

Editorial

A revista Educação Matemática Pesquisa publica neste primeiro volume de 2015, sete artigos abordando diversos temas relativos à pesquisa em Educação Matemática. Agradecemos a todos envolvidos neste processo, grupo editorial, avaliadores ad hoc, membros do Comitê Científico e a todos que de uma forma ou outra contribuíram para a publicação desta edição. Neste primeiro número de 2015, os temas são bem diversos. No primeiro artigo, intitulado: *Repercussões de disciplinas específicas na ação do professor de matemática da educação básica: uma revisão sistemática* de autoria de Jaqueline de Souza Pereira Grilo, Jonei Cerqueira Barbosa e Ana Virgínia de Almeida Luna é apresentada uma síntese da literatura sobre a formação do professor de Matemática e a relação existente entre as disciplinas específicas de cursos de Licenciatura em Matemática e a ação do professor da educação básica. No segundo artigo *Integração de quadros interativos no ensino da Matemática – Desenvolvimento Profissional de Professores* de Patricia Alexandra da Silva Ribeiro Sampaio é tratado o descompasso entre as alterações tecnológicas ocorridas em sala de aula e a falta de formação para os professores para estes avanços. A autora promoveu uma formação continuada junto a quinze professores de Matemática, segundo o referencial TPACK, sobre quadros interativos. No terceiro artigo, cujo título é: *Actitudes hacia la estadística en universitarios del área de las Ciencias de una Universidad Pública de Chile* de Francisco Torres Avilés, Ana Sofia Aparicio Pereda, Jorge Luis Bazán Guzmán e Oscar João Abdounur foi realizada uma análise psicométrica das escalas de atitudes de estatística junto a 113 alunos ingressantes universitários chilenos de diferentes especialidades da área de ciência que não haviam frequentado um curso de Estatística. O quarto artigo, intitulado *Associando pesquisa e intervenção em uma disciplina de introdução ao cálculo: um estudo de caso na UFRJ* de Valéria Moura da Luz e Ângela Rocha dos Santos é relatada uma pesquisa que teve como foco a análise de uma proposta interventiva na disciplina de Introdução ao Cálculo. Foi empregada a metodologia de resolução de problemas em um ambiente computacional para analisar o papel desta no enriquecimento das imagens de conceitos dos estudantes em relação aos temas: funções e inequações lineares. No quinto artigo, intitulado *Los lenguajes natural y simbólico en la enseñanza de Matemática superior* de Cristina Mercedes Camos e Mabel Alicia Rodríguez é apresentado um estudo a respeito da linguagem natural e simbólica no contexto do ensino de Matemática superior. Foi desenvolvida uma conceitualização da linguagem simbólica em que os autores apresentam explicações para as dificuldades que os docentes de nível superior manifestam. O sexto artigo cujo título é *Análise da produção escrita em Matemática como uma estratégia de ensino: algumas considerações* de Edilaine Regina dos Santos e Regina Luzia Corio de Buriasco são apresentados resultados de uma investigação teórica a respeito da utilização da análise da produção escrita em aulas de matemática para além da perspectiva de estratégia de avaliação. O sétimo artigo *L'ingenierie de la formation l'exemple de la formation des tuteurs de stages em formation d'enseignants* de autoria de Marc Bailleul aborda a engenharia de formação como um conjunto organizado e formalizado de práticas, de saberes, de experiência e instrumentos de formação, orientada pelos valores de eficácia e de progresso e posta a serviço dos atores do campo da educação e da formação. Por meio de um exemplo de uma formação de tutores responsáveis pelo acompanhamento de professores iniciantes, o autor se propõe a formalizar o que é designado por “processo de engenharia”. Desejamos a todos a uma boa leitura e que os textos aqui apresentados possam propiciar a divulgação e ampliação das

pesquisas realizadas na área de Educação Matemática.

Os editores

Editorial

The Mathematics Education Research Journal publishes in the first volume of 2015 seven articles addressing various issues related to research in Mathematics Education. We would like to thank all involved in this process: the editorial group, ad hoc reviewers, members of the Scientific Committee and everyone who in one way or another contributed to the publication of this edition. The first issue of 2015 includes different themes. In the first article *Repercussions of specific disciplines in action math teacher of basic education: a systematic review*, by Jaqueline de Souza Pereira Grilo, Jonei Cerqueira Barbosa and Ana Virginia de Almeida Luna, presents a summary of the literature on the formation of the Mathematics professor, the relationship between the specific disciplines of Mathematics graduation courses, and the performance of the basic education teacher. The second article *Integration of Interactive Whiteboards in Mathematics' Teaching – Professional Development of Teachers* of Patricia Alexandra da Silva Ribeiro Sampaio tackles the mismatch between the technological changes that have occurred in the classroom and the lack of training for teachers to deal with them. The author promoted a continuing formation of fifteen math teachers, according to the TPACK referential on interactive whiteboards. The third article: *Attitudes Toward Statistics in University Students from the Science Area that Belong to a Chilean Public University*, written by Francisco Torres Avilés, Ana Sofia Aparicio Pereda, Jorge Luis Bazán and Oscar João Abdounur, brings up a psychometric analysis of two scales of attitudes towards statistics by 113 students, joining a Chilean University, from different backgrounds of the area of science that had not attended a course in statistics. The fourth article *Associating Research and Intervention in a Discipline of Calculus Introduction: a Case Study at UFRJ* of Valeria Moura da Luz and Ângela Rocha dos Santos focus on the analysis of an interventional proposal in the discipline Introduction to Calculus. The methodology of problem solving was applied in a computing environment to analyze its role in the enrichment of students' concepts in relation to topics: functions and linear inequalities. The fifth article titled *The Natural and Symbolic Languages in the Teaching of Higher Mathematics* of Cristina Mercedes Camos and Mabel Alicia Rodríguez presents a study regarding the natural and symbolic language in the context of mathematics teaching in higher education. It was developed a conceptualization of symbolic language in which the authors present explanations for the difficulties that teachers of higher education demonstrate. The sixth article titled *Math Written Production Analysis as a Teaching Strategy: Some Considerations* of Edilaine Regina dos Santos e Regina Luzia Corio of Buriasco includes the results of a theoretical research about the use of the analysis of written production in math classes beyond the perspective of evaluation strategy. The seventh article: *The engineering of formation: the example of training of tutors in charge of the accompaniment of initial professors* by Marc Bailleul, addresses the training process as an organized and formalized set of practices, knowledge, experience and training instruments, guided by the values of efficiency and progress and put in the service of the actors in the education and training fields. Through the example of the formation of tutors responsible for monitoring young teachers, the author formalizes what is referred to as "engineering approach". We wish you all a good read and that the texts presented here may provide the dissemination and expansion of research conducted in the area of Mathematics Education.

The editors