

## Apresentação

Este número é composto por cinco artigos que apresentam uma interessante variedade temática. No primeiro, Berber Sardinha propõe uma otimização do uso de palavras-chave, utilizando o programa KeyWords (WordSmith Tools), ao apresentar um procedimento para fazer recortes em listas de palavras-chave por meio do conceito de palavras-chave exclusivas.

No segundo artigo, com base na teoria de polidez de Brown e Levinson (1978;1987), Bosch e Giménez analisam cartas de recusa de pedido de emprego para investigar como os remetentes evitam atos ameaçadores à face.

Fogaça, tendo como cenário o contexto escolar, investiga os efeitos das relações de poder entre coordenadores acadêmicos e professores de escolas de línguas, utilizando sessões de feedback feitas após observações de aulas.

No artigo seguinte, com base no Interacionismo Sócio-Discursivo proposto por Bronckart (1997,1998, 2004) e pesquisadores da Universidade de Genebra, Zygmantas focaliza a análise do contexto de produção de textos e de sua organização textual por meio do uso de modalização na (re)construção de significados, relatando suas contribuições para a área de ensino-aprendizagem de leitura em língua estrangeira.

Encerrando este número, Vassalo e Telles apresentam os princípios teóricos e perspectivas de pesquisa da aprendizagem de línguas estrangeiras in-tandem e delineiam uma proposta alternativa para essa aprendizagem via ambientação virtual: o Teletandem.

**R.C.G.R.**

## **This Issue**

This issue presents five articles that display an interesting thematic variety. In the first one, Berber Sardinha proposes an optimization of the use of keywords, using the KeyWords program (WordSmith Tools), by presenting a procedure for making reductions in lists of keywords based on the concept of exclusive keywords.

In the second article, based on the politeness theory by Brown and Levinson (1978; 1987), Bosch and Giménez analyse job application rejection letters in order to investigate how the addressors avoid face-threatening acts.

Fogaça, having the school context as a scenario, investigates the effects of the power relations between academic coordinators of language schools and their teachers, through the analysis of feedback sessions conducted after classroom observations.

In the following article, based on the Socio-Discursive Interactionism by Bronckart (1997, 1998, 2004) and other researchers from the University of Geneva, Zygmantas focuses on the analysis of the context of production of texts and their textual organization through the use of modalization in the (re)construction of meaning, reporting their contributions to the teaching and learning of reading in a foreign language.

In the last article, Vassalo and Telles present the theoretical principles and research perspectives of foreign language learning in-tandem and outline an alternative proposal for this learning: Teletandem.

**R.C.G.R.**