

## **Editorial**

Saddo Ag Almouloud<sup>1</sup>

Universidade Federal do Pará

Doutor em Matemática e Aplicações

<https://orcid.org/0000-0002-8391-7054>

Ana Lúcia Manrique<sup>2</sup>

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Doutora em Psicologia de Educação

<https://orcid.org/0000-0002-7642-0381>

Es un gran placer presentarles el primer número del volumen 27 de la revista *Educação Matemática Pesquisa*, marcando el inicio de otro ciclo de difusión de investigaciones que reflejan la vitalidad y diversidad del campo de la educación matemática. Este número reúne trece artículos que abordan temas contemporáneos, desde fundamentos epistemológicos hasta prácticas pedagógicas innovadoras, pasando por reflexiones sobre la formación docente, las tecnologías digitales y la inclusión social. Cada contribución resalta el compromiso de la revista de promover diálogos que fortalezcan la investigación y la práctica educativa, mostrando su dedicación a producir conocimiento relevante y transformador.

Abriendo esta edición, el artículo “Propuesta de un modelo epistemológico de referencia ampliado para la enseñanza de las matemáticas”, de Teodora Pinheiro Figueroa y Saddo Ag Almouloud, tiene como objetivo proponer un modelo teórico-metodológico (MERA) basado en la teoría antropológica de lo didáctico, integrando el conocimiento matemático y pedagógico. Los autores concluyen que la MERA amplía las discusiones sobre las prácticas pedagógicas, destacando la importancia de las relaciones personales e institucionales en la enseñanza.

En “No soy niña(o), soy adulta(o): Fantasía de lo real, reiteración y prácticas numéricas”, Raquel Monteiro Pires de Lima y Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca analizan cómo niñas(os) de tres y cuatro años se apropian de prácticas matemáticas en juegos sociodramáticos. El estudio revela que la fantasía y la reiteración son fundamentales para la construcción de significados matemáticos, destacando la importancia de valorar las culturas infantiles en la enseñanza.

---

<sup>1</sup>, [saddoag@gmail.com](mailto:saddoag@gmail.com)

<sup>2</sup> [analuciamanrique@gmail.com](mailto:analuciamanrique@gmail.com)

El artículo “Las relaciones entre la creatividad y el trabajo con tecnologías digitales que se revelan en la literatura sobre educación matemática”, de Priscila Gleden Novaes da Silva, Rodolfo Eduardo Vertuan y Clodis Boscarioli, investiga cómo las tecnologías digitales pueden fomentar la creatividad en la enseñanza de las matemáticas. Los autores identifican que la exploración, la colaboración y la innovación pedagógica son elementos clave para el desarrollo creativo, señalando lagunas en la investigación sobre la enseñanza de la creatividad con tecnologías.

Marlon Augusto das Chagas Barros y Paulo Vilhena da Silva, en “Contribuciones de un enfoque lingüístico en la formación inicial de profesores de matemáticas”, examinan los impactos de un minicurso sobre lenguaje matemático en el proceso de formación de estudiantes de grado de profesorado. Los resultados muestran que el enfoque lingüístico ayuda a identificar desafíos didácticos y a reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento matemático, reforzando así su relevancia en la formación docente.

En el artículo “Modelado matemático: Un estudio sobre su incorporación a la educación básica a partir de los anales del SIPEM”, Sara Martins Bessa, Francisco Wagner Soares Oliveira y Otávio Floriano Paulino analizan la presencia del modelado matemático en la educación básica a través de las producciones académicas. Los autores concluyen que el modelado transforma problemas reales en actividades matemáticas significativas, promoviendo entornos de aprendizaje dinámicos e investigativos.

En el artículo “Implicaciones del conocimiento matemático para la enseñanza a través del modelado matemático: Una mirada a las discusiones entre profesores en formación continua”, Karina Alessandra Pessoa da Silva y Emerson Tortola investigan cómo el conocimiento matemático para la enseñanza surge en las discusiones sobre modelado. Los resultados resaltan la importancia de la colaboración entre los docentes y la mediación del formador docente para mejorar las prácticas pedagógicas.

Rosana Maria Luvezute Kripka y Alessandro Jacques Ribeiro revisan estudios del tipo self-study en educación matemática en “Los docentes y la investigación sobre su propia práctica: Una revisión sistemática de la literatura”. La investigación apunta a la necesidad de realizar más investigaciones sobre la formación continua y el noticing docente, haciendo hincapié en la reflexión y la cooperación como elementos centrales en el desarrollo profesional.

“Contribuciones de una organización de enseñanza para sistemas lineales a través de la resolución de problemas en el 2º año de secundaria”, de João Alessandro da Luz y Marcelo Carlos de Proença, evalúa una propuesta de enseñanza basada en la resolución de problemas. Los autores concluyen que el enfoque favorece la comprensión conceptual y algorítmica, aunque los estudiantes todavía tienen dificultades con las etapas de seguimiento y ejecución.

Marcelo de Oliveira Dias, en “Diez años del grupo Currículo y Tecnologías Digitales en Educación Matemática: Caminos de investigación en/para la formación docente”, traza un panorama de las investigaciones del grupo CTDEM (Currículo e Tecnologias Digitais em

Educação Matemática), destacando contribuciones como la producción de materiales educativos y la integración entre tecnología y formación docente. El estudio apunta a direcciones futuras, incluida la investigación sobre inteligencia artificial generativa en la educación matemática.

En “El conocimiento especializado del profesor que enseña matemáticas a futuros profesores de los años iniciales”, Bruna Carolina Mascotte, João Alessandro da Luz y Luiz Otavio Rodrigues Mendes analizan el conocimiento pedagógico-matemático de los estudiantes de la carrera de pedagogía. Los resultados revelan lagunas en su comprensión de conceptos como la divisibilidad, lo que indica la necesidad de mejorar la formación matemática de los graduados.

Marta Cristina Cezar Pozzobon, Adriana Richit y Mauri Luís Tomkelski, en el artículo “El conocimiento didáctico de los profesores de matemáticas en el estudio de clases: Dificultades de los estudiantes y estrategias de enseñanza”, discuten cómo el estudio de clases promueve el desarrollo del conocimiento didáctico. La investigación muestra que la colaboración entre docentes amplía el repertorio de estrategias y la comprensión de las dificultades de los estudiantes.

Jorge Fernandes de Lima Neto y Tiago Emanuel Klüber, en “Comprensión de conceptos de derivada de estudiantes de la carrera de profesorado en matemáticas de tres instituciones del interior del estado de Paraná”, investigan las lagunas en el aprendizaje de las derivadas. El estudio revela importantes lagunas en la comprensión de los estudiantes universitarios, lo que indica la necesidad de revisar los procesos formativos.

Cerrando esta edición, el artículo “El uso de las matemáticas y la estadística en los discursos de desinformación científica en una comunidad virtual negacionista”, de Gabriela Fasolo Pivaro, Steve da Silva Vicentim y Gildo Giroto Júnior, analiza cómo los conceptos matemáticos son distorsionados en los discursos negacionistas. Los autores defienden la alfabetización matemática y estadística como herramientas esenciales para analizar críticamente la información y proponer estrategias educativas para combatir la desinformación.

Esta edición reafirma el compromiso de la revista *Educação Matemática Pesquisa* en la difusión de investigaciones que aborden los desafíos contemporáneos de la educación matemática. Los artículos aquí publicados tienen como objetivo ampliar el conocimiento académico y apoyar la transformación de las prácticas pedagógicas y las políticas educativas. Agradecemos a los autores, revisores y lectores por sus continuas contribuciones, esperando que este número inspire nuevas reflexiones y acciones hacia una educación matemática más crítica, inclusiva e innovadora.