

## Presentación

### Dossier Temático

#### I Congreso Internacional do ELLAE: Enseñanzas Transgresivas, Aprendizajes Solidarios – Por una Ecología de Lenguas-Literaturas-y-Lenguajes

##### Ecologías de la esperanza: transgresiones y (trans)formaciones en/para la educación brasileña



Los Dossiers temáticos del primer Congreso Internacional de ELLAE - Enseñanzas transgresoras, aprendizajes solidarios - para una ecología de lenguas-literaturas-y-lenguajes buscan las ecologías como prácticas y horizontes de vida, la libertad, la transformación como conceptos que mueven la profesión docente- alumno.

La primera, v. 45 n. 1 (2024): **Dossier Enseñanzas Transgresoras, Aprendizajes Solidarios**, publicado en febrero de 2024, trajo 14 artículos que discutieron formas de reflexionar y actuar a favor de las ecologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas-

literaturas-lenguajes. Del mismo modo, v. 45 n. 2 (2024): **Dossier Enseñanzas Transgresoras, Aprendizajes Solidarios**, esbozan en sus diferentes contextos, cómo es posible reflexionar-actuar y superar las fronteras del conocimiento estandarizado y abogar a favor de otros saberes, otras *praxis pedagógicas*, otros caminos de hacer educación.

---

Igual al primer volumen, éste también teje las ecologías de la esperanza, el diálogo receptivo expresado a través de declaraciones concretas existentes en los textos en constante interacción con otros textos y con los participantes de muchas investigaciones realizadas en contextos situados.

El diálogo, pensado aquí desde la perspectiva del Círculo Bajtiniano, se entiende como algo más allá de lo que se dice en voz alta, cara a cara, es decir, es cualquier comunicación existente dentro de una cadena discursiva de la que hacen uso los participantes.

Así, según Volóshinov (2017, p. 219), el discurso verbal impreso (también) participa de una “discusión ideológica a gran escala, es decir, responde, refuta y/o confirma, anticipa posibles respuestas y críticas, busca apoyo” para que, por muy significativo y acabado que parezca, sea sólo un momento en la comunicación ininterrumpida de la que somos parte los autores, participantes y demás lectores.

Con este diálogo ininterrumpido, los organizadores de los dos volúmenes de este Dossier Temático discuten la necesidad de que la ecología de las lenguas-literaturas-y-lenguajes se articule con una educación lingüística crítica en la que problematice la educación (aún) tradicional y busque, de manera crítica-reflexiva, la solución más allá de lo que se dice y postula como verdad (Oliveira, Lessa, 2022).

Para este volumen, los textos permiten lo que Aguiar (2022, p. 231) sostiene sobre la producción de actividades que brinden la oportunidad para la “confluencia de variadas voces resonantes y disonantes dentro del espacio escolar; que las actividades desarrolladas en este espacio puedan ir más allá del estudio y discusión de conocimientos considerados dominantes, abriendo espacio para otros conocimientos”, con el fin de viabilizar y visibilizar otros temas.

Consideramos importante destacar que, al igual que este segundo volumen, el texto de presentación del primer volumen ahora está en inglés y español. En este sentido, consideramos pertinente regresar al primer volumen y leer la Presentación en los idiomas antes mencionados. Las Presentaciones brindan una primera mirada al trabajo desarrollado por diferentes investigadores en los dos Dossiers Temáticos y proponen que se superen fronteras espaciales, temporales y lingüísticas para establecer relaciones con otras prácticas pedagógicas y otros conocimientos.

Una vez más, para nosotros, la ecología de la esperanza se relaciona con una educación transgresora (Pennycook , 2006) y emancipadora (Freire, 2000) cuando promueve la autonomía del sujeto y lo ubica como agente del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Al educar para la libertad, el sujeto replantea su papel en la sociedad y asume el compromiso ético y estético de transformar el lugar en el que vive.

Por lo tanto, los 15 artículos contenidos en este segundo volumen del Dossier Temático publicado por la revista *The ESpecialist* resultan de la esperanza freireana de que, en sus contextos, se abran grietas a través de la acción pedagógica, a través de la acción movilizadora del sujeto para ser más, a través de experiencias en el desaprendizaje (Fabrício, 2006) y, como bien afirma Krenak (2020), resistiendo con fuerza y valentía para no ser fagocitados por el mundo (y educación) utilitario.

Finalmente, invitamos a los lectores a reflexionar, en actitud responsiva, sobre **Ecologías de la esperanza: transgresiones y (trans)formaciones en/para la educación brasileña** propuestas por los autores que participaron en el *I Congreso Internacional ELLAE - Enseñanzas transgresoras, aprendizajes solidarios - para una ecología de lenguas-literaturas-y-lenguajes* y, con una mirada hacia a la educación lingüística crítica, movilizar su *praxis educativa* hacia la transgresión y transformación en la educación brasileña.

#### **Organizadores :**

Grassinete C. por A. OLIVEIRA (Ufac)

André Effgen de AGUIAR (Ifes)

Amilton José Freire de QUEIROZ (Ufac/Cap)

Fernanda RIGHI (Universidad Roger Williams/Bristol, Rhode Island/EE.UU.)

Jaft Dilean Robles LOMELI (Universidad de Sonora, México)

#### **Referencias**

AGUIAR, AE de. **Aprender la lectura perversa del mundo** : formación con docentes desde la perspectiva de la alfabetización crítica . São Carlos: Pedro & João Editores, 2023.

BAKHTIN , M. **Géneros del habla** . Paulo Bezerra ( Organización , Traducción , Epílogo y Notas). Notas de la edición rusa : Seguei Botcharov . São Paulo: Editora 34, [1952-1953] 2016.

FABRÍCIO, BF La Lingüística Aplicada como espacio para el desaprendizaje. En : MOITA LOPES, LP da. (Org.). **Hacia una Lingüística Aplicada Indisciplinar** . 2 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2006. p. 45-65.

FREIRE, P. **Pedagogía del oprimido** . São Paulo: Paz e Terra, 1995.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la indignación** : cartas pedagógicas y otros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

KRENAK, A. **Radicalmente vivo**. El lugar . 2020.

OLIVEIRA, GCA; LESSA, ABCT A favor de una educación lingüística crítica decolonial: perspectivas en un posgrado en lingüística. (Org.) Oliveira, GCA **Descolonialidad** : puntos y contrapuntos en la educación lingüística crítica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022, p. 33-56.

PENNYCOOK, A. Una lingüística aplicada transgresora . En : MOITA LOPES, LP (org.). **Por una lingüística aplicada indisciplinar** . São Paulo: Parábola , 2006. p. 67-84.

VOLÓCHINOV, V. **Marxismo y filosofía del lenguaje** . Problemas fundamentales del método. sociológico en la ciencia del lenguaje. Trans. Sheila Grillo y Ekaterina Volkova América . São Paulo: Editora 34, [1929] 2017.

Universidade Federal de Acre, Rio Branco, Acre, Brasil. Centro para la Educación, las Letras y las Artes (CELA); Grupo de Investigación ELLAE. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2765-8705> ; CORREO ELECTRÓNICO: [Grassinete.albuquerque@ufac.br](mailto:Grassinete.albuquerque@ufac.br)

Instituto Federal de Espírito Santo (campus de Vitória), Vitória, ES, Brasil. Coordinación de Códigos y Lenguajes (CoLin). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8710-5363> ; CORREO ELECTRÓNICO: [aefgen@gmail.com](mailto:aefgen@gmail.com)

Universidade Federal de Acre, Rio Branco, Acre, Brasil. Facultad de Aplicación (CAp), Grupo de Investigación ELLAE. <http://orcid.org/0000-0001-8892-5435> ; CORREO ELECTRÓNICO: [amilton.queiroz@ufac.br](mailto:amilton.queiroz@ufac.br)

Universidade Roger Williams/Bristol, Rhode Island/Estados Unidos. [frighi@rwu.edu](mailto:frighi@rwu.edu) - Orcid <https://orcid.org/0009-0009-0222-0561>

Universidade de Sonora, México. Correo electrónico: [dilean.robles@unison.mx](mailto:dilean.robles@unison.mx) ; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5327-8493> .