

Apresentação

Este volume apresenta uma variedade de temas que cobrem áreas distintas de pesquisa. Os dois primeiros artigos abordam questões relativas à prática docente. No primeiro, enfocando o aporte teórico sobre saberes (Geertez, 1987/2009, Tardif, 2002) e estratégias de sobrevivência em sala de aula de Woods (1990), Boa Sorte, objetivando sistematizar essas noções, conduz uma pesquisa com professores em formação de um curso de Letras- Inglês, mas que têm experiência docente, sobre como esses professores utilizam esses saberes ao lidar com as adversidades que enfrentam em sua prática pedagógica. Chiulli, por sua vez, ancorada na Gramática Sistêmico-Funcional, pesquisa que significados são construídos por uma professora-pesquisadora ao refletir sobre seu posicionamento em sala de aula de uma turma de Técnico Integrado em Agropecuária.

No terceiro artigo, Vieira e Aranha apresentam o processo de análise de necessidades para um curso de Inglês para Fins Acadêmicos (EAP), conduzido junto a alunos pós-graduandos em Ciência da Computação com o objetivo de mapear as necessidades das situações presente e alvo de uso da língua. Os resultados apontam que os alunos, de modo geral, têm uma auto-avaliação positiva sobre sua proficiência em língua inglesa. Esse resultado mostra para as autoras a necessidade de se considerar ações pedagógicas diferenciadas para esse grupo específico.

Santos, Precioso e Melo investigam a formação de professores pré-serviço, mais especificamente o papel da prática reflexiva para futura atuação pedagógica em sala de aula. Participam dessa pesquisa, um grupo de alunos do sexto semestre do curso de Letras da Universidade do Estado de Mato Grosso, campus de Sinop. Os resultados mostram que esse é um caminho almejado pelos futuros profissionais, pois se sentem melhores preparados para o trabalho.

Os dois próximos artigos avaliam material didático baseado em gêneros para o ensino-aprendizagem de línguas, mas o enfocam sob perspectivas diferentes. Felipini e Rios, baseadas no conceito bakhtiniano de gêneros e na perspectiva dos estudos de Schneuwly e Dolz (2010), avaliam uma atividade de leitura de um material didático para o 9º ano do Ensino Fundamental. Os resultados mostram como o material atende apenas parcialmente as orientações metodológicas. Já Cardoso, enfocando a proposta pedagógica para o ensino de gêneros de Ramos (2004), avalia uma unidade didática preparada por um centro de educação de nível técnico, como parte do Projeto ESPtec - *Formação de Professores e Multiplicadores de Ensino-Aprendizagem de Inglês Instrumental para o Sistema de Educação Profissional de Nível Técnico*, com o objetivo de apresentar evidências de aprendizagem decorrentes da utilização dessa proposta pedagógica.

No último artigo, Martínez e Picchio descrevem um curso de Inglês para Fins Acadêmicos (EAP), baseado em gênero, oferecido a alunos pós-graduandos de Ciências Veterinárias de uma universidade latino-americana em que os alunos precisam compreender literatura acadêmica em inglês e produzir a revisão de literatura de suas dissertações.

Rosinda de Castro Guerra Ramos