

## Editorial

A Revista Educação Matemática Pesquisa inicia mais um ano de sua existência como veículo importante na divulgação de resultados de pesquisas ligadas ao ensino e à aprendizagem da Matemática. São 14 anos de luta pela qualidade da pesquisa na área, contando sempre com a colaboração e contribuição de pesquisadores e amigos, tanto no envio de textos para publicação, como na avaliação dos mesmos em processo de duplo-cego, garantindo a idoneidade do nosso trabalho.

Neste primeiro número do ano de 2012, contamos com 11 artigos inéditos, dos mais diversos temas. O primeiro deles tem como autores Michael De Villiers e Janeeshla Jugmohan, e se intitula “A Conceitualização da função seno por alunos durante uma atividade introdutória utilizando sketchpad no 10<sup>o</sup> nível de escolaridade”. Nesse artigo é apresentada uma investigação sobre a conceitualização de estudantes do 10<sup>o</sup> nível de escolaridade, sobre a função seno, durante o desenvolvimento de uma atividade introdutória, usando o Sketchpad.

O segundo artigo de título “Pesquisa em visualização na educação matemática: Conceitos, tendências e perspectivas” é de autoria de Cláudia Regina Flores, Débora Regina Wagner e Ivone Catarina Freitas Buratto. Nele, as autoras apresentam um estudo sobre como pesquisadores conceituam, ou dão significado ao termo visualização na pesquisa em Educação Matemática.

Segue o artigo proposto por Marcelo Souza Motta e Ismar Frango Silveira, cujo título é *Estágio supervisionado e tecnologias educacionais: Estudo de caso de um curso de Licenciatura em Matemática*. O texto discute o Estágio Supervisionado, em sua forte ação pedagógica na práxis docente, no qual saberes e habilidades se mostram essenciais na formação dos futuros professores, sendo a sua adequada consecução um fator relevante nesta formação.

A Educação Estatística também se faz presente neste primeiro número da revista para 2012, com o artigo “Saberes docentes e educação estatística: Composições analíticas no ensino médio”, de Alessandra de Abreu Corrêa, no qual se apresenta um estudo acerca dos saberes docentes mobilizados pelos professores de Matemática do Ensino Médio em suas práticas de ensino da Estatística.

Também discutindo saberes docentes, Marcelo Carlos de Proença nos propõe o artigo “Licenciandos em matemática na regência de aula: análise de saberes docentes a partir

da avaliação de professores tutores”, no qual, a partir da avaliação de professores tutores sobre a regência de aula de licenciandos em matemática realizou uma pesquisa documental.

A Matemática inserida na cultura indígena é o tema do artigo “A confecção de cestos e suas possibilidades pedagógicas para o ensino de matemática na escola indígena Ticuna”, proposto por Lucélida de Fátima Maia da Costa, Evandro Ghedin, Erasmo Borges de Souza Filho. Nesse artigo, o objetivo foi discutir e mostrar possibilidades pedagógicas para o ensino de Matemática na escola indígena por meio da utilização do processo de confecção de cestos.

A ludicidade é o tema do artigo de Gabriela Santos Barbosa e Sandra Maria Pinto Magina, intitulado “Atividades lúdicas como um caminho didático apropriado para introduzir conceitos associados ao número primo”. O texto tem por objetivo apresentar e possibilitar uma discussão sobre um estudo analítico com foco nas estratégias empregadas por 22 estudantes do 6º Ano do Ensino Fundamental de uma escola particular da zona oeste da cidade do Rio de Janeiro.

O presente número da revista Educação Matemática Pesquisa traz também à pauta a discussão curricular, com o artigo intitulado “Por que reformular o projeto pedagógico de um curso de licenciatura em Matemática? Com a palavra, os coordenadores”. Os autores, José Wilson dos Santos e Marcio Antonio da Silva apresentam os resultados de uma pesquisa realizada com coordenadores de um curso de licenciatura em Matemática que exerceram o cargo, entre 2000 e 2010, em uma universidade do interior de Mato Grosso do Sul.

Em um tema bastante atual, Solange Maria Santos e Ana Lúcia Manrique, no artigo “Práticas avaliativas desenvolvidas por professores de matemática: novos desafios frente aos resultados da Avaliação Externa na rede de ensino SESI/SP”, apresentam um estudo sobre as influências que as avaliações externas têm produzido nas práticas pedagógicas de docentes da rede de ensino SESI/SP.

José Roberto Boettger Giardinetto, em seu artigo “O saber escolar como parte das formas mais desenvolvidas de saber: a questão cultural na educação matemática”, considera o saber escolar como expressão de formas mais desenvolvidas de saber em face ao estágio atual de desenvolvimento da matemática.

Finalmente, trazemos o artigo “O ensino do conceito de número em diferentes perspectivas, proposto por Ademir Damazio, Josélia Euzébio da Rosa e Juliana da Silva Euzébio”. O objeto deste estudo se insere nas relações de ensino do conceito de número e traduz-se na questão: Em que se diferencia o ensino que adota a proposta de Davydov e aquele que segue outros referenciais?

**As Editoras**

## Editorial

The Mathematics Education Research Journal begins another year of its existence as an important vehicle for disseminating research results related to teaching and learning of mathematics. There was 14 years of struggle by the quality of research in the area, always counting on the collaboration and contribution of researchers and friends, both in sending texts for publication or participating in the evaluation process, ensuring the suitability of our work.

In this first issue of 2012, we have 11 original articles from many different themes. The first one, *Learners' conceptualisation of the sine function during an introductory activity using sketchpad at grade 10 level*, is from Michael De Villiers and Janeeshla Jugmohan. This paper outlines a study that investigated and analysed learners' conceptualisation of the sine function during an introductory activity, using Sketchpad.

The second paper, *Research on visualization in mathematics education: Concepts, trends and perspectives*, was proposed by Cláudia Regina Flores, Débora Regina Wagner and Ivone Catarina Freitas Buratto. In this paper, they present a study of how researchers conceptualize, or give meaning to the term visualization on the research in mathematics education.

The next article was proposed by Marcelo Souza Motta and Ismar Frango Silveira, whose title is *Supervised training and educational technologies: A case study of a course in Mathematics* and it discusses about the supervised perception that is not limited to the relationship between theory and practice, but have a strong pedagogical action in teaching practice, which is essential to the future teachers.

Statistical Education is also a theme in this issue. *Teachers' knowledges and statistics education: Analytical compositions in high school*, by Alessandra de Abreu Corrêa, presents a study on the knowledge mobilized by high mathematics teachers during their teaching practices in statistics.

Also discussing teachers knowledge, Marcelo Carlos de Proença propose us the paper *Undergraduates in mathematics at regency classroom: analysis of teacher knowledge from the assessment of teachers tutors*, in which, from an evaluation of these teachers tutors on the regency class of undergraduates in mathematics in a documentary research. The mathematics embedded in indian culture is the subject of the article "*The production of handcrafted baskets and their pedagogical possibilities for teaching*

*mathematics at Ticuna's indigenous school*", proposed by Lucélida Fatima Maia da Costa, Evandro Ghedin and Erasmus Borges de Souza Filho. In this paper, the objective was to discuss an ethnographic research about pedagogical possibilities for teaching mathematics in an indigenous school by the use of handcrafted basket production process.

*Ludic activities as a didactic suitable way to introduce concepts associated with the prime number* is the subject proposed by Gabriela Santos Barbosa and Sandra Maria Pinto Magina. This paper aims to present and discuss, in an analytical study, the strategies employed by 22 students in the 6<sup>th</sup> grade from a private school cited in the west zone of the city of Rio de Janeiro.

The curriculum is a theme also presented in this issue of *Educação Matemática Pesquisa*, in the paper *Why redesign the pedagogical project of a Mathematics teacher education course? The coordinators have their say*, by José Wilson dos Santos and Marcio Antonio da Silva. This article presents results of a research conducted with coordinators of Mathematics Teacher Education who exercised the office between 2000 and 2010 at a university situated in the state of Mato Grosso do Sul, Brazil.

In a very current issue, Solange Maria Santos and Ana Lúcia Manrique proposed the paper *Evaluation Practices Developed by Mathematics Teachers: new challenges in the light of the results of Outside Evaluations in the SESI/SP education network*, in which they present a study of the influences that outside evaluations have had on the pedagogical practices of teachers working in the SESI/SP education network.

*Scholastic knowledge as part of the most developed forms of knowledge: the cultural question for teaching mathematics*, by José Roberto Boettger Giardinetto, considers the scholastic knowledge as the expression of the most developed forms of knowledge in face of the actual development stage of the mathematics.

Finally, in *The teaching of the concept of number in different perspectives*, by Ademir Damazio, Josélia Euzébio da Rosa and Juliana da Silva Euzébio, the object of the study fits into the relationships of the concept of number and translates into the question: What differentiates the teaching that adopt the proposal of Davydov from that who following other references?

**The Editors**