

Editorial

Este volume 15, número 3 de 2013 da revista Educação Matemática Pesquisa – EMP - visa contribuir para o desenvolvimento do conhecimento do campo da Educação Matemática no Ensino Superior. Dessa forma, trata-se de um número temático, que apresenta onze artigos de pesquisas de membros do GT04 da SBEM.

Os cinco primeiros artigos abordam questões relativas à formação de professores. O primeiro, intitulado “Uma proposta para inserir a análise de erros em cursos de formação de professores de matemática”, é de autoria de Helena Noronha Cury. No artigo, a autora, traz argumentos embasados em dados de pesquisas que a levam a sugerir a inclusão de disciplina que trate da análise de erros na licenciatura de matemática. Kátia Socorro Bertolazi e Angela Marta Pereira das Dores Savioli, as autoras do artigo “Manifestações reflexivas e concepções matemáticas de estudantes de um curso de Licenciatura em Matemática”, teve o objetivo de identificar o perfil de um grupo de licenciandos em matemática em relação a suas concepções matemáticas. O terceiro artigo “Aportes dos processos do Pensamento Matemático Avançado para a reflexão do professor sobre a sua ‘forma’ de pensar a Matemática,” de Silvia Dias Alcântara Machado e Barbara Lutaif Bianchini, apresenta uma pesquisa, cujo resultado leva as autoras a considerar a importância do conhecimento sobre os processos do PMA para o aprofundamento das reflexões dos professores em formação continuada sobre seu próprio saber matemático. No quarto artigo, de autoria de Vânia Maria Pereira Santos-Wagner, Roberta D’Angela Menduni Bortoloti e Juliana Rodrigues Ferreira, denominado “Análise das resoluções corretas e erradas de combinatória de futuros professores de matemática”, as autoras abordam a concepção de licenciandos de quatro universidades baianas sobre arranjo e combinação. Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho é a autora do quinto artigo intitulado “A (Trans) Formação pelo estágio supervisionado obrigatório em um curso de licenciatura em Matemática”. Neste artigo, a autora apresenta uma confrontação entre os documentos institucionais da Universidade sobre o estágio obrigatório, e o que ocorre na prática, durante o próprio curso e/ou na escola na qual é realizado o estágio.

A seguir são apresentados dois artigos sobre o tema de Educação Geométrica, o primeiro, de autoria de José Carlos Pinto Leivas, em “Geometrias não-Euclidianas: ainda desconhecidas por muitos”. Em tal artigo o autor apresenta resultado de pesquisa, feita com professores em formação inicial e continuada, cujo objetivo foi investigar conhecimentos sobre as geometrias

euclidiana, hiperbólica e elíptica. Lourdes de La Rosa Onuchic e Rosilda dos Santos Morais são as responsáveis pelo sétimo artigo denominado “Resolução de problemas na formação inicial de professores de matemática”. Nesse artigo as pesquisadoras tratam da resolução de problemas como metodologia de ensino em seus aspectos teórico e prático.

Os quatro últimos artigos pertencem à temática do ensino e aprendizagem de Cálculo. O oitavo, de autoria de Silvio César Otero-Garcia, Rosa Lúcia Sverzt Baroni e Paula Taliari Martines, é denominado “Uma trajetória da disciplina de Análise e o seu papel para a formação do professor de matemática”. Nele são discutidas variadas questões sobre a Análise na Licenciatura em Matemática. Marcio Vieira de Almeida e Sonia Barbosa Camargo Iglioni são os autores do nono artigo cujo título é “Educação Matemática no ensino superior e abordagens de Tall sobre o ensino/aprendizagem do Cálculo”. O artigo apresenta uma síntese da produção de Tall e seus colaboradores sobre conceitos do Cálculo Diferencial. O décimo artigo, de autoria de Eleni Bisognin e Vanilde Bigsonin, denominado “Explorando conceitos de otimização com professores da Educação Básica em um curso de formação continuada: possibilidades para um trabalho em sala de aula”. Tal artigo apresenta resultados de investigação sobre a eficácia da metodologia de resolução de problemas em sala de aula, no qual foram abordados os conceitos de otimização. No último artigo, “A criação de um objeto de aprendizagem para resolver problemas de fenômenos físicos com taxas relacionadas”, o 11º, Júlio Paulo Cabral dos Reis, João Bosco Laudares e Dimas Felipe de Miranda apresentam um ‘produto’ criado a partir de resolução de problemas sobre fenômenos físicos.

Esperamos com este número temático propiciar divulgação e ampliação das discussões realizadas no âmbito do GT04.

Barbara Lutaif Bianchini; José Carlos Pinto Leivas e Silvia Dias Alcântara Machado

Os Editores do Número Temático

Editorial

This volume 15, number 3, 2013, of the Mathematics Education Research Journal -EMP- aims to contribute to the development of knowledge in the field of Mathematics Education in Higher Education. In this way, it is a thematic issue, which features eleven articles of research members of GT04 - SBEM.

The first five articles discuss questions relating to the training of teachers. The first, titled "A proposal to insert error analysis in Mathematics teacher training courses" is authored by Helena Noronha Cury. In the article, the author brings arguments based on data from research that lead to suggest the inclusion of discipline that deals with the analysis of mistakes in mathematics degree. Kátia Socorro Bertolazi and Angela Marta Pereira das Dores Savioli, the authors of the article "Reflective manifestations and mathematical conceptions of students of a course in Mathematics Licentiate Degree" aimed to identify the profile of a group of mathematics students in relation to their mathematical conceptions. The third article "Contributions of Advanced Mathematical Thinking processes to the teachers' reflection on their 'way' of thinking about Math" by Silvia Dias Alcântara Machado and Barbara Lutaif Bianchini, presents a survey, whose result leads the authors to consider the importance of knowledge about the processes of the PMA for deepening the reflections of teachers in continuing education on your own know math. In the fourth article, authored by Vânia Maria Pereira Santos-Wagner, Roberta D Angela Menduni Bortoloti and Juliana Rodrigues Ferreira, "Analysis of correct and wrong resolutions of Combinatorics of future teachers of Mathematics", the authors discuss the correct and wrong resolutions of future teachers at four universities from Bahia about arrangement and combination. Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho is the author of the fifth article titled "The (Trans) Formation by the supervised internship required in a course degree in mathematics". In this article, the author presents a confrontation among the University's institutional documents about the internship mandatory, and what occurs in practice during the course itself or at school in which is conducted the training course.

In the next two articles on the subject of Geometric Education, the first, authored by José Carlos Pinto Leivas, in "non-Euclidean Geometries: still unknown by many" the author presents results of research conducted with teachers in initial and continued formation, whose goal was to investigate knowledge of the Euclidean geometry, hyperbolic and elliptical.

Lourdes de La Rosa Onuchic and Rosilda dos Santos Morais are the responsible for the seventh article named "resolution of problems in the initial training of teachers of Mathematics". In this article the researchers deal with the resolution of problems such as teaching methodology in its theoretical and practical aspects.

The last four articles belonging to the thematic of the teaching and learning of calculus. The eighth, authored by Silvio César Otero Garcia, Rosa Lúcia Sverzt Baroni and Paula Taliari Martines, is named "A trajectory analysis discipline and its role for the formation of the math teacher". It discussed various questions about the analysis on degree in Mathematics. Marcio Vieira de Almeida and Sonia Barbosa Camargo Iglori are the authors of the ninth article whose title is "Mathematics Education at University Level" and Tall on the teaching-learning approaches of Calculation". The article presents a summary of the production of Tall and its employees about concepts of differential calculus. The tenth article, authored by Eleni Bisognin and Vanilde Bigsonin, called "Exploring concepts of optimization with teachers of basic education in a course of continuing education: possibilities for work in the classroom". This article presents results of research on the effectiveness of the methodology of problem solving in the classroom, in which were discussed the concepts of optimization. In the last article, "The creation of a learning object to solve problems of physical phenomena with related rates", Júlio Paulo Cabral dos Reis, João Bosco Laudares and Dimas Felipe de Miranda have a 'product' created from troubleshooting about physical phenomena.

We hope with this thematic issue provide disclosure and extension of the discussions undertaken under GT04.

Barbara Lutaif Bianchini; José Carlos Pinto Leivas e Silvia Dias Alcântara Machado

The editors