

Apresentação

Este número da revista é dedicado a uma pessoa muito especial – John L. Holmes, falecido em maio deste ano. Muito mais do que um colega e amigo, foi uma figura notável no cenário de Inglês para Fins Específicos no país. Colaborador desta revista desde seu início, foi um dos representantes do Conselho Britânico que veio ao Brasil para assessorar o Projeto Nacional Ensino de Inglês Instrumental em Universidades Brasileiras. Morou no Brasil na década de 1980 e esteve, desde então, sempre presente nos trabalhos desenvolvidos pela comunidade de Inglês para fins Específicos, oferecendo minicursos, *workshops*, participando dos Seminários Nacionais de Inglês e Línguas Instrumentais e de alguns trabalhos conjuntos com pesquisadores brasileiros. Deixou muitos trabalhos nessa área e para homenageá-lo e prestar tributo à sua valiosa e dedicada colaboração é que reproduzimos um de seus trabalhos, *Feedback. A systems approach to evaluation and course design*, parte das publicações do Projeto Nacional e o último número da série *Working Papers* (no. 21, 1989).

Esta edição oferece aos leitores cinco artigos que apresentam temáticas de interesse a formação de professores, estudos de gêneros e ao ensino-aprendizagem de línguas. Abre o volume o artigo de John Holmes, que trata sobre *feedback*, avaliação de materiais didáticos e desenho de curso na perspectiva teórica da abordagem de sistemas, trazendo também exemplos para ilustrar essas questões teóricas. Embora esse artigo trate de aspectos que caracterizaram a abordagem adotada pelo Projeto Nacional na década de 1980, ele é sem dúvida uma das contribuições desse passado que ainda é relevante para o ensino-aprendizagem de línguas.

Gomes e Rodrigues, tendo como cenário uma instituição de Ensino Superior, apresentam e discutem a reforma curricular de um curso de Letras, no qual as novas tecnologias foram introduzidas para o ensino-aprendizagem da língua inglesa. Os autores relatam também os resultados obtidos pela observação do desenvolvimento das competências linguísticas dos alunos por meio do uso das novas tecnologias.

No terceiro artigo, Gagnoux e Magno e Silva conduzem um estudo de caso com alunos do curso de Letras da Universidade Federal do Pará, para investigar como a instrução de estratégias de aprendizagem colabora para o desenvolvimento da produção oral, uma das habilidades que mais preocupa aprendizes de língua estrangeira.

No artigo seguinte, enfocando o aporte teórico da análise de gêneros a partir de Swales (1990) e Nwgou (1997), Carvalho analisa a organização retórica de trinta apresentações orais em inglês na área de pneumologia, relatando resultados e suas contribuições para a área de estudos de gênero.

Concluindo este volume, Conceição apresenta um estudo conduzido com alunos de um curso de inglês instrumental de uma universidade pública em Minas Gerais, que investigou o uso do dicionário para a retenção de itens lexicais em língua estrangeira.

R.C.G.R.