

Editorial

O vol. 37, n. 2, da revista *The ESPECIALIST*, em uma vertente mais ampla de discussão acadêmica, apresenta artigos de diferentes áreas do conhecimento sobre as temáticas de formação de professores de línguas, análise do discurso e teorias de aprendizagem, que nos inspirou a criar um volume especial para o próximo ano sobre a temática de sequência didática para o ensino de línguas para fins específicos.

O primeiro artigo, Berdran e Barbosa apoiadas em uma pesquisa qualitativa de cunho etnográfico e fundamentadas em uma perspectiva sociocultural, reflexiva e de construção identitária, discutem a(s) identidade(s) no âmbito da formação de professores de língua inglesa.

Correa, segundo artigo, apresenta, à luz da Análise do Discurso, da linha francesa (AD) e do enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), os efeitos de sentidos textualizados na capa do livro “The Triple Helix - University, Industry, Government – Innovation in Action”, de Henry Etzkowitz.

Celani e Barros, no terceiro artigo, propõem reflexões acerca do Relatório Delors (UNESCO, 2010), de Werthein e Cunha (UNESCO, 2005) e de Freire (2011a, 2011b), sobre como o conceito de educação ao longo da vida perpassa o cotidiano de professores de educação básica do Brasil. Discute-se de que modo as metas do PNE (Brasil, 2014), voltadas à formação desses profissionais, poderiam auxiliá-los a desatar os nós que os impedem de formar cidadãos *do* e *para* o mundo, além de, também, se (trans)formarem.

O quarto artigo, de Bernardon, retrata a pesquisa relacionada à língua inglesa (LI) na área de Secretariado Executivo (SE). Para tanto, levantou-se dados de cinco revistas científicas publicadas no site da Associação Brasileira de Pesquisa em Secretariado Executivo (ABPSEB). Realizou-se uma revisão teórica, ressaltando-se as relações entre o SE e a Linguística Aplicada (LA).

Quanto ao quinto artigo, Polifemi reflete acerca dos possíveis diálogos entre a Abordagem Comunicativa para ensino de línguas e diferentes teorias de aprendizagem. O autor pondera sobre os conceitos de método e abordagem, propondo uma releitura da abordagem comunicativa à luz da teoria sócio-construtivista de aprendizagem (Vygotsky, 1934/1937).

Coelho e Braga, no sexto artigo, evidenciam a necessidade de se investigar os gêneros textuais, especialmente, os do tipo administrativos (Salm, 2000). Fundamentadas na análise crítica do discurso, no modelo tridimensional de Fairclough's (1992), e na gramática sistêmico-funcional de Halliday (1994), na 'Redução Sociológica' (Ramos, 1965) e em estudos de gênero (Meurer, 1998), as autoras investigam acordos acadêmicos de cooperação internacional de várias instituições de ensino superior com o objetivo de desenvolver um estudo crítico acerca desse discurso.

No sétimo artigo, Capuani e Venera apontam, a partir de um recorte de uma pesquisa em andamento intitulada "Processos de Identificações no Ensino da Língua Inglesa", caminhos de análises dos discursos dos PCNs, uma vez que os problemas ali observados também foram reproduzidos pelos estudantes ao rememorem sua participação na escola regular.

Angela B. C. T. Lessa¹

Adolfo Tanzi Neto²

Grassinete C. de Albuquerque Oliveira³

¹ Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUCSP, São Paulo, São Paulo, Brasil; angelabcavenaghilessa@gmail.com

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB, São Francisco do Conde, Bahia, Brasil; adolfotanzi@unilab.edu.br

³ Universidade Federal do Acre – UFAC, Rio Branco, Acre, Brasil; grassinete@uol.com.br