

## Presentación

### Dossier Temático

#### I Congreso Internacional do ELLAE: Enseñanzas Transgresivas, Aprendizajes Solidarios – Por una Ecología de Lenguas-Literaturas-y-Lenguajes

##### Desde ecologías de esperanza – transgresiones, travesías y transformaciones



Las ecologías son nuestros horizontes de vida. Son campos energéticos de acción. Son lugares de transformación. La esperanza es nuestro conocimiento en construcción. Es un viaje sin una respuesta definitiva. Es nuestro aprendizaje entrelazado en el movimiento. Así, tanto en plural (ecologías) como en singular (esperanza), los dos sustantivos nos desafían a desarrollar rutas solidarias que no busquen el acto de finalizar los (des)encuentros entre lenguas-literaturas-lenguajes. Muy al contrario, invitan a los organizadores de este dossier a gesticular, balbucear, actuar y defender el poder de la provocación

como camino dialógico y colaborativo para instanciar la fuerza y relevancia de los artículos de este volumen.

No es casualidad que las sinergias dialógicas vislumbradas entre los escritos se encuentren en el cruce de transgresiones, travesías y transformaciones histórico-sociales-éticas-humanas-

---

políticas-estéticas del impulso teórico-metodológico de cada obra. Así, como organizadores, nos corresponde a nosotros instigar el acto de leer estos textos como un campo de provocación posicionado para transgredir, cruzar y transformar las memorias, identidades y experiencias de cada lector, esperando que puedan cuestionar, confrontar y reaprender a sentir las ecologías de la esperanza dibujadas tanto en la superficie como en el magma de los argumentos de las obras que componen este dossier.

Dicho esto, también hay que destacar que los dos volúmenes de La Revista ESPECIALIST reúnen los trabajos presentados en el 1er Congreso Internacional de ELLAE - Enseñanzas transgresoras, aprendizajes solidarias - para una ecología de lenguas-literaturas-y-lenguas. El evento fue promovido por el Grupo de Investigación en Educación, Lenguas, Lingüística Aplicada y Docencia – ELLAE. El objetivo fue realizar conferencias, mesas redondas, talleres y cursos cortos, con la participación de investigadores miembros del grupo y en alianza con otras instituciones nacionales e internacionales.

El tema general del evento fue las ecologías de lenguas-literaturas-y-lenguajes, un campo de investigación cuyo escenario investigativo apuntó a la remapeo de las praxiologías de la enseñanza y el aprendizaje, protagonizando otras alternativas para desarrollar los problemas, objetivos, hipótesis, metodologías, teorías y resultados de investigaciones crítico-colaborativas, en las diferentes interfaces lenguas-literaturas-y-lenguajes. Después de todo, fue y es en las lagunas de la agencia epistemológica, basada en las relecturas, reescrituras y reinterpretaciones de la práctica pedagógica, intelectual y humana, que el evento exploró, ensayó y potenció el surgimiento de ecologías de lenguas-literaturas-y-lenguajes.

Es decir, una forma de estudiar, investigar, enseñar y aprender que se basa en múltiples redes de colaboración entre culturas, sociedades y decolonialidades para producir otros gestos de intervención capaces de transformar y transgredir los límites de la enseñanza y el aprendizaje. Por estar en constante movimiento, estas ecologías del acto de enseñar y aprender desbordan cualquier intento monológico de dominar a los demás e invierten en la agencia activa de lenguas-literaturas-y-lenguas producidas a partir de las grietas del conocimiento decolonial.

Las ecologías de las que hablamos en estos volúmenes se perfilaron, por tanto, en el propio ejercicio de conversación, debate y resistencia sobre los juegos de lenguas-literaturas-y-lenguajes desde un lugar de enunciación decolonial. Ecologías, en definitiva, que profundizan, dinamizan y

esperanza zonas de resistencia donde realizamos performances de lenguas-literaturas-y-lenguajes, a través de nuestras ecologías de enseñanza y aprendizaje de hoy.

Los artículos contenidos en las ediciones de The ESpecialist son el resultado de un evento híbrido pensado como una oportunidad para practicar la decolonialidad del conocimiento en una perspectiva integrada. Además, nuestra mirada crítica no puede olvidar que vivimos en una era de globalización y los instrumentos digitales sirven como forma de interacción más allá de las fronteras espaciales y temporales, lo que nos sitúa en un movimiento de superdiversidad (Vertovec, 2007) y establece relaciones en las que el conocimiento sucede. de manera cada vez más *glocal* (Kumaravadivelu, 2006).

Desde esta perspectiva, los artículos propuestos y distribuidos en dos volúmenes buscan “esperanzar”, como diría Paulo Freire, y repensar ecologías de enseñanza y aprendizaje que actúan en la constelación de decolonialidad y reinterpretación de “lagunas epistemológicas” para mapear las transformaciones de conocimiento, viendo en ellos posibilidades de (re)traducción de la experiencia humana.

La relevancia de los textos consiste, entre otros aspectos, en desarrollar la problemática de las ecologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas-literaturas-lenguajes. Es decir, son escritos que esbozan hipótesis de trabajo en las que se traspasa las fronteras del conocimiento lingüístico, literario y lingüístico para cuestionarlos desde la complejidad transversal de la enseñanza-aprendizaje. Al tejer las ecologías de la esperanza, por tanto, siempre en proceso, los artículos de esta edición ensayan formas de construir redes dialógicas a través de las cuales viaja el poder de la duda, el cuestionamiento y la agencia activa de los autores.

Para desarrollar esta ecología de la esperanza, nosotros, docentes e investigadores, tenemos que defender nuestra idea y mostrar confianza en las propuestas didácticas que deseamos construir, deconstruir, reconstruir, presentar y realizar con los estudiantes. No podemos silenciar el lugar donde trabajamos: es decir, los docentes tanto de la educación superior como de la educación básica. Necesitamos reinscribir nuestra mirada en las intersecciones de la experiencia de los docentes que se encuentran en la educación de pregrado, primaria y secundaria. Esta reinscripción significa reaprender cómo potenciar los conocimientos, los imaginarios y la estética de los pueblos marginados.

El desempeño de esta función requiere asumir prácticas epistemológicas, didácticas y pedagógicas que permitan reciclar, profundizar y potenciar la figura de los lectores de textos, obras, imágenes, pantallas, discursos y lenguajes en los que se configuran estrategias de

---

empoderamiento de la voz. Cuerpos y memorias disidentes en constante diálogo crítico con los dispositivos de colonialidad del saber, del poder, del hacer y del ser.

Por eso, querido amigo, encontrarás, en los artículos de los dos volúmenes que se publicarán en La ESP, ensayos sobre una ecología de la esperanza que surge de la lectura, la acción y la colaboración con los lectores de los 27 textos producidos por autores de diferentes culturas. geografías. Esta heterogeneidad de perspectivas se revela en la maximización de la perspectiva decolonial, construida a partir de diálogos intersemióticos, transgresores y emancipadores.

Los campos teóricos articulados en los escritos son múltiples. No avalan la homogeneidad del enfoque lenguas-literaturas-lenguajes. Por el contrario, cada horizonte epistemológico evocado en los artículos demuestra la práctica de la divergencia y relevancia de diferentes enfoques, rasgo fundamental en el ejercicio de las ecologías de la esperanza. Es decir, aprender a desaprender para aprender otras formas de entender la realidad estética, social y humana actual.

Como camino epistemológico, las ecologías de la esperanza practicadas por los autores testimonian la urgencia de profundizar los debates y las acciones colaborativas referenciadas para, de hecho, promover la transformación de nuestra praxis de enseñanza-aprendizaje de lenguas-literaturas-lenguajes en clave crítica. Por ejemplo, aprendemos a realizar una “lectura perversa del mundo” (Aguiar, 2023) para promover la formación docente desde la perspectiva de la enseñanza solidaria y el aprendizaje transgresor.

Aprendemos a potenciar la fuerza crítica de cada propuesta didáctica, crítica y referenciada, aducida, creada y resignificada en los artículos que aquí se colocan como espacios de diálogo y promoción del debate. Además, aprendemos, siguiendo los principios freireanos, que la enseñanza-aprendizaje implica el proceso de emancipación política, de acción que transforma la realidad y, a través de la educación problematizadora, se desarrolla una conciencia crítica de la realidad vivida. Aprendemos de Oliveira y Lessa (2022, p. 34) que las lenguas y, para nosotros, las lenguas-literaturas-lenguas, mueven reflexiones sobre el sujeto vivo que entrelaza el “yo y el otro en diálogos que posibilitan metamorfosis a favor de vida de la educación lingüística crítica (decolonial) como práctica de libertad de cuerpos, ideas, experiencias de un mundo” para comprender, a través de ecologías de conocimiento, la sociedad de la que formamos parte.

En el camino epistemológico transgresor y solidario, Queiroz et al (2022, p. 110) nos recuerdan la necesidad de transformar las clases en espacios de enseñanza-aprendizaje que

reconozcan, institucionalicen y promuevan la curricularización de la diversidad y diferencia de lenguas y literaturas. Que el proceso educativo sea problematizado, reorganizado y reevaluado, valorando las prácticas lingüísticas de los diversos sujetos involucrados en las actividades humanas, es decir, “que (re)barajan y experimentan lenguas dentro y fuera de las escuelas y universidades”. En línea con esto, Righi (2022) sostiene que, cuando desarrollamos nuestras clases enfocadas a comprender la justicia racial y de género, por ejemplo, los estudiantes adquieren conciencia crítica y llegan a comprender cómo funcionan las relaciones de poder entre diferentes países a lo largo de la historia, y este despertar de la conciencia crítica puede llevarlos a aventurarse en el devenir místico (Lomeli, 2022) como medio de descolonizar la educación.

Como organizadores de los dos próximos volúmenes temáticos de The ESpecialist, nos sentimos obligados no sólo a leer cada gesto de la palabra inmersa en la arena de la pantalla, sino también a tejer los hilos de intersección que proponen las reflexiones de los autores de este libro. volumen.

Por ello, invitamos a los lectores a leer, traducir, ampliar, cuestionar y afinar su perspectiva sobre las ecologías de la esperanza, a través de las transgresiones, travesías y transformaciones propuestas por los autores que participaron en el 1er Congreso Internacional de ELLAE - Enseñanzas transgresoras, aprendizajes solidarios - por una ecología de lenguas-literaturas-y-lenguajes, que ahora exponen sus puntos de vista a través de estos escritos de intervención y diálogos transgresores en The ESpecialist.

Finalmente, deseamos a los lectores muchas transgresiones, travesías y transformaciones en sus prácticas como docentes, investigadores de las ecologías de la esperanza en el aula de la escuela o de la Universidad.

**Organizadores:**

Grassinete C. de A. OLIVEIRA (Ufac)

André Effgen de AGUIAR (Ifes)

Amilton José Freire de QUEIROZ (Ufac/Cap)

Fernanda RIGHI (Roger Williams University/Bristol, Rhode Island/USA)

Jafté Dilean Robles LOMELI (Universidad de Sonora, México)

## Referencias

AGUIAR, A. E. de. **Aprendendo a leitura perversa do mundo**: a formação com professores na perspectiva do letramento crítico. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

KUMARAVADIVELU, B. A Linguística Aplicada na Era da Globalização. In: MOITA LOPES, L. P. da (org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.

LOMELÍ, J. D. R. Devenires místicos en la educación: hacia la descolonización del método. (Org.) Oliveira, G. C. A. **Decolonialidade**: pontos e contrapontos na educação linguística crítica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022, p. 75-56.

OLIVEIRA, G. C. A.; LESSA, A. B. C. T. Em favor da educação linguística crítica decolonial: perspectivas em um curso de pós-graduação em linguística. (Org.) Oliveira, G. C. A. **Decolonialidade**: pontos e contrapontos na educação linguística crítica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022, p. 33-56.

QUEIROZ, A.; MACIEL, E.; LIMA, S.; MESQUITA, R. Escrivências e etnografias do ensino: os multiletramentos afro-brasileiros de Conceição Evaristo. (Org.) Oliveira, G. C. A. **Decolonialidade**: pontos e contrapontos na educação linguística crítica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022, p. 109-130.

RIGHI, F. Do Brasil para os Estados Unidos: a democracia racial na aula de estudos latino-americanos. (Org.) Oliveira, G. C. A. **Decolonialidade**: pontos e contrapontos na educação linguística crítica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022, p. 33-56.

VERTOVEC, S. Super-diversity and its implications. **Ethnic and Racial Studies**, 30 (6), 2007, pp. 1024-1054.

Universidade Federal do Acre, Rio Branco, Acre, Brasil. Centro de Educação, Letras e Artes (CELA); Grupo de Pesquisa ELLAE. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2765-8705>; E-MAIL: [grassinete.albuquerque@ufac.br](mailto:grassinete.albuquerque@ufac.br)

Instituto Federal do Espírito Santo (campus Vitória), Vitória, ES, Brasil. Coordenação de Códigos e Linguagens (CoLin). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8710-5363>; EMAIL: [aeffgen@gmail.com](mailto:aeffgen@gmail.com)

Universidade Federal do Acre, Rio Branco, Acre, Brasil. Colégio de Aplicação (CAp), Grupo de Pesquisa ELLAE. <http://orcid.org/0000-0001-8892-5435>; E-MAIL: [amilton.queiroz@ufac.br](mailto:amilton.queiroz@ufac.br)

---

Roger Williams University/Bristol, Rhode Island/USA. [frighi@rwu.edu](mailto:frighi@rwu.edu) - Orcid <https://orcid.org/0009-0009-0222-0561>

Universidade de Sonora, México. Email: [dilean.robles@unison.mx](mailto:dilean.robles@unison.mx); ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5327-8493>.