

## Apresentação

Este volume é composto por cinco artigos que apresentam uma interessante variedade temática. No primeiro, Fidalgo analisa a aplicação de um instrumento de auto-avaliação em um contexto diferente daquele para o qual foi originariamente desenhado. Com base nas representações que permeiam as falas dos professores e alunos participantes do estudo, a autora conclui sobre a validação desse instrumento.

No segundo artigo, um estudo de caso fundamentado na teoria de gêneros e registros (Egins e Martin, 1997) e em Bakhtin (1981) e Voloshinov (1973), von Staa focaliza uma experiência de produção de interpretações literárias por alunos da primeira série do Ensino Médio.

No terceiro artigo, partindo do contraste entre um corpus de referência e o corpus de estudo, Berber Sardinha apresenta um método matemático para a determinação da influência do tamanho do corpus na quantidade de palavras-chave extraída pelo programa *KeyWords* (*WordSmith Tools*).

No artigo seguinte, Perez-Llantada, tomando o *Michigan Corpus of Academic Spoken English*, discute o comportamento pragmático de *tags* compostos por uma única palavra (traço característico do inglês conversacional), no discurso acadêmico.

Encerrando este volume, Bell avalia a eficácia de duas abordagens de ensino para a aquisição de vocabulário: a primeira consiste no ensino de vocabulário através do uso de dicionário e a segunda focaliza atividades que propiciam o processamento profundo da palavra ensinada.

M.M.F.