

Editorial

A revista Educação Matemática Pesquisa publica, neste segundo volume de 2015, onze artigos abordando diversos temas relativos à pesquisa em Educação Matemática. Agradecemos a todos envolvidos neste processo, grupo editorial, avaliadores *ad hoc*, membros do Comitê Científico e a todos que de uma forma ou outra contribuíram para a publicação desta edição. Neste segundo número de 2015, os temas são bem diversos. O primeiro artigo *Solving Exponential Situations and Conceptualization* escrito por Diana Patricia Sureda Figueroa e María Rita Otero trata de uma pesquisa sobre os diferentes sistemas de representação: numérico, algébrico, gráfico e verbal escrito e evidencia que os alunos constroem e utilizam esquemas diferentes em cada um deles. O segundo artigo de autoria de Maria Marta da Silva e Wellington Lima Cedro, *Estágio Supervisionado e Planejamento compartilhado: Possibilidades da organização do ensino de professores de Matemática em formação* discute o potencial do Estágio Supervisionado e seu papel na aprendizagem na docência tendo o planejamento compartilhado de ações como organizador da atividade de professores de Matemática em formação inicial. O terceiro artigo, de autoria de Alice Stephanie Tapia Sartori e Claudia Glavam Duarte intitulado *Práticas lúdicas na Educação Matemática Escolar: a escola nos fluídos da Modernidade líquida* pretende discutir possíveis entrelaçamentos entre o lúdico na Educação Matemática Escolar e as características da Modernidade líquida. O quarto artigo *Da Resolução de Problemas à explicitação do Raciocínio Matemático: Uma experiência em contexto de estágio* foi escrito por José Manuel Cascalho, Ricardo Teixeira e Rui Filipe Meireles. Neste artigo, os autores apresentam uma reflexão sobre a importância da resolução de problemas e de como ele pode ser conduzido de forma a estimular o raciocínio matemático por meio da promoção da comunicação, em contexto de sala de aula. No quinto artigo *O uso de jogos da plataforma Mangahigh no estudo de funções polinomiais do 1º grau*, os autores André Tenório, Patrícia Penna e Thaís Tenório relatam a pesquisa desenvolvida na plataforma Mangahigh de jogos educativos. Para discutir a função polinomial do 1º grau foi utilizado o jogo *Save our dumb planet* e um desafio do Prodigy. O sexto artigo *Probabilidade de uma oficina de Matemática: Uma análise à luz da Aprendizagem Situada e da Teoria da Atividade* de autoria de André Augusto Deodato e Maria Manuela David revela as possibilidades que o espaço das oficinas oferece para a aprendizagem de matemática e mostra como é possível articular referenciais da Aprendizagem Situada e da Teoria da Atividade para se fazer reconhecer momentos de ocorrência de aprendizagem de matemática. O sétimo artigo de Juliana Batista Pereira dos Santos e Luiz Caldeira Brandt de Tolentino-Neto intitulado *O que os dados do SAEB nos dizem sobre o desempenho dos estudantes em Matemática?* analisa as notas médias, em matemática, obtidas por alunos de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio do Rio Grande do Sul, nas edições 2005, 2007, 2009, 2011 e 2013 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). No oitavo artigo *Uma hermenêutica da produção sobre investigação matemática no Brasil*, Paulo Wichnoski e Tiago Emanuel Klüber apresentam um meta-estudo sobre uma pesquisa denominada estado da arte realizada com dissertações e teses da Biblioteca Digital Brasileira. E evidencia os focos que se mostram nas produções em Investigação Matemática no contexto da Educação Matemática brasileira. O nono artigo, cujos autores são Janaina Gorette Moreira de Bitencourt, Rosilene Beatriz Machado, Joseane Pinto de Arruda e Cláudia Regina Flores, *Entre as frestas de um ensino significativo: aberturas para um*

debate na formação [matemática] de professores pedagogos evidencia que no discurso educacional corrente no Brasil é possível perceber a emergência do enunciado de defesa de um ensino [de matemática] significativo, guiando concepções e caminhos metodológicos dos professores. Desta percepção, um estudo foi desenvolvido para investigar, com base em questionários respondidos por docentes que atuam no 5º ano do Ensino Fundamental, como suas respostas atravessam e são atravessadas por tal discurso. O décimo artigo *A pergunta diretriz, objetivos e escolhas metodológicas: socializando as memórias de uma pesquisa em história da matemática* de Maria Deusa Ferreira da Silva apresenta alguns aspectos relevantes de sua própria tese de doutorado e mostra os “caminhos” percorridos para a definição da pergunta diretriz, das questões norteadoras geradas entorno desta, do objeto de estudo, dos objetivos e da escolha dos campos teóricos de investigação do estudo. No décimo primeiro artigo, de Ana Paula Gestoso de Souza e Reginaldo Fernando Carneiro *Um ensaio teórico sobre literatura infantil e matemática: práticas de sala de aula* são apresentadas e discutidas algumas práticas de sala de aula, desenvolvidas nos anos iniciais da escolarização, em contextos que abordam a conexão entre literatura infantil e matemática como uma possibilidade para promover a compreensão dos conteúdos matemáticos. Desejamos a todos a uma boa leitura e que os textos aqui apresentados possam propiciar a divulgação e ampliação das pesquisas realizadas na área de Educação Matemática.

Barbara Lutaif Bianchini
Ana Lúcia Manrique

Editores

Editorial

The Mathematics Education Research Journal publishes in the second volume of 2015 eleven articles addressing various issues related to research in Mathematics Education. We would like to thank all involved in this process: the editorial group, *ad hoc* reviewers, members of the Scientific Committee and everyone who in one way or another contributed to the publication of this edition. The second issue of 2015 includes different themes. The first article *Solving Exponential Situations and Conceptualization* written by Diana Patricia Sureda Figueroa and María Rita Otero is a survey involving the different systems of representation: numerical, algebraic, graphic, verbal-written. It shows that the students build and use different schemes for each one of them. The second article by Maria Marta da Silva and Wellington Lima Cedro *Supervised training and shared planning: possibilities of organizing the education of prospecting mathematics teachers* focus on the potential of supervised training as a learning tool for docents, having the shared planning of actions as an organizer for mathematics teachers in initial training. The third article, by Alice Stephanie Tapia Sartori and Claudia Glavam Duarte is *Playful practices in teaching Math: school in the fluids of Liquid Modernity*. It plans to discuss possible entanglements between playing in School Mathematics Education and the characteristics of liquid Modernity. The fourth article *From problem solving to mathematical reasoning: an experience in teaching training context* written by José Manuel Cascalho, Ricardo Teixeira and Rui Filipe Meireles, presents a reflection on the importance of problem solving and how to apply it in a classroom to promote mathematical reasoning. The fifth article *The use of Mangahigh platform games in the study of first-degree polynomial functions* from the authors André Tenório, Patrícia Penna and Thaís Tenório brings up a research on the Mangahigh platform of educational games. In order to discuss the polynomial function of the first-degree, the *Save our dumb planet* game and a quiz from the *Prodigi* were used. The sixth article, titled *Probability in a mathematics workshop: an analysis under the light of Situated Learning and Activity Theory* by André Augusto Deodato and Maria Manuela David presents the possibilities that some workshops offer for the learning of mathematics and demonstrates how the articulation of references from Situated Learning and Cultural Historical Activity Theory may contribute to mathematics learning. The seventh article by Juliana Batista Pereira dos Santos and Luiz Caldeira Brandt de Tolentino-Neto *What SAEB data tell us about student performance in mathematics?* examines the average scores in mathematics obtained by students of the 5th and 9th grades of elementary school and 3rd year of high school in Rio Grande do Sul state, in the 2005, 2007, 2009, 2011 and 2013 editions of The National Assessment of Education (SAEB). In the eighth article *A hermeneutics from the production about mathematical investigation on Brazil*, Paulo Wichnoski and James Emanuel Klüber make a meta-study about a research called “state of the art” performed with dissertations and theses of the Brazilian Digital Library and the objectives that were sought in the Mathematical Investigation productions in the context of Brazilian Mathematics Education. The ninth article, whose authors are Janaina Gorette Moreira de Bitencourt, Rosilene Beatriz Machado, Joseane Pinto de Arruda e Cláudia Regina Flores, *Between the gaps of a significant teaching: openings for a debate in the training [mathematics] of teachers*, addresses, in the current educational rhetoric in Brazil, the emergence of a defense statement related to a teaching [math] significant, guiding teacher’s concepts and methodological approaches. From this perception, a study was developed, based on questionnaires answered by teachers of the 5th year of primary

school, investigate how their responses cross and are crossed by such rhetoric. The tenth article, *The directive question, objectives and methodological choices: socializing the memories of a research in history of mathematics*, Maria Deusa Ferreira da Silva presents some relevant aspects of the development of her own doctoral thesis and shows the process through which she defined the policy question, the guiding questions generated around it, the study object, the objectives and the choice of the theoretical research fields of study. The eleventh article of Ana Paula Gestoso de Souza e Reginaldo Fernando Carneiro, *A theoretical essay on children's literature and mathematics: practice classrooms* presents some classroom practices, developed in the early years of schooling, in contexts that discuss the connection between children's literature and mathematics as an opportunity to promote the understanding of the mathematical content. We wish you all a good read and that the texts presented here may provide the dissemination and expansion of research conducted in the area of Mathematics Education.

Barbara Lutaif Bianchini
Ana Lúcia Manrique

The editors