

Editorial

Este primeiro número temático da revista Educação Matemática Pesquisa está organizado em torno de uma das problemáticas mais instigantes e mais investigadas do campo da Educação e da Educação Matemática: a Formação de Professores. Porém, cada estudo realizado evidencia a necessidade de novas pesquisas a esse respeito. Para este número foram selecionados oito trabalhos: dois sobre os primeiros anos de docência; outros três sobre conhecimentos matemáticos específicos de futuros professores; um que estuda professores com longo tempo de carreira e comprometidos com a docência; outro aborda o tema das competências no currículo da escola e, por fim, um que trata de professores formadores de professores de Matemática.

Renata Prensteter Gama e Dario Fiorentini, em “Formação Continuada em Grupos Colaborativos: professores de Matemática iniciantes e as aprendizagens da prática profissional” discutem a fase inicial da carreira docente suportada pela colaboração, pela reflexão e pela investigação da própria prática, considerando professores que participam de grupos colaborativos.

Paulo Roberto Francisco e Adair Mendes Nacarato, em “Tensões e Desafios enfrentados por quatro professores de Matemática no exercício da profissão docente”, analisam o processo de constituição e profissionalização docente de professores em início de carreira de duas cidades do interior do Estado de São Paulo. Os autores entendem ao final de suas análises, que é em constantes tensões que os professores enfrentam a complexidade do trabalho docente.

Victoria Sánchez e Mercedes Garcia, em “La Formación de Profesores em relación com las Matemáticas”, apresentam um estudo sobre um programa de formação inicial de professores de Matemática embasando-se em três elementos: um marco de referência que reconhece o professor como um profissional que possui um conhecimento específico que o capacite a desenvolver suas tarefas; um conteúdo que considera atividades da prática matemática, como definir, justificar, modelar entre outras, e que dão conta dos grandes ramos da Matemática, Análise, Geometria, Números/Álgebra, Estatística e Probabilidade; e como ter acesso a este conteúdo, destacando especialmente as idéias de comunidades de prática e aprendizagem baseada

na participação. O texto aborda ainda a questão da avaliação e dos formadores de professores.

Ana Lúcia Manrique, em “Um estudo sobre as Licenciaturas em Matemática”, discute dados de uma pesquisa que analisa projetos pedagógicos de cursos de Licenciatura em Matemática do Brasil, considerando as disciplinas que compõem a matriz curricular e suas ementas. As considerações são tecidas sobre como os cursos de formação inicial de professores de Matemática interagem e atuam no contexto das diretrizes com a realidade educacional brasileira.

Na mesma linha da pesquisa anterior, a proposta do artigo de Jeferson Gomes Moriel Junior e Márcia Cristina de Costa T. Cyrino “Propostas de articulação teoria e prática em cursos de Licenciatura em Matemática” analisa Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos de formação inicial de professores de matemática a partir da análise de projetos de cursos que revelaram indícios de articulação teoria e prática.

O artigo de Cristina Freund e Menga Lüdke “ Professores realizados em suas longas carreiras: contribuições para a formação de futuros professores” investigou a vida e o trabalho de professores que há mais de 30 anos se mostram comprometidos com a profissão docente e se consideram bem realizados nela. O trabalho apresenta os fatores apontados como facilitadores para a manutenção do entusiasmo e satisfação desses docentes e a permanente preocupação com o aprendizado dos seus alunos, relacionando-os às mudanças e permanências em suas identidades e suas possíveis repercussões sobre políticas e cursos de formação inicial e continuada.

O conceito de competência nos projetos e currículos das escolas é analisado pela pesquisadora portuguesa Maria do Céu Roldão no artigo “ O lugar das competências no currículo – ou o currículo enquanto lugar das competências?” A perspectiva desenvolvida pela autora orienta-se no sentido de considerar a competência como um reorganizador conceptual poderoso do paradigma que tem norteado as concepções e práticas curriculares na escola.

Finalmente, o artigo de Váldina Gonçalves da Costa e Laurizete Ferragut Passos aborda o tema da formação dos professores de matemática a partir da análise do trabalho dos responsáveis por essa formação: os professores formadores. As autoras analisam como os professores formadores desenvolvem seu trabalho nos cursos de licenciatura em Matemática e os desafios enfrentados em sua prática.

Os assuntos discutidos nesse primeiro número temático da nossa revista revelam a diversidade de abordagens possíveis para tratar o tema da formação de professores.

Espera-se que possam contribuir para a melhoria da qualidade da produção acadêmica no campo da Educação Matemática e, como desdobramento, para a melhoria da própria formação de professores em nosso País.

Ana Lúcia Manrique

Laurizete Ferragut Passos

(Editoras do número temático “Formação de Professores”)

Editorial

This first thematic edition of the *Educação Matemática Pesquisa* (Mathematics Education Research) journal is being organized around one of the most instigating and most investigated problems in the field of Education and Mathematics Education: Teacher Education. However, each study that was performed shows the need for new research in this regard. For this edition, eight papers were selected: two about the initial years of teaching; three others about the specific mathematical knowledge of future teachers; one that studies teachers with a long career who are committed to teaching; another that discusses the issue of competencies in the school curriculum; and finally, one that deals with the teachers who teach Mathematics teachers.

Renata Prensteter Gama and Dario Fiorentini, in “Formação Continuada em Grupos Colaborativos: professores de Matemática iniciantes e as aprendizagens da prática profissional” (“Ongoing Education in Collaborative Groups: beginner Mathematics teachers and the knowledge learned from practicing the profession”), discuss the initial phase of the teaching career supported by collaboration, reflection, and investigation of the practice of teaching, considering teachers who participate in collaborative groups.

Paulo Roberto Francisco and Adair Mendes Nacarato, in “Tensões e Desafios enfrentados por quatro professores de Matemática no exercício da profissão docente” (“Tensions and Challenges faced by four Mathematics teachers in exercising the teaching profession”), analyze the process of the educating and professionalizing teachers at the start of their careers in two cities in the state of São Paulo. The authors conclude at the end of their analyses that the teachers face the complexity of the teaching job in constant tension.

Victoria Sánchez and Mercedes Garcia, in “La Formación de Profesores en relación con las Matemáticas” (“The Education of Teachers in relation to Mathematics”), present a study about an initial education program for Mathematics teachers based on three elements: a reference mark that acknowledges the professor as a professional who has a specific knowledge that allows him/her to develop tasks; a content that includes activities for practicing mathematics, such as defining, justifying,

and modeling, among others, and that covers the important branches of Mathematics, Analysis, Geometry, Numbers/Algebra, Statistics, and Probability; and how to have access to this content, highlighting in particular the ideas of communities for practicing and learning based on participation. The text also covers the issue of evaluation and the subject of the teachers of teachers.

Ana Lúcia Manrique, in “Um estudo sobre as Licenciaturas em Matemática” (“A study about Teaching Degrees in Mathematics”), discusses data from research that analyzes pedagogical projects for courses of Teaching Degrees in Mathematics in Brazil, considering the disciplines that compose the curricular matrix and its syllabus. Considerations are presented about how the initial training courses of Mathematics teachers interact and act with the reality of Brazilian education in terms of the guidelines.

In the same vein as the previous research, the proposal of the article by Jeferson Gomes Moriel Junior and Márcia Cristina de Costa T. Cyrino “Propostas de articulação teoria e prática em cursos de Licenciatura em Matemática” (“Proposals of articulation between theory and practice in courses for Teaching Degrees in Mathematics”) analyze Pedagogical Policy Projects in the initial education courses of mathematical teachers, starting from the analysis of course projects, which revealed indications of articulation between theory and practice.

The article by Cristina Freund and Menga Lüdke “Professores realizados em suas longas carreiras: contribuições para a formação de futuros professores” (“Fulfilled teachers in their long careers: contributions to the education of future teachers”) investigated the lives and the work of teachers who for more than 30 years have shown themselves to be committed to the teaching profession and who consider themselves fulfilled in it. The work presents the factors indicated as facilitators for maintaining the enthusiasm and satisfaction of these teachers and their ongoing concern with their students’ learning, relating them to the changes and the constants in their identities and their possible repercussions in policies and courses for beginning and continued education.

The concept of competency in the projects and curricula of schools is analyzed by the Portuguese researcher Maria do Céu Roldão in the article “O lugar das competências no currículo – ou o currículo enquanto lugar das competências?” (“The place of competencies in the curriculum – or the curriculum as a place for competencies?”). The perspective developed by the author is oriented in the sense of

considering the competency as a powerful conceptual reorganizer of the paradigm that has guided the curricular concepts and practices in school.

Finally, the article by Valdina Gonçalves da Costa and Laurizete Ferragut Passos discusses the theme of the education of mathematics teachers starting from the analysis of the work of those responsible for this education: the teachers who teach. The authors analyze how teachers who teach develop their work in the courses for a teacher’s degree in Mathematics and the challenges faced in its practice.

The subjects discussed in this first thematic edition of our journal reveal the diversity of the possible approaches to handling the issue of teacher education. It is hoped that they can contribute to the improvement of the quality of the academic production in the field of Mathematics Education and, as a consequence, to the improvement of teacher education itself in Brazil.

Ana Lucia Manrique

Laurizete Ferragut Passos

(Editors of the “Teacher Education” thematic edition)