

## Editorial

Saddo Ag Almouloud<sup>1</sup>

Universidade Federal do Pará

Doutor em Matemática e Aplicações

<https://orcid.org/0000-0002-8391-7054>

Ana Lúcia Manrique<sup>2</sup>

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Doutora em Psicologia de Educação

<https://orcid.org/0000-0002-7642-0381>

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons le premier numéro du volume 27 de la revue *Revista Educação Matemática Pesquisa*, marquant le début d'un nouveau cycle de diffusion de recherches qui reflètent la vitalité et la diversité du domaine de l'éducation mathématique. Ce numéro rassemble 13 articles qui abordent des thèmes contemporains, allant des fondements épistémologiques aux pratiques pédagogiques innovantes, en passant par des réflexions sur la formation des enseignants, les technologies numériques et l'inclusion sociale. Chaque contribution témoigne de l'engagement de la revue à promouvoir des dialogues qui renforcent la recherche et la pratique éducative, démontrant ainsi son dévouement à la production de connaissances pertinentes et transformatrices.

En ouverture de ce numéro, l'article « Proposition d'un modèle épistémologique de référence élargi pour l'enseignement des mathématiques », de Teodora Pinheiro Figueroa et Saddo Ag Almouloud, vise à proposer un modèle théorique et méthodologique (MERE) basé sur la théorie anthropologique du didactique, intégrant les connaissances mathématiques et didactiques. Les auteurs concluent que le MERE élargit les discussions sur les pratiques pédagogiques, en soulignant l'importance des relations personnelles et institutionnelles dans l'enseignement.

Dans « Je ne suis pas un enfant, je suis un adulte : fantaisie du réel, répétition et pratiques de numération », Raquel Monteiro Pires de Lima et Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca analysent comment des enfants de 3 et 4 ans s'approprient des pratiques mathématiques dans des jeux sociodramatiques. L'étude révèle que la fantaisie et la répétition sont fondamentales pour la construction de significations mathématiques, soulignant l'importance de valoriser les cultures infantiles dans le processus d'enseignement.

L'article « Les relations entre créativité et le travail avec les technologies numériques qui se révèlent dans la littérature de l'éducation mathématique », par Priscila Gleden Novaes da Silva, Rodolfo Eduardo Vertuan et Clodis Boscaroli, étudie comment les technologies

<sup>1</sup>, [saddoag@gmail.com](mailto:saddoag@gmail.com)

<sup>2</sup> [analuciamanrique@gmail.com](mailto:analuciamanrique@gmail.com)

numériques peuvent favoriser la créativité dans l'enseignement des mathématiques. Les auteurs estiment que l'exploration, la collaboration et l'innovation pédagogique sont des éléments clés du développement créatif, soulignant les lacunes de la recherche sur la créativité des enseignants avec les technologies.

Marlon Augusto das Chagas Barros et Paulo Vilhena da Silva, dans « Contributions d'une approche linguistique à la formation initiale des enseignants de mathématiques », examinent l'impact d'un atelier sur le langage mathématique sur la formation des étudiants de premier cycle. Les résultats montrent que l'approche linguistique aide à identifier les défis didactiques et à réfléchir à la nature de la connaissance mathématique, renforçant ainsi sa pertinence dans la formation des enseignants.

Dans l'article « Modélisation mathématique : une étude sur son intégration dans l'enseignement fondamental à partir des archives du SIPEM », Sara Martins Bessa, Francisco Wagner Soares Oliveira et Otávio Floriano Paulino analysent la présence de la modélisation mathématique dans l'enseignement fondamental à travers des travaux universitaires. Les auteurs concluent que la modélisation transforme des problèmes réels en activités mathématiques significatives, favorisant ainsi des environnements d'apprentissage dynamiques et propices à la recherche.

Dans l'article « Implications des connaissances mathématiques pour l'enseignement par le biais de la modélisation mathématique : un regard sur les discussions des enseignants en formation continue », Karina Alessandra Pessoa da Silva et Emerson Tortola étudient comment les connaissances mathématiques pour l'enseignement émergent dans les discussions sur la modélisation. Les résultats soulignent l'importance de la collaboration entre les enseignants et de la médiation du formateur pour l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Rosana Maria Luvezute Kripka et Alessandro Jacques Ribeiro, dans « Les enseignants et la recherche sur leur propre pratique : une revue systématique de la littérature », passent en revue les études de type *auto-apprentissage* dans l'enseignement des mathématiques. Leur recherche souligne la nécessité de mener davantage de recherches sur la formation continue et la *prise de conscience* des enseignants, en mettant l'accent sur la réflexion et la coopération comme éléments centraux du développement professionnel.

L'article « Contributions d'une organisation d'enseignement des systèmes linéaires via la résolution de problèmes en 2e année du secondaire », de João Alessandro da Luz et Marcelo Carlos de Proença, évalue une proposition d'enseignement basée sur la résolution de problèmes. Les auteurs concluent que cette approche favorise la compréhension conceptuelle et algorithmique, même si les élèves rencontrent encore des difficultés dans les étapes de suivi et d'exécution.

Marcelo de Oliveira Dias, dans « Dix ans du groupe Curriculum et technologies numériques en mathématiques : parcours de recherche dans/pour la formation des enseignants », dresse un panorama des recherches du groupe CTDEM, en soulignant des contributions telles

que la production de matériel pédagogique et l'intégration entre technologie et formation des enseignants. L'étude indique des orientations futures, notamment des recherches sur l'intelligence artificielle générative dans l'enseignement des mathématiques.

Dans « Les connaissances spécialisées des futurs enseignants de mathématiques dans les premières années », Bruna Carolina Mascotte, João Alessandro da Luz et Luiz Otavio Rodrigues Mendes analysent les connaissances pédagogiques et mathématiques des étudiants en licence de pédagogie. Les résultats révèlent des lacunes dans la compréhension de concepts tels que la divisibilité, suggérant la nécessité d'améliorer la formation mathématique des enseignants.

Marta Cristina Cezar Pozzobon, Adriana Richit et Mauri Luís Tomkelski, dans l'article « Connaissances didactiques des professeurs de mathématiques dans l'étude de cours : difficultés des élèves et stratégies d'enseignement », discutent de la manière dont l'étude de cours favorise le développement des connaissances didactiques. La recherche montre que la collaboration entre enseignants élargit le répertoire de stratégies et la compréhension des difficultés des élèves.

Jorge Fernandes de Lima Neto et Tiago Emanuel Klüber, dans « Compréhension des concepts de dérivées par des étudiants en licence de mathématiques de trois établissements de l'intérieur de l'État du Paraná », étudient les lacunes dans l'apprentissage des dérivées. L'étude révèle des lacunes importantes dans la compréhension des étudiants, soulignant la nécessité de revoir les processus de formation.

Pour clore ce numéro, l'article « L'utilisation des mathématiques et des statistiques dans les discours de désinformation scientifique au sein d'une communauté virtuelle négationniste », de Gabriela Fasolo Pivaro, Steve da Silva Vicentim et Gildo Girotto Júnior, analyse comment les concepts mathématiques sont déformés dans les discours négationnistes. Les auteurs défendent la maîtrise des mathématiques et des statistiques comme outils essentiels à l'analyse critique de l'information et proposent des stratégies éducatives pour lutter contre la désinformation.

Ce numéro réaffirme l'engagement de la revue *Revista Educação Matemática Pesquisa* en faveur de la diffusion de recherches qui traitent des défis contemporains de l'enseignement des mathématiques. Les articles publiés ici élargissent non seulement les connaissances académiques, mais offrent également des pistes pour la transformation des pratiques pédagogiques et des politiques éducatives. Nous remercions les auteurs, les réviseurs et les lecteurs pour leur contribution continue, et espérons que ce volume inspirera de nouvelles réflexions et actions en faveur d'une éducation mathématique plus critique, inclusive et innovante.