

Advances of the anthropological theory of the didactic

Some sensitive issues in the use and development of the anthropological theory of the didactic
Quelques questions sensibles dans l'utilisation et le développement de la théorie
anthropologique du didactique
Yves Chevallard 013-053

Axis 1. Analysing and Assessing Uses of the ATD in didactics research and teaching

Une proposition pour l'analyse de manuels
A proposal for textbook analysis
Marilena Bittar 054-069

Modélisation de praxéologies personnelles *a priori* dans une situation de conception
expérimentale en biologie
Modeling of personal praxeology *a priori* in an experimental design situation in biology
Catherine Bonnat 070-085

Les praxéologies comme idiosyncrasies institutionnelles
Praxeologies as institutional idiosyncrasies
Corine Castela 086-102

T4TEL : Un cadre de référence pour la formalisation et l'extension du modèle praxéologique
T4TEL: A frame of reference for the formalization and extension of the praxeological model
Hamid Chaachoua 103-118

Modèle de construction d'un EIAH pour une activité de conception expérimentale
Building model of an EIAH for an experimental design activity
Isabelle Girault, Claire Wajeman, Cédric d'Ham 119-137

La problématique de l'évaluation et de la régulation : apports de la TAD
The issue of evaluation and regulation: contributions of the ATD
Brigitte Grugeon-Allys, Julia Pilet 138-155

Un modèle de description de ressources, basé sur des critères didactiques et inscrit dans une
perspective EIAH
A resource description model, based on didactic criteria and part of an EIAH perspective
Sébastien Jolivet 156-172

Implementing multidisciplinary study and research paths in Japanese lower secondary school
teaching
Mise en oeuvre de pistes d'étude et de recherche multidisciplinaires dans l'enseignement du
secondaire inférieur japonais
Kenji Kuzuoka, Takeshi Miyakawa 173-188

Diseño de una actividad didáctica con base en un diálogo entre TAD y APOE
Design of a didactic activity based on a dialogue between ATD and APOE
Rita Vázquez-Padilla, María Trigueros, Avenilde Romo-Vázquez 189-203

The formulation of policies building on scholarly knowledge - a study of actors in the noosphere

- La formulation de politiques fondées sur les connaissances savantes - une étude des acteurs de la noosphère
Louise Windfeldt 204-223
- Praxéologies du professeur : analyse comparative de manuels scolaires dans l'enseignement des équations polynomiales du premier degré
Teacher's Praxeologies: Comparative Analysis of the Textbook in Teaching First-Degree Polynomial Equations
Edelweis Jose Tavares Barbosa, Anna Paula de Avelar Brito Lima 224-231
- Connecting Factors for the Application of a Digital Algebra Learning System: A Study with Textbook Authors
Facteurs de connexion pour l'application d'un système d'apprentissage d'algèbre numérique : une étude avec un auteur de manuels
Maike Braukmüller 232-239
- Reference epistemological model: what form and function in school institutions?
Modelo epistemológico de referencia: ¿qué forma y función en las instituciones escolares?
Ignasi Florensa, Marianna Bosch, Josep Gascon 240-249
- Relations entre deux institutions noosphériennes : effets d'un système d'évaluation de manuels didactiques
Relations between two noospherian institutions: effects of an evaluation system for teaching manuals
Danielly Regina Kaspariy dos Anjos 250-258
- The Pósa method with ATD lenses: Praxeological analysis on math problems in Hungarian talent care education with 'recursion' in their logos blocks
La méthode Pósa avec des lentilles TAD: analyse praxéologique des problèmes mathématiques dans l'enseignement hongrois de soins aux talents avec « récursion » dans leurs blocs de logos
Dániel Katona 259-281
- Facteurs de décisions didactiques dans l'enseignement des mathématiques au secondaire en Andorre
Factors of didactic decisions in secondary mathematics education in Andorra
Rosa Pons Duró 282-293
- Assessment of mediated interactivity within the scope of the Anthropological Theory of Didactics
Valoración de la interactividad mediada en el ámbito de la Teoría Antropológica de la Didáctica
Liliana Patricia Ospina Marulanda, César Augusto Delgado García 294-300
- An online course to teach ATD research praxeologies: The ICMI Awardees Multimedia Online Resources
Un cours en ligne pour enseigner les praxéologies de recherche ATD: les ressources multimédias en ligne des lauréats de l'ICMI
Annie Bessot, Marianna Bosch, Jean-Luc Dorier 301-308
- La place des croyances dans la praxéologie d'une enseignante novice d'école primaire : le cas du calcul mental
The place of beliefs in the praxeology of a novice primary school teacher: the case of mental arithmetic
Valentina Celi, Marina de Simone 309-317

Panorama des usages de la Théorie Anthropologique du Didactique dans la recherche doctorale brésilienne
Panorama of the uses of the Anthropological Theory of Didactics in Brazilian doctoral research
Luiz Marcio Santos Farias, Sueli dos Prazeres Santos Pereira, Itamar Miranda da Silva 318-331

Aire et de périmètre dans les manuels scolaires brésiliens à la transition entre l'école élémentaire et le collège
Area and perimeter in Brazilian textbooks at the transition from elementary school to college
Lúcia de Fátima Durão Ferreira, Paula Moreira Baltar Bellemain 332-342

A General Scheme for a Heterogeneous Manifold of Transitions
Un schéma général pour un ensemble hétérogène de transitions
Reinhard Hochmuth 343-349

Écologie du savoir proportionnalité : un regard sur les références curriculaires
Ecology of proportionality knowledge: a look at curricular references Curriculaire
Maria Sônia Leitão Melo Vieira, Alexandre Luís de Souza Barros, Marcelo Câmara dos Santos 350-358

Axis 2. The Paradigm of Questioning the World and the Curricular Issue

Redynamiser l'étude des mathématiques dans l'enseignement libanais. Mise en place d'une activité d'étude et de recherche sur les nombres relatifs
Revitalize the study of mathematics in Lebanese education. Establishment of a study and research activity on relative numbers
Nawal Abou Raad 359-372

The external didactic transposition of mathematics at the university level: dilemmas and challenges
La transposition didactique externe des mathématiques au niveau universitaire : dilemmes et défis
Marianna Bosch, Carl Winsløw 373-386

Les incohérences entre les préconisations institutionnelles et les conditions du système éducatif dans l'état de São Paulo
The inconsistencies between the institutional recommendations and the conditions of the education system in the state of São Paulo
Marlene Alves Dias, Valdir Bezerra Santos Júnior, Sirlene Neves Andrade, Miriam do Rocio Guadagnini 387-408

Respuesta a las nuevas necesidades curriculares en Argentina desde la teoría antropológica de lo didáctico: un REI codisciplinar
Response to the new curricular needs in Argentina from the anthropological theory of the didactic: a codisciplinary REI
Néstor Marcelo Escobar, Federico Javier Olivero, María Maura Santori 409-422

Paradigmas didácticos y reforma curricular: el caso de la teoría antropológica de lo didáctico
Didactic paradigms and curricular reform: the case of the anthropological theory of the didactic
Josep Gascón Pérez, Pedro Nicolás 423-437

Generating the *raison d'être* of logical concepts in mathematical activity at secondary school: Focusing on necessary/sufficient conditions
Générer la raison d'être des concepts logiques dans l'activité mathématique à l'école secondaire : se concentrer sur les conditions nécessaires / suffisantes
Hiroaki Hamanaka, Koji Otaki 438-453

About the “Mixture” of Discourses in the Use of Mathematics in Signal Theory À propos du « mélange » de discours dans l'utilisation des mathématiques en théorie du signal Reinhard Hochmuth, Jana Peters	454-471
Detecting and sharing praxeologies in solving interconnecting problems: some observations from teacher education viewpoint Détecter et partager les praxéologies dans la résolution de problèmes d'interconnexion : quelques observations du point de vue de la formation des enseignants Margo Kondratieva	472-486
Tensions entre projet didactique et injonctions pédagogiques : analyses praxéologiques en Éducation au développement durable Tensions between didactic project and pedagogical injunctions: praxeological analyzes in education for sustainable development Caroline Ladage, Cécile Redondo	487-503
La dialectique de l'individu et du collectif dans un travail de groupe : une proposition d'analyse didactique The dialectic of the individual and the collective in group work: a proposal for didactic analysis Farida Mejani, Yves Matheron	504-516
El problema de la modelización matemática en la formación de profesores: una propuesta de cambio curricular des de la TAD The problem of mathematical modeling in teacher training: a proposal for curricular change from the ATD Federico Javier Olivero, Mariela Martinez, María Laura Santori	517-530
Alternativa a la enseñanza monumentalista: los REI cooperativos Alternative to monumentality teaching: cooperative REIs Julián Roa González, Mercedes Hidalgo	531-545
Modelización e indagación en la propuesta de un REI codisciplinar de matemáticas e historia Modeling and investigation in the proposal of a codisciplinary REI of mathematics and history Gemma Sala Sebastià, Berta Barquero Farràs, Vicenç Font Moll	546-562
Research and study paths at the university: a praxeological model of reference related to costs calculation Parcours de recherche et d'études à l'université : un modèle praxéologique de référence lié au calcul des coûts Diana Patricia Salgado, María Rita Otero, Verónica Parra	563-578
An overview of “bridging courses” from the ATD perspective Una descripción general de los "cursos puente" desde la perspectiva de TAD Lidia Serrano Martínez, Marianna Bosch, Josep Gascón	579-592
Los problemas espaciales: una propuesta alternativa para enseñar geometría en la Educación Secundaria Obligatoria Spatial problems: an alternative proposal to teach geometry in Compulsory Secondary Education Carlos Rojas Suárez, Tomás Ángel Sierra Delgado	593-602
The place of inquiry in mathematics taught within the International Baccalaureate La place de l'enquête en mathématiques enseignées au sein du Baccalauréat International Jana Lackova	603-611

Les mathématiques vécues dans la topographie : le cas du cours technique intégré à l'enseignement secondaire
 Mathematics experienced in topography: the case of the technical course integrated into secondary education
 Alexandre Luis de Souza Barros, Paula Moreira Baltar Bellemain 612-621

On study and research responsibilities: a case in Japanese upper secondary school
 Sur les responsabilités d'étude et de recherche : un cas au lycée japonais
 Ryoto Hakamata, Koji Otaki 622-629

Axis 3. ATD and the professionalization of the teaching profession

Phénomènes transpositifs de la didactique dans la profession de professeur
 Transpositive phenomena of didactics in the teaching profession
 Michèle Artaud 630-645

La introducción de los REI en la formación de profesores: un ejemplo de REI-FP
 The introduction of REIs in teacher training: an example of REI-FP
 Eva Cid, José M. Muñoz-Escolano, Noemí Ruiz-Munzón 546-560

L'organisation et la gestion de données au cycle 4 : quelles difficultés ?
 The organization and management of data in cycle 4: what are the challenges?
 Anne Crumière, Gisèle Cirade 661-679

What knowledge do in-service teachers need to create SRPs?
 De quelles connaissances les enseignants en exercice ont-ils besoin pour créer des SRP ?
 Britta Eyrich Jessen, Klaus Rasmussen 680-693

Propuesta de un proceso de estudio de clases para la formación inicial del profesorado de Educación Infantil desde el paradigma del cuestionamiento del mundo
 Proposal of a class study process for the initial training of Early Childhood Education teachers from the paradigm of questioning the world
 Elena María Lendínez, Francisco Javier García, Ana María Lerma 694-710

Mathematics and Physics Study and Research Path within two groups of pre-service teacher education
 Parcours d'études et de recherche en mathématiques et en physique au sein de deux groupes de formation initiale des enseignants
 Maria Rita Otero, Viviana Carolina Llanos, Marcelo Arlego 711-724

Esbozo de una praxeología para la enseñanza en torno al cálculo diferencial elemental
 Outline of a praxeology for teaching around elementary differential calculus
 Catarina Lucas, Alicia Ruiz-Olarría, Josep Gascón 725-741

Training in-service teachers: study of questions and the organization of teaching
 Formation des enseignants en service : étude des questions et organisation de l'enseignement
 Maria Rita Otero, Viviana Carolina Llanos, Veronica Parra 742-755

Ostensifs et calcul soustractif à l'école élémentaire
 Ostensives and subtractive calculus at school
 Anne-Marie Rinaldi 756-771

La profesionalización docente en la modalidad online y la implementación de REI's: aciertos y desafíos Teaching professionalization in the online mode and the implementation of REIs: successes and challenges Avenilde Romo Vázquez, Berta Barquero, Marianna Bosch	772-786
Les besoins praxéologiques du professeur The praxeological needs of the teacher Floriane Wozniak	787-800
Parcours d'étude et de recherche : une étude sur les chemins minimaux Study and research course: a study on minimal paths Renato da Silva Ignácio, Marianna Bosch, Marlene Alves Dias	801-808
The perspective of teacher trainees about the mathematics teacher's profession Le point de vue des enseignants stagiaires sur le métier de professeur de mathématiques Ana Rosa Corica, María Rita Otero	809-816
Asymptote in prospective mathematics teachers' graphing praxeologies Asymptote dans les praxéologies graphiques des futurs professeurs de mathématiques Ana Katalenić, Aleksandra Čizmešija, Željka Milin Šipuš	817-826
La construction de savoirs pour un enseignement de la géométrie analytique plane : conception d'un PER – Formation Professionnelle Building knowledge for teaching plane analytical geometry: designing a PER - Professional Training Rita Lobo Freitas, Saddo Ag Almouloud	827-835
Describing researchers' ways of seeing a lesson: As the first work of the cross-cultural study on lesson study between Japan and Thailand Décrire la manière dont les chercheurs voient une leçon : premier travail de l'étude interculturelle sur l'étude des leçons entre le Japon et la Thaïlande Tatsuya Mizoguchi, Maitree Inprasitha, Narumon Changsri, Yusuke Shinno	836-844
Entités praxéologiques jugées utiles en formation initiale des professeurs des écoles Praxeological entities deemed useful in the initial training of schoolteachers Nicolas ROS	845-855
Research and study paths: Indicators of the development of the dialectics Rutas de investigación y estudio: indicadores del desarrollo Verónica Parra, Maria Rita Otero	856-869