

Editorial

Este número da revista está bem diversificado. Nele são abordados os temas: Reforma Curricular da Matemática; Organização de Currículos de Matemática; Formação docente e modelagem em Matemática.

No primeiro artigo são comparados os esforços de reforma curricular da Matemática, nos Estados Unidos, no início do século XX e aqueles ocorridos durante as décadas de 50 e 60 desse século. Este artigo foi escrito em 1992 para uma audiência internacional. Seus autores, George M. A. Stanic e Jeremy Kilpatrick são renomados pesquisadores da Universidade de Geórgia.

No segundo, Carolino Pires analisa a organização de currículos numa perspectiva que busca a superação de concepções que atribuem a ela o caráter de montagem de tarefas numa seqüência linear sem considerar as finalidades da educação, a reconstrução de conhecimentos pelos alunos e as elaborações na transmissão de conhecimentos.

Nacarato e Santos discutem, no terceiro artigo, a dinâmica de uma atividade extracurricular na formação docente objetivando investigar que saberes são produzidos por futuros professores e professores em exercício, numa prática de formação que enfoque o ensino de trigonometria.

Borssoi e Almeida, no quarto artigo, apresentam uma investigação sobre a potencialidade de ambientes de modelagem matemática no que diz respeito à aprendizagem significativa dos estudantes, em uma disciplina de um curso de Química.

São apresentados os títulos e as palavras-chave de uma tese de doutorado, de um trabalho final de mestrado profissional e de 21 dissertações de mestrado acadêmico defendidos no segundo semestre de 2004, no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da PUC-SP.

Finalizando estão as normas para a publicação.

Editores

Editorial

The articles presented in this edition of the journal represent a diversity of themes including: Reform and organisation of Mathematics curricula, Teacher Education and Mathematical Modelling.

The first paper compares activities associated with the reform of mathematics curricula in the United States during two different periods: the beginning of the 20th century and during the 50s and 60s of the same century. The article was originally written in 1992 for an international audience. Its authors, the mathematics educators and researchers George M. A. Stanic and Jeremy Kilpatrick, are both based at the University of Georgia.

In the second article, Carolino Pires analyses the organisation of curricula using a perspective that seeks to overcome conceptions involving the montage of linear sequences of tasks and in which little consideration is given to the aims of education, the reconstruction of knowledge by learners and the elaborations in the transmission of knowledge.

Nacarato and Santos discuss, in the third text, the dynamic behind an extra-curricula activity related to the teaching of trigonometry. The activity occurred during a teacher education course and its authors investigate what knowledge is produced by future and practicing teachers acting in collaboration.

Borsoi and Almeida, in the fourth article, present an investigation into the potential of mathematical modelling environment to support meaningful learning amongst students studying Chemistry.

Also presented are the titles and keywords of the works of the student body during the second semester of 2004, which included a doctoral thesis, a final work associated with the award of a professional Masters degree and 21 dissertations produced by students following the academic Masters course.

Completing this edition are the norms for publication.

Editors