



Apresentação

Este número de *the ESPECIALIST* dá especial atenção a questões relacionadas ao ensino da leitura em língua estrangeira e em língua materna em três de seus artigos. O de Nunes enfatiza o papel do diálogo no processo de construção de sentidos e nos critérios de avaliação, por meio da discussão de diálogos sobre testes de leitura, especificamente planejados para encorajar os leitores a interagir com o texto. O de Retorta, apresentando os resultados de um estudo conduzido com leitores não nativos de inglês, com o objetivo de investigar os processos mentais pelos quais passa um examinando submetido a um teste de múltipla escolha e a um teste cloze, mostra que não só são utilizadas estratégias de leitura, mas também outras estratégias são desenvolvidas para se chegar às respostas corretas. O terceiro artigo, de Enriquez e Larenas, em um contexto de ensino de leitura em espanhol como língua materna, trata da elaboração e aplicação de um instrumento pedagógico de leitura, o diagrama de caixas, usado com a finalidade de desenvolver a capacidade de hierarquizar e posteriormente sintetizar as informações de um texto. Khuwaileh, focalizando a questão da importância do desenvolvimento da capacidade de escrita no contexto de Inglês para Fins Acadêmicos, relata os resultados de um estudo no qual se buscava verificar o papel do aluno no desenvolvimento da capacidade de identificar erros, por meio de um mecanismo de interação em sala de aula, em trabalho realizado com estudantes árabes de nível superior. Este trabalho, bem como os de Nunes e de Enriquez e Larenas tem interesse também para a discussão de questões de interação em sala de aula. Por último, o artigo de Gonzalez trata da criação de terminologia em áreas especializadas, tais como eletrônica e telecomunicações, e por meio de um corpus representativo, analisa o discurso dessas disciplinas.

M.A.A.C.