

Editorial do Número 2, Volume 12, Ano de 2025 da Revista Ensino da Matemática em Debate

A Revista Ensino de Matemática em Debate (EMD) foi criada em 2016, como uma das atividades de nossa gestão como chefe do Departamento de Matemática da PUC-SP com o objetivo de tornar-se um meio de comunicação desse Departamento. Por essa razão sua política era, especialmente, direcionada a professores de Matemática dos diferentes níveis de ensino. Após alguns anos a Revista passa a compor o grupo de quatro revistas do PPG em Educação Matemática dessa Instituição. Nesse percurso a EMD obteve nota A4 no qualis da CAPES representando de modo favorável as revistas do Programa, todas elas classificadas Qualis A. Agradecemos a contribuição de três pesquisadores: Dra. Maria José Ferreira da Silva, Dr. Marcio Vieira de Almeida e o Vanderson Sizino de Menezes. Esse relato histórico introdutório neste Editorial objetiva informar que, a partir de 2026 a EMD terá novos editores, os pesquisadores e professores do Programa Dr. David de Oliveira Lemes, Dr. Elton de Andrade Viana e Dra. Lucy Mari Tabuti. Desejo a eles boa sorte. A função de editorar uma revista acadêmica, qualificada, é de muita responsabilidade. É importante um time com garra como esse. Em minha companhia estiveram Maria José (Zezé), Marcio e Vanderson cujas participações foram fundamentais para que a EMD tivesse boa classificação no Qualis da CAPES. Agradeço também o apoio de uma amiga Nícia Valéria Domingues que muito nos ajudou na organização desses últimos números de 2025, que comporão o Volume 12, sendo excepcionalmente 4 e não 3 como habitual. Os números: 1 (já publicado), 2 (publicado agora em outubro), 3 (novembro), 4 (dezembro). Para nós é muito gratificante poder dispor à comunidade de educadores matemáticos, uma quantidade significativa de produções diferenciadas e qualificadas. A contribuição da EMD com a área de conhecimento, a *Educação Matemática*, é relevante na medida em que essa área é tão pouco conhecida do público em geral e tão importante para a formação dos brasileiros. Os números de 2025 traz algo de especial, artigos de Luc Trouche dos mais importantes para a formação de pesquisadores e para contribuição com a sala de aula. A republicação desses artigos, em português, amplia a possibilidade de leitura. Agradecemos a Trouche pela autorização. Trouche é um teórico de renome internacional e sua contribuição com a EMD repercute entre nós. O PPG da PUC-SP teve o privilégio de aprender com ele e contar com sua colaboração desde seu início. Trouche é hoje pesquisador emérito da

Escola Normal Superior de Lyon -França, a quem sempre agradecemos a contribuição constante.

Passamos agora a falar, especialmente, deste número 2. Nele podemos encontrar 18 artigos de diferentes abordagens e temas de pesquisa. Nós os apresentamos no que segue, na ordem que aparecem no número 2, listando: **autor (es) em negrito**; “*Título do artigo*” entre aspas e em itálico.

Luc Trouche. “*Ensino de matemática em ambientes complexos: a necessidade de orquestrações instrumentais.*” **Paulo Ferreira do Carmo** “*Algumas reflexões sobre os métodos de resoluções utilizados em atividades propostas nas aulas de matemática na educação básica*”. **Ana Flávia Cardoso do Carmo e Liceia Alves Pires**. “*A implantação da educação financeira na Educação Básica no estado do Paraná*” **Lucas da Silva Schwarzbach, Lilian Alves Schmitt e Tiago Dziekaniak Figueiredo** “*A teoria dos campos conceituais no enlace entre a formação docente e o estágio supervisionado*”. **Rogério Lopes e João Carlos Pereira de Moraes** “*Resolução de problemas como recurso metodológico para o ensino da multiplicação combinatória no 6º ano do Ensino Fundamental*” **Juliana Rodrigues da Veiga e Adriano Canabarro Teixeira**. “*Ensino de funções quadráticas utilizando os pilares do pensamento computacional no ensino médio*”. **Asdrúbal Borges Formiga Sobrinho, Amanda de Sousa Diegues Álvares, Talles Caiubi Almada Vieira, Cleyton e Hércules Gontijo**. “*Comunicação e Colaboração como Portas para a Criatividade no Ensino de Cálculo I.*” **João Paulo Attie e Evelyn dos Santos Nascimento**. “*Categorias de argumentação no ensino das operações com números inteiros “”*. **Alayane Yaeko Fukuoka Bueno, Andreza Cristina da Rocha, Rayssa Milene Genoario e Daniel Trevisan Sanzovo**. “*Diversidade Representacional do ensino de frações presentes em livros didáticos do 6º ano do Ensino Fundamental de Jacarezinho/PR.*” **Rossival Cruz da Silva e Simone Maria Chalub Bandeira Bezerra**. “*Linguagem Matemática e Mediação Tecnológica: um diálogo entre Wittgenstein e Vygotsky.”* **José Joálio Alexandre de Araújo e Silvanio de Andrade** “*Educação Matemática Financeira: uma abordagem por resolução, exploração, e proposição de problemas*”. **Priscila Bernardo Martins e Bruno Monteiro Riva**. “*Conceitos Estatísticos e Financeiros em um ambiente de aprendizagem prisional do Estado de São Paulo*”. **Claudia Aparecida Winkelmann e Rita de Cássia Pistóia Mariani**. “*Apreensões operatórias mobilizadas na produção do Frac-Soma: um estudo no 7º ano do Ensino Fundamental*”. **Tatiane Araujo de Melo, Sônia Bessa e João**

Gabriel Modesto. “*Preditores Sociodemográficos de Atitudes em Relação à Matemática: Estudo com professores e estudantes*” **Alexandre Leite dos Santos Silva.** “*Contribuições da etnomatemática na formação de educadores do campo*”. **Joanderson de Almeida Reis Ferreira, Francisca Helena de Oliveira Holanda, Maria Cleide da Silva Barroso e Lucelindo Dias Ferreira Junior Reis.** “*GeoGebra como ferramenta de apoio ao ensino de Matemática: uma revisão bibliométrica.*” **Francisca Karla Klissia Alves de Souza e Maria de Lourdes da Silva Neta.** “*Formação e Docência: Projetos na constituição da Identidade Profissional Docente (IPD) em Matemática.*”

O ano de 2026 é um recomeço, novos editores e novos artigos. Saúdo David, Elton e Lucy

Sonia Barbosa Camargo Igliori
Editora da Revista Ensino da Matemática em Debate