lima e Geraldo Eustáquio Moreira apresenta os resultados de atividades de ensino e aprendizagem em geometria plana, na perspectiva do Programa Etnomatemática, realizadas em uma escola quilombola. Os autores buscaram refletir sobre o ensino de geometria plana na perspectiva da Etnomatemática; realizar atividades pedagógicas de geometria na perspectiva do Programa e identificar as contribuições das atividades pedagógicas aplicadas, aliadas à realidade quilombola. A atividade foi desenvolvida em três momentos: inicialmente com conceitos, posteriormente foi a observação e o terceiro Ensino da Matemática em Debate (ISSN: 2358-4122), São Paulo, v. 9, n. 3, p. 1-2, 2022

momento foi de interação pedagógica. A atividade foi realizada na comunidade quilombola Kalunga Ema, com alunos dos 5º e 6º anos do Ensino Fundamental. O estudo é de abordagem qualitativa e para a coleta de dados utilizaram a observação participante e a análise descritiva.

Bianca Alves-Pereira e Sabrina Alves-Pereira, professoras da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) e Marcos Roberto Ligorí Filho, professor da Universidade Paulista (UNIP) são autores do artigo “*Educação Matemática e linguagens de programação: um levantamento de artigos sobre a Educação Básica*”. Os autores realizaram um levantamento de literatura no Google Acadêmico, caracterizando este trabalho como estado do conhecimento, com o objetivo de identificar e sistematizar artigos publicados no período de 2016 a 2021 acerca de fatores associados à integração de linguagens de programação no estudo de conteúdos da matemática da Educação Básica. Esta atividade de pesquisa compreendeu os seguintes procedimentos metodológicos: levantamento de artigos científicos, exploração desse material, análise de características gerais e formação acadêmica dos pesquisadores envolvidos. Também foram comparados e analisados enfoques e perspectivas dessas pesquisas, compreendendo o foco de nível educacional, conteúdos matemáticos abordados, linguagens de programação utilizadas e destacados aspectos positivos e limitantes dessa integração.

O artigo “*Docência e Aprendizagem de Matemática: humanos e não humanos*” do autor Fernando Becker trata da terceira parte da pesquisa *Epistemologia do Professor de Matemática*, cujos dados foram coletados no Peru, no Chile e no Uruguai, mediante entrevistas a 17 (dezessete) professores. Este trabalho tem como objetivo identificar as concepções epistemológicas que fundamentam o ensino de Matemática e verificar se tais concepções assemelham-se às encontradas no Brasil: empiristas, fundamentadas por aprioristas e raras construtivistas.

O sétimo artigo deste número recebeu a seguinte titulação “*Conhecimento matemático de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental frente a uma atividade envolvendo sequências numéricas*”, cujos autores são Wagner Marcelo Pommer e Mariana Chiccolli Pereira de Rezende. Esta pesquisa tem como objetivo discutir e mapear o conhecimento matemático de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre sequências numéricas e padrões. A pesquisa caracteriza-se, pelos autores, com uma perspectiva qualitativa, tendo sido elaborada e aplicada uma atividade para analisar as estratégias de resolução dos professores voluntários dos anos iniciais do Ensino Fundamental, atuantes na Rede Estadual de Ensino de São Paulo.

Agradecemos aos autores pela escolha de nossa revista.

Saudações,

Vanderson Sizino Menezes
Sonia Barbosa Camargo Iglioni
Editores da Revista Ensino da Matemática em Debate