

Apresentação

A equipe editorial da revista Educação Matemática Pesquisa tem o prazer e a honra de publicar seu quarto volume do ano de 2013, edição especial, em colaboração com o GT19 – Educação Matemática – da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd). Os textos trazidos fizeram parte do trabalho encomendado para a 36^a reunião, e o próprio GT foi o responsável por toda a seleção e avaliação em processo duplo-cego, satisfazendo plenamente os critérios de publicação estipulados pela revista. As editoras responsáveis pela publicação são as atuais coordenadoras do GT, Regina Célia Grando (USF) e Andréia Maria Pereira de Oliveira (UEFS), ficando sob nossa responsabilidade a editoração e publicação.

Parabenizamos o trabalho realizado pelas duas coordenadoras e reafirmamos nossa satisfação em contribuir, uma vez mais, com a divulgação da pesquisa no campo da Educação Matemática, como tem sido sempre nosso objetivo desde a criação da revista, há 15 anos.

Desejamos a todos boa leitura, e aproveitamos para desejar a nossos leitores, autores, avaliadores, enfim, todos os nossos colaboradores, um ótimo 2014, pleno de realizações e sucessos na luta pelo avanço das pesquisas em nossa área e pelos consequentes avanços no ensino e na aprendizagem matemática.

Cileda de Queiroz e Silva Coutinho
**(em nome do Comitê Editorial
Revista Educação Matemática Pesquisa)**

Editorial

A **Revista Educação Matemática Pesquisa** apresenta nesse número especial os textos que fizeram parte do trabalho encomendado do Grupo de Trabalho 19 de Educação Matemática da ANPED durante a 36^a. Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – ANPED, ocorrida entre os dias 29/09 e 02/10 de 2013, em Goiânia-GO, na Universidade Federal de Goiás.

O GT19 da ANPED foi criado em 1999 durante a 22^a Reunião Anual da ANPED, em consequência da crescente participação, em reuniões anteriores, de estudantes e professores de programas de Pós-Graduação do país, com pesquisas em Educação Matemática. O GT19 representa um importante *fórum*, no âmbito da ANPED, para discussão de parte significativa da produção científica na área de Educação Matemática do país. Os participantes do GT19, no geral, são oriundos de instituições públicas federais, estaduais e municipais e instituições privadas, das cinco regiões do país, reunindo-se durante a reunião nacional da ANPED e participando das seguintes atividades: Sessões Especiais; Trabalho Encomendado; Comunicações Orais; Minicurso; Pôsteres, Sessões Conversas e Conferências. A coordenação do GT 19 nos anos de 2012 e 2013 tem assumido o compromisso de buscar por espaços de publicação dos trabalhos apresentados no GT e que passam por uma sistemática séria de avaliação *ad hoc*. Tais trabalhos fazem sentido de serem publicados coletivamente uma vez que abordam uma temática comum em diferentes perspectivas, mas que podem ser articulados por um texto principal.

O trabalho encomendado do GT19 na 36^a ANPED teve como tema *Educação Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: currículo, práticas e formação docente*. O autor do texto *Ensaio entre Imagens e Conceitos da Educação Matemática para Currículos, Práticas e Formação Docente dos e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental* foi Guilherme do Val Toledo Prado (UNICAMP). Pelo sétimo ano consecutivo, o GT19 vem mantendo a dinâmica de trabalho encomendado, que consiste na eleição – na reunião do ano anterior – de uma temática a ser debatida. Assim, definida a temática, os pesquisadores que nela trabalham, são convidados a produzirem textos suporte que subsidiem a discussão durante os trabalhos do GT19 na reunião. Para isso, é convidado um pesquisador, geralmente externo ao GT, mas que dialoga com o tema em questão, que estabelece uma análise dos textos produzidos e que também coordena os debates. Os textos enviados são submetidos aos avaliadores *ad hoc* do GT que, juntamente com a

coordenação, seleciona os que serão debatidos. Os textos que foram aprovados para o trabalho encomendado e que compõem esse número especial são:

Ensaio entre Imagens e Conceitos da Educação Matemática para Currículos, Práticas e Formação Docente dos e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Guilherme Val Toledo Prado (UNICAMP)

À busca de uma epistemologia do professor: a propósito da construção do número natural
Wilson Pereira de Jesus (UEFS)

Discussões sobre o ensino de álgebra nos anos iniciais do ensino fundamental

Ana Virginia de Almeida Luna (UEFS) e *Cremilzza Carla Carneiro Ferreira Souza* (Escola Despertar/Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática)

A sala de aula de matemática dos anos iniciais como objeto de investigação de professoras-pesquisadoras

Adair Mendes Nacarato (USF)

Aritmética e geometria nos anos iniciais: o passado sempre presente

Maria Célia Leme da Silva (UNIFESP) e *Wagner Rodrigues Valente* (UNIFESP)

Resolução de problemas na formação continuada e em aulas de matemática nos anos iniciais: saberes e aprendizagens docentes

Sandra Alves de Oliveira (UFSCAR) e *Cármem Lúcia Brancaglioni Passos* (UFSCAR)

Como estudantes e professores de anos iniciais pensam sobre problemas combinatórios

Rute Elizabete de Souza Rosa Borba (UFPE), *Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa* (UFPE) e *Cristiane de Arimatéa Rocha* (UFPE/CAA)

A prática docente em estocástica, revelada por professoras que ensinam matemática nos anos iniciais do ensino fundamental

Débora de Oliveira (UNICSUL) e *Celi Espasandin Lopes* (UNICSUL)

O jogo na atividade pedagógica: implicações para a organização do ensino de matemática no primeiro ano

Ingrid Thais Catanante (FFCLRP/USP) e *Elaine Sampaio Araujo* (FFCLRP/USP)

Pelo conjunto de trabalhos podemos identificar grupos de pesquisas e pesquisadores no âmbito nacional que vem se ocupando de discutir a temática de investigação. As diferentes perspectivas de abordagem da temática podem assim ser definidas: perspectiva histórica e filosófica, perspectiva da prática pedagógica e perspectiva da formação docente. Todos os textos foram disponibilizados no Portal da ANPED, no *link* para o GT19 para leitura prévia à discussão ocorrida no GT19. As ricas discussões ocorridas na apresentação dos trabalhos, bem como o entendimento da necessidade de ampliar esse debate, nos mobilizou a constituição desse número especial da revista.

Regina Célia Grandó (USF) e Andréia Maria Pereira de Oliveira (UEFS)
Coordenação do GT19 – Educação Matemática da ANPED