



Apresentação

Os cinco artigos deste número cobrem uma variedade de tópicos e metodologias que abrangem a produção e compreensão escritas, a Lingüística do Corpus e a prática de ensino de Inglês.

No primeiro artigo de Xavier, as noções sedimentadas que podemos ter sobre interações bem sucedidas em uma aula de língua estrangeira promovidas por um professor fluente, são desafiadas pela análise feita da prática docente de três professores de inglês em três turmas diferentes do ensino fundamental.

Dourado analisa o processo de elaboração do texto por dois alunos de graduação de Letras a fim de examinar se eles representaram o enunciado de uma questão discursiva como um convite para expressarem suas idéias a respeito do tópico. A análise revela a influência de fatores sociais, cognitivos e afetivos no processo de escrita dos alunos. Sugere a partir dos resultados que os alunos sejam incentivados a expressar e sustentar suas idéias frente a um dado tópico.

Mais interessada em como escritores de artigos científicos de pesquisa desenvolvem suas habilidades como autores, Montemayor-Borsinger examina as escolhas de estruturas de Tema feitas pelo autor em dois artigos, o primeiro e o último de uma série de cinco, sobre o mesmo problema em Física. O estudo também trabalha com entrevistas feitas com o autor e outros físicos que indicam diferenças entre os artigos. Os resultados mostram que o autor se faz mais presente à medida que sua experiência com essa forma de comunicação aumenta.

Expressando suas preocupações com o ensino de leitura em língua estrangeira, Souza e Bastos destacam a importância da relação entre competência lexical e compreensão e apontam para a necessidade de se ter propostas que tragam estratégias ascendentes e descendentes como recursos pedagógicos valiosos para cursos de leitura.

Encerrando este volume, o artigo de Berber Sardinha, no contexto de Lingüística do Corpus, resenha as características e considera as potencialidades da ferramenta Keywords do programa computacional WordSmith (Scott, 1996) para análise lingüística de textos individuais ou corpora.

R.C.G.R.