

Avancées de la théorie anthropologique du didactique

Hamid Chaachoua¹

Université Grenoble-Alpes, Laboratoire LIG, équipe METAH

<https://orcid.org/0000-0002-6850-9052>

Annie Bessot²

Université Grenoble-Alpes, Laboratoire LIG, équipe METAH

<https://orcid.org/0000-0003-4556-059X>

Saddo Ag Almouloud³

Université Fédérale de Pará – Brésil

<https://orcid.org/0000-0002-8391-7054>

La Théorie Anthropologique du Didactique (TAD) occupe désormais une place de premier plan au niveau international dans la recherche en didactique. Six congrès internationaux ont déjà été organisés autour de la TAD : Baeza (Espagne) en 2005, Uzès (France) en 2007, Sant Hilari Sacalm (Espagne) en 2010, Toulouse (France) en 2013, Castro Urdiales (Espagne) en 2016 et Autrans (France) en 2018. Ces congrès rassemblent tous les chercheurs intéressés par le cadre théorique que propose la TAD, autour des objectifs suivants :

- faire un bilan actualisé de l’ensemble des résultats et des progrès réalisés dans le cadre de la TAD, tant du point de vue de la recherche fondamentale que du développement de dispositifs d’enseignement et de formation ;
- élaborer un programme de recherche à partir des problèmes ouverts les plus pertinents, problèmes qui peuvent trouver leur origine dans les difficultés que rencontrent les systèmes d’enseignement mais aussi dans la question du développement de la didactique comme discipline scientifique ;
- identifier et étudier les problèmes spécifiques que pose l’extension des outils conceptuels et méthodologiques de la TAD à d’autres champs d’activité.

¹ hamid.chaachoua@imag.fr

² annie.bessot@gmil.cde

³ saddoag@gmail.com

Le programme de recherche de la TAD s'est développé dans un premier temps dans les communautés francophones et hispanophones de la didactique des mathématiques. Actuellement, il est présent bien au-delà de ce premier cercle. De plus, il se confronte à des phénomènes didactiques plus larges, tant du point de vue des savoirs considérés que des types d'institutions dans lesquelles ces savoirs diffusent comme par exemple, les musées ou les divers moyens de communication.

Contenu et structure de ce numéro

Dans ce numéro de la revue *Educação Matemática Pesquisa*, nous présentons des articles de chercheurs travaillant dans le cadre de la TAD, élaborés à partir de leurs contributions au sixième congrès international sur la TAD.

En ouverture, un texte d'Yves Chevallard présente les dernières avancées de la théorie anthropologique du didactique. En particulier, ce texte met en avant les questions à l'origine de l'utilisation et du développement de ce cadre théorique.

Les autres articles de ce numéro sont regroupés autour de trois axes que nous détaillons dans les sections suivantes.

Axe 1. Analyse et évaluation des usages de la TAD dans la recherche et la formation en didactique

La diffusion croissante de la théorie anthropologique du didactique soulève un problème important comportant plusieurs questions non indépendantes. L'une d'elles est relative au degré de pénétration de la TAD dans un ensemble varié de domaines de recherche en didactique qui vont bien au-delà des mathématiques (où la TAD trouve son origine), depuis la littérature jusqu'aux sciences, en passant par l'art et l'informatique. Une question solidaire a trait à la manière dont les chercheurs utilisent la TAD et surtout aux parties de la TAD qu'ils utilisent effectivement. La pleine portée de la théorie est-elle reconnue et mise à profit ? Y a-t-il des malentendus sur ce que la TAD peut ou ne pourrait

pas encore, aujourd'hui, apporter ? Que devons-nous faire à cet égard ? Ce thème appelle donc un effort d'évaluation ouvert et dynamique des recherches menées dans différentes régions du « continent didactique » sous les auspices de la TAD.

Axe 2. Le paradigme du questionnement du monde et la question curriculaire

Ce thème a trait à la transition historique depuis le paradigme classique (fondé sur l'accès séquentiel à des connaissances établies) vers le paradigme didactique en émergence, dans lequel idéalement on part d'une question pour lui chercher une réponse, sans se soucier a priori des types d'outils utiles pour élaborer la réponse cherchée. Dans ce *paradigme du questionnement du monde*⁴, dans lequel les notions d'*enquête* (sur une question donnée) et de *parcours d'étude et de recherche* (PER) jouent un rôle clé, les œuvres de la culture ne disparaissent pas : elles se voient attribuer un rôle plus authentiquement fonctionnel, qui requiert l'étude d'une œuvre donnée en synergie avec d'autres œuvres, dans le but de donner une réponse appropriée à une question ou un ensemble de questions, qui, corrélativement, deviennent une partie intégrante d'un curriculum d'un type nouveau fondé sur l'étude de questions. Ce thème appelle à ouvrir un nouveau champ de recherche, celui de la modélisation et de l'étude critique de la notion multiforme de *inquiry-based teaching*. Il amène aussi à questionner la conception de curriculums fondés sur la notion d'enquête.

Axe 3. La TAD et la professionnalisation du métier d'enseignant

Quiconque découvre la TAD en tant que complexe praxéologique doit se rappeler que nombre de ses éléments constitutifs clés ont été créés dans le cadre de la formation des professeurs, avec l'objectif d'aider à transformer le « métier d'enseignant » en une profession pleinement développée. Le cœur du présent thème est l'étude des actuelles «

⁴ A ce propos, on pourra consulter le numéro spécial de cette revue paru en 2019 (Vol. 21) intitulé *Le paradigme de questionnement du monde dans la recherche et l'enseignement*.

semi-professions » enseignantes dans un cadre scolaire, universitaire ou de formation professionnelle. Cette étude se fonde sur deux concepts principaux, d'abord celui de *profession* (comme distinct de la notion de « semi-profession »⁵), ensuite celui de *problèmes d'une profession*, qui renvoient aux difficultés éprouvées dans l'exercice du métier. L'idée centrale, ici, est que, quelque « subjectif » qu'elle apparaisse à autrui, toute difficulté observée doit être prise au sérieux et regardée comme un problème à résoudre dans le cadre de la TAD.

Nous remercions chaleureusement les personnes qui ont assuré la responsabilité du suivi des articles : Marianna Bosch et Patricia Marzin pour les textes en anglais, Josep Gascón et Tomás Sierra Delgado pour les textes en espagnol, Annie Bessot et Hamid Chaachoua pour les textes en français.

⁵ Lire à ce propos : Chevallard, Y. & Cirade, G. Les ressources manquantes comme problème professionnel. In : *Le travail documentaire des professeurs en mathématiques*, Rennes : PUR & Lyon : INRP, p. 41-55, 2010. On peut se référer également dans ce numéro au texte de Michèle Artaud.