

Editorial

A revista Educação Matemática Pesquisa publica mais um número, e continua assim a promover a troca de ideias sobre o ensino e a aprendizagem da Matemática, a partir de resultados de pesquisas recentes. O número 2 do volume 12 conta com sete artigos versando sobre formação de professores, práticas docentes, assim como sobre desenvolvimento do pensamento geométrico pelo aluno e sobre o novo ENEM. Segue breve apresentação desses artigos.

Andréa Pavan Perin, da Faculdade de Integração Tietê, traz um texto intitulado “Vivências de Professores de Matemática em Início de Carreira”, no qual pretende evidenciar os desafios vivenciados por professores de Matemática nos anos iniciais da docência no Ensino Fundamental. O foco de análise incide principalmente sobre o choque de realidade, a disciplina dos alunos, a relação entre os professores dentro da escola, as condições de trabalho e as regras do contexto escolar.

Ailton Paulo Oliveira Júnior, da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, traz um artigo intitulado “Avaliação de atitudes, características pessoais, utilização de tecnologias e prática docente de professores de graduação em estatística”, no qual apresenta um estudo cujo objetivo foi analisar as atitudes de professores de Estatística em relação à essa disciplina, e sua relação com o desempenho no processo ensino-aprendizagem.

Elisabete Rambo Braga (Colégio Farroupilha – RS) e Beatriz Vargas Dorneles (UFRGS) apresentam o texto intitulado “Análise do desenvolvimento do pensamento geométrico no Ensino Fundamental”, no qual discutem a análise do desenvolvimento do pensamento geométrico em estudantes da 8ª série, descrevendo como os níveis do casal van Hiele podem contribuir para a prática cotidiana escolar.

Célia Maria Carolino Pires (PUC-SP) e Rosana Dutoit (Instituto Abaporu de Educação e Cultura), em seu texto intitulado “Educação Matemática nas escolas dos povos da floresta: formação de professores dos anos iniciais” apresentam e analisam o processo de construção e desenvolvimento de um Programa de Formação de Professores em Educação Matemática – PROFEMAT -, a partir de dados coletados ao longo da primeira experiência de implementação do Programa, no Estado do Acre.

Marinez Meneghello Passos (UEL), Bruno Kerber Oliveira (UEL), Rosana Figueiredo

Salvi (UEL), discutem os resultados observados em uma pesquisa que analisou as questões do ENEM de 2009 e 2010 com base em três aspectos: as competências e os conhecimentos matemáticos necessários para a resolução das questões e os contextos abordados nos enunciados das questões. Dessa forma, o texto “As Questões de “Matemática e suas Tecnologias” do “Novo ENEM”: um olhar com base na Análise de Conteúdo” traz algumas discussões sobre estes resultados.

Mary Angela Teixeira Brandalise (UEPG) e José Trobia (UEPG) são os autores do artigo “A Prática como Componente Curricular na Licenciatura em Matemática: Múltiplos Contextos, Sujeitos e Saberes”, que discute os resultados de uma pesquisa qualitativa que investigou as principais contribuições das disciplinas de Instrumentação para o Ensino de Matemática que integram o atual currículo do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática de uma universidade pública paranaense.

Iranete Maria da Silva Lima (UFPE) discute um recorte de pesquisa realizada no âmbito de sua tese de doutorado no texto “Conhecimentos e concepções de professores de matemática: análise de sequências didáticas”, que se insere na problemática da modelagem de conhecimentos do professor de matemática. Aborda tal problemática por meio da apresentação do Modelo de Níveis da Atividade do Professor e da análise de uma sequência didática elaborada por um professor para um aluno que resolveu alguns problemas de simetria de reflexão.

As editoras

Editorial

Welcome to the latest edition of the *Educação Matemática Pesquisa* journal, which continues fostering the exchange of ideas on teaching and learning mathematics by means of the results attained by recent research projects and studies. Issue 2 of volume 12 features seven articles dealing not only with teacher training and practices, but also with the development of geometric thinking among the students and the new ENEM. The following is brief summary of these articles.

Faculdade de Integração Tietê's Andrea Pavan Perin contributes with the article titled "Experiences of Teachers of Mathematics in Early Career," which aims to highlight the challenges experienced by Elementary School mathematics teachers in the early stages of their careers. Perin's analysis focuses mainly on the reality shock with regard to student discipline, the relationship among teachers within the school, working conditions and, also, the rules in the school context.

Federal University of Minas Gerais' Ailton Paulo Oliveira Júnior's "Evaluation of attitudes, personal characteristics, use of technology and teaching practices of undergraduate professors of statistics" discusses a study conducted aimed to analyze the attitudes of Statistics professors with regard to this subject and their relation with performance in the teaching-learning process.

Elizabeth Rambo Braga (Colégio Farrington - RS) and Beatriz Vargas Dorneles' (UFRGS) article titled "Analysis of the development of geometric thinking in Elementary School" discusses the analysis of the development of geometric thinking among 8th grade students and describes how the van Hiele couple's levels can contribute to the everyday practice at school.

Célia Maria Carolino Pires (PUC-SP) and Rosana Dutoit (Instituto Abaporu de Educação e Cultura), in "Mathematics Education in the schools of the forest people: training teachers of early years" present and analyze the process of building and developing a Teacher Training Program in Mathematics Education - PROFEMAT - based on data collected during the first experience designed to implement the program in the state of Acre.

Marinez Meneghello Passos (UEL), Bruno Kerber Oliveira (UEL) and Rosana Figueiredo Salvi (UEL) discuss the results of a study that examined the questions of the 2009 and 2010 editions of the ENEM based on three aspects: the mathematical skills and knowledge needed to answer the questions and the contexts addressed in their wording. In "The 'Mathematics and its Technologies' Questions of the 'New ENEM': a view based on Content Analysis," the authors bring up issues regarding on these results.

Mary Angela Teixeira Brandalise (UEPG) and José Trobia (UEPG) are the authors of "Practice as a Curriculum Component in the Teaching Degree in Mathematics: Multiple Contexts, Subjects and Knowledge," which discusses the results of a qualitative study that investigated the main contributions made by the Instrumentation for the Teaching of Mathematics that are part of the current curriculum under the Educational Project of the Teaching Degree in Mathematics Course taught at a public university in Paraná.

Iranete Maria da Silva Lima (UFPE) discusses a section of a research project conducted as part of her doctoral thesis in "Knowledge and conceptions of mathematics teachers: teaching sequence analysis," which is part of the problem of modeling the knowledge of mathematics teachers. It addresses this issue by presenting the Teacher Activity Levels Model and an analysis of an instructional sequence designed by a teacher for a student who solved some reflection symmetry issues.

The editors