

**Editorial – número especial: 25 anos do GT 19 – Educação Matemática – ANPED**

**Editorial – special issue: 25 years of WG 19 – Mathematics Education – ANPed**

**Editorial – número especial: 25 años del GT 19 – Educación Matemática – ANPed**

**Éditorial – numéro spécial : 25 ans du GT 19 – Enseignement des mathématiques – ANPed**

Celi Espasandin Lopes<sup>1</sup>  
Instituto Federal de São Paulo  
Doutorado em Educação  
<https://orcid.org/0000-0001-7409-2903>

Júlio César Augusto do Valle<sup>2</sup>  
Universidade de São Paulo  
Doutorado em Educação  
<https://orcid.org/0000-0002-7971-0405>

É com grande satisfação que apresentamos o número comemorativo dos 25 anos do GT 19 (Educação Matemática) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), criado em 1999 na 22.<sup>a</sup> reunião anual da ANPED, destacando seu papel fundamental como espaço de discussão e produção científica em Educação Matemática.

Ao longo de sua existência, o GT19 vem se constituindo em um espaço de debate acadêmico, envolvendo pesquisadores, professores e estudantes de pós-graduação, o qual tem possibilitado impulsionar outros olhares e outras ideias para a produção científica em Educação Matemática, a partir de discussões singulares com as outras áreas da Educação.

Este número reúne sete artigos, cujos autores fizeram parte da coordenação e/ou vice-coordenação do GT 19 em algum momento de sua existência, os quais analisam o movimento temático, teórico e/ou metodológico das edições das reuniões anuais da ANPED.

Iniciando esta edição, o artigo “Contribuições do GT19 da ANPED para o desenvolvimento da Educação Matemática Brasileira”, produzido por Dario Fiorentini, decorre de um olhar analítico sobre o conjunto de seis textos que o seguem. Em seguida, Nacarato e Santos contribuem com artigo “O GT19 - Educação Matemática no contexto da ANPED: percurso e constituição”, texto retrospectivo e analítico acerca de dois aspectos que despertam o interesse dos educadores matemáticos brasileiros. O primeiro se refere às circunstâncias que

---

<sup>1</sup> [celi.espasandin.lopes@gmail.com](mailto:celi.espasandin.lopes@gmail.com)

<sup>2</sup> [julio.valle@ime.usp.br](mailto:julio.valle@ime.usp.br)

levaram à criação do grupo em 1997 no interior da ANPED, e o segundo diz respeito aos principais elementos que, no percurso de existência e ações empreendidas pelo GT, conferem à Educação Matemática estatuto epistemológico de um campo de práticas e de investigação.

O texto “Trajetória e focos investigativos da Pesquisa no GT19 da ANPED: uma análise dos trabalhos encomendados e dos minicursos”, de Soares, Passos e Ortigão aborda a memória coletiva construída ao longo das reuniões, da produção do GT19 e dos relatórios de atividades, traçando uma análise sobre os focos investigativos e temáticas priorizados nos trabalhos encomendados e nos minicursos.

Grando e Oliveira apresentam o artigo “Trabalho Encomendado do GT19 da ANPED (2002-2023): modelos, temáticas e contribuições para a Educação Matemática”, com o objetivo de descrever, analisar e discutir os modelos de proposição dos trabalhos encomendados, produzidos entre 2002 e 2023, a fim de mapear as principais tendências temáticas e suscitar uma reflexão sobre desafios e perspectivas para o futuro da Educação Matemática no Brasil.

Em “Pesquisa narrativa nos trabalhos do GT 19 – Educação Matemática nas Reuniões Nacionais da ANPED”, Carneiro e Silva investigaram “Quais perspectivas de pesquisa narrativa estão presentes nos trabalhos publicados nas reuniões do GT 19 – Educação Matemática da ANPED?”, na busca de mapear e analisar os estudos narrativos, apresentados no período de narrativas de 2000 a 2023.

Os autores Bairral e Wanderer, ao apresentarem um texto com reflexões acerca do uso das tecnologias digitais no campo da Educação Matemática, com base nos trabalhos apresentados no GT 19, ressaltam uma diversidade de tecnologias nos estudos feitos, bem como destacam o movimento do computador desconectado ao dispositivo em rede.

Finalizando a edição especial, Lopes e Valle socializam uma revisão sistemática dos trabalhos apresentados durante as 20 reuniões anuais da ANPED no GT 19 e apontam a quantidade de trabalhos apresentados em cada ano e, dentre esses, quantos e quais recorreram a Paulo Freire como referência. Como resultados, os autores alertam tímido diálogo dos estudos apresentados com a perspectiva freireana.

Diante disso, esperamos que esta edição proporcione à comunidade brasileira de educadores matemáticos um panorama sobre os 25 anos do GT 19 da ANPED e sirva de incentivo à participação no grupo de trabalho nas próximas edições das reuniões nacionais e regionais da ANPED. Agradecemos aos editores da *Revista Educação Matemática Pesquisa*, que nos possibilitaram disseminar essas produções, que revelaram parte da produção científica histórica do GT 19 e lamentamos não ter podido contar com a produção de todos os colegas

que foram coordenadores e/ou vice-coordenadores do GT 19, pois, embora convidados, não lhes foi possível contribuir neste momento.

*Co-memorar* os 25 anos de existência do GT19, de Educação Matemática, no âmbito da maior associação nacional de pesquisa em Educação no Brasil, por meio da publicação deste número especial, permite-nos, portanto, materializar esse agradecimento por meio da revitalização da memória acerca da contribuição das pessoas que constituíram e que constituem o GT19, ao mesmo tempo em que nos viabiliza situar o campo da Educação Matemática como incontornável para os debates educacionais em nosso país. Nessas décadas, o adensamento e a ampliação das pesquisas em nosso campo têm chamado a atenção para a multiplicidade de enfoques e a pluralidade de interesses, que nos movimentam nas pesquisas, e sinalizam que o GT19 tem sido capaz de capturar e expressar parte substancial deles.

Também queremos agradecer a cada um dos pesquisadores, professores e estudantes de pós-graduação que, ao longo desses 25 anos, vêm contribuindo de forma significativa para o GT 19, com suas produções científicas na área de Educação Matemática.