

Apresentação

Este primeiro volume da revista *the ESPecialist* de 2008 recebeu contribuições que abrangem temáticas sobre Ensino da Escrita Acadêmica em Inglês e em Português, Letramento Eletrônico em Língua Estrangeira, Análise Sistêmico-Funcional, Aprendizado Implícito de Vocabulário Estrangeiro e Ensino da Linguagem Figurativa da Propaganda Financeira através da Metáfora.

No primeiro artigo, Ghiraldelo e Damião relatam um trabalho em sala de aula desenvolvido com alunos graduandos, visando à produção escrita acadêmica nas áreas das Ciências Exatas e Humanas nas línguas Inglesa e Portuguesa por meio de leitura, pesquisa e prática escrita. Para a produção do gênero *resumo científico* em inglês, as autoras desenvolveram um trabalho pedagógico em suas aulas baseado na proposta de Ramos (2004) e em teorias sócio-interacionistas de ensino-aprendizagem. Para a produção de uma monografia ou um artigo em português na área de humanas focando a constituição subjetiva do aprendiz, o trabalho pedagógico apoiou-se na análise do discurso e na psicanálise. As autoras concluem que, em ambos os casos, os alunos apresentam ganhos de conhecimento e prática acadêmica significativos.

O segundo artigo traz a experiência de Bastos no que tange ao ensino de letramento eletrônico associado ao aprendizado da língua inglesa. A partir de um programa desenvolvido especialmente para essas aulas e apoiando-se nos princípios sócio-cognitivistas e no ensino instrumental de línguas, o curso procura promover simultaneamente três habilidades: navegação na internet, leitura hipertextual e compreensão de conteúdos da Web na língua inglesa. Os resultados têm sido bem produtivos, sinalizando sua aplicabilidade também para o ensino de outras línguas.

O terceiro artigo é de Castro. A autora examina os resultados de uma pesquisa que procurou investigar as representações que alunos, professores e profissionais têm dos papéis de professores e alunos no processo de aprendizagem de ILE. Tendo como aporte teórico os princípios da análise sistêmico-funcional, os resultados dessa pesquisa mostram a importância da análise da transitividade, contribuindo para uma melhor compreensão das diferentes concepções sobre professor e aluno que surgem em diferentes contextos de pesquisa e para um aprimoramento de cursos de reflexão para professores.

Souza, no quarto artigo, relata sua pesquisa, que procurou investigar o papel da hipermídia no aprendizado implícito de vocabulário de língua inglesa sob a perspectiva de 75 alunos que avaliaram esse material através de questionários. Seus resultados mostram a importância da hipermídia tanto para inferência quanto para retenção de vocabulário em um curto espaço de tempo.

No último artigo, Cortés De Los Ríos descreve sua experiência com alunos de inglês para negócios no ensino-aprendizagem de linguagem figurativa a partir do ponto de vista cognitivo. Através de um mapeamento das ocorrências de metáforas em inglês e espanhol no discurso da propaganda financeira, a autora procurou promover em seus alunos a interpretação e retenção de vocabulário e o aprimoramento da leitura.

V.B.M.P.S.