

Éditorial – número spécial : 25 ans du GT 19 – Éducation mathématique – ANPED

Editorial – special issue: 25 years of WG 19 – Mathematics Education – ANPed

**Editorial – número especial: 25 años del GT 19 – Educación Matemática – ANPed
– ANPed**

Editorial – número especial: 25 anos do GT 19 – Educação Matemática – ANPED

Celi Espasandin Lopes¹
Instituto Federal de São Paulo
Doctorado en Educación
<https://orcid.org/0000-0001-7409-2903>

Júlio César Augusto do Valle²
Universidade de São Paulo
Doctorado en Educación
<https://orcid.org/0000-0002-7971-0405>

C'est avec une grande satisfaction que nous présentons le numéro commémoratif des 25 ans du GT 19 (Éducation mathématique) de Association Nationale de Post-Graduation en Éducation et Recherche (ANPED), créé en 1999 lors de la 22^e réunion annuelle de l'ANPED, soulignant son rôle fondamental en tant qu'espace de discussion et de production scientifique en éducation mathématique.

Tout au long de son existence, le GT19 s'est constitué en un espace de débat académique, impliquant des chercheurs, des professeurs et des étudiants de master et doctorat, ce qui a permis de stimuler d'autres regards et d'autres idées pour la production scientifique en éducation mathématique, à partir de discussions singulières avec d'autres domaines de l'éducation.

Ce numéro rassemble sept articles, dont les auteurs ont fait partie de la coordination et/ou de la vice-coordination du GT 19 à un moment donné de son existence, qui analysent le mouvement thématique, théorique et/ou méthodologique des éditions des réunions annuelles de l'ANPED.

Dans l'ouverture de ce numéro, l'article « Contributions du GT19 de l'ANPED au développement de l'enseignement des mathématiques au Brésil », rédigé par Dario Fiorentini, résulte d'un regard analytique sur l'ensemble des six textes qui suivent. Nacarato et Santos

¹celi.espasandin.lopes@gmail.com

²julio.valle@ime.usp.br

contribuent ensuite avec l'article « Le GT19 - L'enseignement des mathématiques dans le contexte de l'ANPED : parcours et constitution », un texte rétrospectif et analytique sur deux aspects qui suscitent l'intérêt des enseignants brésiliens de mathématiques. Le premier concerne les circonstances qui ont conduit à la création du groupe en 1997 au sein de l'ANPED, et le second concerne les principaux éléments qui, au cours de l'existence et des actions entreprises par le GT, confèrent à l'enseignement des mathématiques le statut épistémologique d'un domaine de pratiques et de recherche.

Le texte « Trajectoire et axes de recherche du GT19 de l'ANPED : une analyse des travaux commandés et des ateliers », de Soares, Passos et Ortigão, aborde la mémoire collective, construite au fil des réunions, de la production du GT19 et des rapports d'activités, en dressant une analyse des axes de recherche et des thèmes prioritaires dans les travaux commandés et les ateliers.

Grando et Oliveira présentent l'article « Travaux commandés par le GT19 de l'ANPED (2002-2023) : modèles, thèmes et contributions à l'enseignement des mathématiques », dans le but de décrire, d'analyser et de discuter les modèles de proposition des travaux commandés, produits entre 2002 et 2023, afin de cartographier les principales tendances thématiques et susciter une réflexion sur les défis et les perspectives pour l'avenir de l'enseignement des mathématiques au Brésil.

Dans « Recherche narrative dans les travaux du GT 19 – Éducation mathématique lors des réunions nationales de l'ANPED », Carneiro et Silva ont étudié les perspectives de recherche narrative présentes dans les travaux publiés lors des réunions du GT 19 - Éducation mathématique de l'ANPED, dans le but de cartographier et d'analyser les études narratives présentées entre 2000 et 2023.

En tenant compte des travaux présentés au GT 19, Bairral et Wanderer présentent un texte contenant des réflexions sur l'utilisation des technologies numériques dans le domaine de l'éducation mathématique. Ces auteurs soulignent la diversité des technologies utilisées dans les études réalisées, ainsi que le passage de l'ordinateur déconnecté à l'appareil en réseau.

Pour conclure cette édition spéciale, Lopes et Valle présentent une révision systématique des travaux présentés lors des 20 réunions annuelles de l'ANPED au sein du GT 19 et indiquent la quantité de travaux présentés chaque année et, parmi ceux-ci, combien et lesquels ont fait référence à Paulo Freire. Les auteurs soulignent le dialogue timide entre les études présentées et la perspective freirienne.

Dans ce contexte, nous espérons que cette édition offrira à la communauté brésilienne d'éducateurs en mathématiques un aperçu des 25 ans du GT 19 de l'ANPED et encouragera la

participation au groupe de travail lors des prochaines éditions des réunions nationales et régionales de l'ANPEd. Nous remercions les éditeurs de *la revue Educação Matemática Pesquisa*, qui nous ont permis de diffuser ces travaux, qui ont révélé une partie de la production scientifique historique du GT 19, et nous regrettons de ne pas avoir pu compter sur la contribution de tous les collègues qui ont été coordinateurs et/ou vice-coordinateurs du GT 19, car, bien qu'invités, ils n'ont pas pu contribuer à ce moment-là.

Commémorer les 25 ans d'existence du GT19 - Éducation mathématique, dans le cadre de la plus grande association nationale de recherche en éducation au Brésil, à travers la publication de ce numéro spécial, nous permet ainsi de concrétiser cette gratitude en ravivant la mémoire de la contribution des personnes qui ont constitué et qui constituent le GT19, tout en nous permettant de situer le domaine de l'éducation mathématique comme incontournable dans les débats éducatifs de notre pays. Au cours de ces décennies, l'intensification et l'élargissement de la recherche dans notre domaine ont attiré l'attention sur la multiplicité d'approches et la pluralité d'intérêts qui nous animent dans nos recherches, et indiquent que le GT19 a été capable d'en saisir et d'en exprimer une partie substantielle.

Nous tenons également à remercier chacun des chercheurs, professeurs et étudiants de master ou doctorat qui, au cours de ces 25 années, ont apporté une contribution significative au GT 19, grâce à leurs travaux scientifiques dans le domaine de l'éducation mathématique.