

Editorial

É com grande prazer que publicamos o quarto volume de 2015 da revista Educação Matemática Pesquisa que consta de sete artigos contemplando diferentes temas de pesquisa em Educação Matemática. Agradecemos a todos envolvidos nesta edição, em especial à comissão editorial, avaliadores *ad hoc* e membros do Comitê Científico.

O primeiro artigo de Monalisa Cardoso Silva e Cristiane Azevedo dos Santos Pessoa, intitulado "*A combinatória: Estado da arte de anais de eventos científicos nacionais e internacionais ocorridos no Brasil de 2009 a 2013*" apresenta estudos que abordam o desenvolvimento do raciocínio combinatório em artigos científicos publicados em anais de eventos científicos nacionais e internacionais ocorridos no Brasil de 2009 a 2013, com o objetivo de discutir o Estado da Arte dessa área.

O segundo artigo de autoria de Ana Paula Barbosa de Lima e de Rute Elizabete de Souza Rosa Borba cujo título é "*Reconhecendo o Princípio Fundamental da Contagem como estratégia na resolução de problemas combinatórios*" tem por objetivo investigar o reconhecimento, de professores de Matemática, do Princípio Fundamental da Contagem (PFC) em situações combinatórias.

Os autores do terceiro artigo "*Análisis de los gráficos estadísticos presentados en libros de texto de educación primaria chilena*" Danilo Díaz-Levicoy, Carmem Batanero, Pedro Arteaga e Maria del Mar López-Martín apresentam os resultados de uma análise das variáveis que determinam os gráficos estatísticos que estão presentes em uma amostra de doze livros texto da educação primária no Chile.

João Alberto da Silva, Karin Ritter Jelinek, Vinicius Carvalho Beck, Pamela Miranda e Willian Fonseca escreveram o quarto artigo intitulado "*Estratégias e Procedimentos de Crianças do Ciclo de Alfabetização frente à situações-problema que envolvem multiplicação e divisão*" e apresentam o relatório de uma pesquisa cujo objetivo foi investigar quais são as estratégias e procedimentos que estudantes do Ciclo da Infância constroem a partir de situações-problema que envolvem a competência "Resolver problemas por meio da aplicação das ideias que preparam para a multiplicação e a divisão" prevista na Provinha Brasil.

O quinto artigo tem como título: "*¿Cómo organizar la formación matemático-didáctica del maestro de educación infantil? Propuesta de un recorrido de formación*" de autoria de Tomás Ángel Sierra Delgado e de Francisco Javier García García e abordam o problema da formação matemático-didática dos futuros professores de Educação Infantil. Diante deste problema e empregando como aporte teórico a teoria antropológica do didático, propõem uma possível resposta em termos de uma formação baseada na dialética, entre planejamento de questões profissionais que surgem na própria formação e a construção de possíveis elementos de resposta.

O sexto artigo de autoria de Antonio Carlos Brolezzi, intitulado “*Criatividade, Empatia e Imaginação em Vigotski e a resolução de problemas em Matemática*” tem intenção de enriquecer o estudo da relação entre criatividade e resolução de problemas em Educação Matemática, a partir de uma pesquisa bibliográfica sobre os temas da empatia e da imaginação em Vygotsky.

O sétimo artigo cujo título é “*Adquirir fluência e pensar com tecnologias em Educação Matemática: uma proposta com o software SuperLogo*” de Gerson Pastre de Oliveira e Silvio de Brito Marcelino relata uma pesquisa, em que foi empregado o *software* SuperLogo por um grupo de professores da Educação Básica de escolas públicas, com o objetivo de compreender de que modo os referidos professores adquirem fluência no uso da interface do programa envolvendo atividades sobre problemas matemáticos a partir do emprego da tecnologia digital.

Barbara Lutaif Bianchini

Editora

Editorial

It is with great pleasure that we publish the fourth volume of the 2015 Education Research Mathematics journal which includes seven articles contemplating different themes of research in mathematics education. We would like to thank all involved in this publication, in particular the editorial board, reviewers and members *ad hoc* of the Scientific Committee.

The first article of Monalisa Cardoso Silva and Cristiane Azevedo dos Santos Pessoa titled "*The Combining: State of the art in proceedings of scientific events national and international occurred in Brazil 2009-2013*" presents studies that address the development of combinatorial reasoning in scientific articles published in the annals of national and international scientific events that occurred in Brazil from 2009 to 2013, in order to discuss the State of the art in this area.

The second article by Ana Paula Barbosa de Lima and Rute Elizabete de Souza Rosa Borba which title is "*Recognizing the Fundamental counting principle as a strategy in the resolution of Combinatorial Problems*" aims to investigate how mathematics teachers recognize the Fundamental Principle of Counting (FPC) in Combinatorial situations.

The authors of the third article "*Analysis of statistical graphics introduced in Chilean primary education textbooks*" Danilo Díaz-Levicoy, Carmen Batanero, Pedro Arteaga and Maria del Mar López-Martín present the results of an analysis of the variables that determine the statistical graphs in a sample of twelve textbooks of primary education in Chile.

João Alberto da Silva, Karin Ritter Jelinek, Vinicius Carvalho Beck, Pamela Miranda and William Fonseca wrote the fourth article titled "*Strategies and procedures of Children of literacy cycle in problem situations involving multiplication and Division*". The aim of the research was to investigate the strategies and procedures that young children develop, when learning literacy, in order to solve problem situations involving the competency "Solving problems through the application of ideas that prepare to multiplication and division". This competency is part of the literacy assessment in primary education in Brazil, called Provinha Brasil.

In the fifth article "*How to organize the mathematical and didactic training of early childhood school teachers? A proposal of a training path*", the authors Thomas Ángel Sierra Delgado and Francisco Javier García García discuss the formation of future teachers of early childhood education in mathematics. Using the Anthropological Theory of Didactics as the theoretical framework, the authors suggest as a possible solution a formation based on dialectic, including professional questions that arise during the formation itself and the development of possible response elements.

The sixth article by Antonio Carlos Brolezzi, titled "*Creativity, empathy and imagination in Vygotsky and the problem solving in Mathematics*" aims to enrich the study of the relationship between creativity and problem-solving in mathematics education, from a bibliographical research on the topics of empathy and imagination by Vygotsky.

The seventh article “*Acquire fluency and think with technologies in Mathematics Education: a proposal using SuperLogo software*” by Gerson Pastre de Oliveira and Silvio de Brito Marcelino reports a research in which the software SuperLogo was employed by a group of teachers of basic education in public schools in Brazil. The aim was to understand how these teachers acquire expertise in the use of the interface of the software involving activities on mathematical problems using digital technology.

Barbara Lutaif Bianchini

Editor